

Управление образования администрации г. Коврова
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 комбинированного вида

ул. III Интернационала дом 4
тел. 3-52-07, 3-43-19

ОПЫТ РАБОТЫ

ПО ТЕМЕ:

« МИР ВОКРУГ НАС »

**« Развитие ориентировки в пространстве
у детей с патологией зрения»**

Авторы: Пояркова Елена Ивановна,
учитель-дефектолог (тифлопедагог) МДОУ № 8,
I квалификационная категория.

Садова Елена Александровна,
учитель – дефектолог (тифлопедагог) МДОУ № 8,
II квалификационная категория.

Ковров, 2012

Визитная карточка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №8 комбинированного вида. МДОУ расположено по адресу улица 3 Интернационала дом № 4, т. 3-52, 3-43-19.

МДОУ №8 зарегистрировано Постановлением главы администрации г. Коврова № 170 от 01.03.1995г., регистрационный № 29, лицензия А-№103781 от 27.02.1984г. Детский сад имеет 12 разновозрастных групп.

Год открытия детского сада 1985г.

1994 г. – открыты 2 специализированные группы для детей с патологией зрения и кабинет охраны зрения.

1995 г.- оборудовано 2 кабинета учителя-дефектолога (тифлопедагога).

2000 г.- ясли-сад переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение (МДОУ) №8.

2003г.- открыта 3-я специализированная группа для детей с нарушением зрения.

2003 г.- открыта 4-я специализированная группа для детей с патологией зрения. Оборудован кабинет учителя- дефектолога (тифлопедагога). На основании аттестации детскому саду присвоен вид – детский сад комбинированного вида.

Режим работы МДОУ 12 часов с 6.30 до 18.30. Рабочая неделя 5 дней.

Дошкольное учреждение имеет все необходимые условия, отвечающие современным педагогическим, коррекционно-лечебным и эстетическим требованиям.

Адресная направленность

Данный опыт работы по теме: «Мир вокруг нас», предназначен для тифлопедагогов, воспитателей специализированных групп, для детей с нарушением зрения, родителей.

Разработанная система занятий поможет в организации и создании условий для развития ориентировки в пространстве для детей с патологией зрения.

Материал предоставлен в трех разделах.

В первом раскрывается коррекционная направленность работы с детьми, имеющими нарушение зрения.

Второй раздел имеет практическую направленность. Здесь дан материал из опыта работы – учебно-тематические планы, перспективное планирование специальных коррекционных занятий и организация диагностической работы тифлопедагогов со слабовидящими детьми дошкольного возраста по развитию пространственной ориентировки.

Третий раздел – приложения, представляющие собой коррекционные занятия, физкультурные минутки с упражнениями для глаз, комплекс упражнений, направленных на снятие зрительного утомления и развитие определенных функций, результативность диагностической работы (диаграммы), консультативная работа для родителей. Фотоальбом.

Предлагаемый материал из опыта работы поможет тифлопедагогам, воспитателям в планировании и проведении занятий по развитию восприятия пространства и пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.

Условия возникновения опыта

В течение длительного времени специалисты нашего ДООУ работают по программе «Специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения)», под редакцией Л.И. Плаксиной.

Концептуальными основами организации учебно-воспитательного и коррекционного процесса является обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания и обучения детей раннего, дошкольного возраста в сензитивный период созревания их зрительной системы. Важным представляется не только улучшение состояния зрения в дошкольный период, но и закрепление полученных результатов в период начального школьного обучения, когда овладение чтением и письмом должно осуществляться с учетом зрительных возможностей ребенка.

Цели программы:

- всесторонне развивать детей с нарушением зрения;
- стабилизировать психофизическое развитие ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Принципы организации коррекционно-педагогического и образовательного процесса:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения на основе преемственности школьного курса с дошкольным при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, а также уменьшения наполняемости групп и методики индивидуально- подгруппового обучения;
- обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях непрерывности дошкольного воспитания, обучения и лечения детей с нарушением зрения;
- создание офтальмологических условий в лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;
- обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей 3-7 лет с нарушением зрения.

С учетом обозначенных подходов в программе представлены два блока. В первый блок вошла учебно-воспитательная работа, во второй блок коррекционная работа с детьми, которая подразделяется на следующие разделы: развитие зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве, социально- бытовая ориентировка. Каждый из блоков имеет примерное распределение учебного материала по годам обучения.

В связи с выше изложенным учителями-дефектологами (тифлопедагогами) нашего детского сада был детально изучен коррекционный раздел по ориентировке в

пространстве и была поставлена цель: разработать проект по совершенствованию развития ориентировки в пространстве для детей с патологией зрения. Достижению цели послужили следующие задачи:

1. Разработать учебно-тематические планы на все года обучения по данному разделу.
2. Разработать перспективные планы.
3. Разработать систему диагностического отслеживания результатов усвоения по данному разделу.
4. Разработать систему взаимосвязи специалистов, работающих с детьми с патологией зрения.
5. Обеспечить распространение данного проекта для специалистов, воспитателей специализированных групп и родителей.

Цель и основные задачи

Основной целью для развития ориентировки в пространстве для детей с нарушением зрения является формирование у них представлений о пространстве.

Для этого решаются следующие задачи:

- формирование потребности в самостоятельной ориентировке;
- преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах;
- овладение ориентировкой на своем теле;
- обучение способам и приемам ориентировки в микропространстве (за столом, на листе бумаги...);
- формирование навыков ориентировки в окружающем пространстве «от себя», «от другого человека»;
- развитие навыков полисенсорного восприятия предметов, умение анализировать информацию, полученную с помощью зрения и сохранных анализаторов, объединять их в единый образ и применять в практической ориентировке;
- обучение моделированию предметно-пространственных построений, помещений детского сада, открытого пространства, чтение их схем, самостоятельному составлению схем;
- формирование прочной связи слов, обозначающих пространственные признаки предметов с их чувственным восприятием.

Актуальность темы

*Слепой и слабовидящий специально
должны быть обучены тому, что
зрячий постигает сам.*

Л.С.Выготский

В настоящее время не только для нашей страны, но и для стран всего мира характерным является увеличение количества детей, имеющих различные нарушения развития. Нарушения зрения занимают в этом перечне одно из центральных мест. По данным Всемирной организации здравоохранения качественно и количественно изменился состав контингента детей с нарушением зрения. В связи с изменениями экологии и клинических форм глазных заболеваний, постоянным совершенствованием лечебно-профилактических мероприятий уменьшилось число тотально слепых детей, но за счет этого увеличилось количество глубоко слабовидящих (острота зрения 0,05-0,1) и частично видящих (острота зрения 0,01-0,1). Кроме того, с каждым годом растет количество детей, входящих в группу риска по зрению, то есть детей, у которых при появлении даже незначительных неблагоприятных факторов могут возникнуть проблемы со зрением.

Одной из наиболее актуальных проблем развития и воспитания дошкольников с патологией зрения была и остается проблема обучения ориентировки в пространстве.

Самостоятельная ориентировка в пространстве для детей с патологией зрения рассматривается тифлопедагогикой и тифлопедагогами М.И Земцовой, Л.А. Новиковой, Л.И.Солнцевой и другими, как важное условие формирования полноценной личности, как преодоление изоляции слабовидящего человека среди людей с нормальным зрением.

Понятие «пространственная ориентировка» трактуется рядом ученых (В.А. Глебов, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева, М.Н. Наумов...), как способность ориентироваться в пространстве на суженной сенсорной основе, что овладение умениями и навыками самостоятельной ориентировки предполагает целенаправленное обучение с учетом особенностей познавательной деятельности.

Под ориентировкой в пространстве понимается способность слабовидящего ребенка определять свое местонахождение среди окружающих его предметов и объектов, направление выбранного движения, обнаруживать предмет или объект, к которому он направляется.

Формирование достаточно высокого уровня навыков пространственной ориентировки позволяет детям с нарушением зрения осуществлять перенос этих навыков в различные сферы деятельности (учебную, игровую), снимает такие последствия, как боязнь пространства, неуверенность в своих силах, медлительность и осторожность в движениях, ограничение самостоятельности, то есть влияет на личность слабовидящих в целом. Поэтому в последние годы в нашей стране развернулась значительная сеть специализированных дошкольных учреждений для детей с глазной патологией. Такими учреждениями стали специализированные ДОУ или специализированные группы в детских садах общего типа, где сочетаются длительный комплексный, интенсивный лечебный процесс и рационально построенная коррекционно-педагогическая работа.

Теоретическая база

Дети с нарушением зрения имеют некоторые особенности пространственного представления, они менее точны в отражении объектов внешнего мира, их представления менее полны, менее обобщены по сравнению с нормально видящими. Однако при обучении слабовидящих и слепых, они могут достигать большой точности и сложности.

По мнению ученых таких как: Л.И.Солнцева, Ф.Н.Шемякин, Н. Г. Хопренинова, занимавшихся проблемой ориентировки слепых и слабовидящих детей, важнейшим фактором, определяющим построение коррекции дефекта и дифференцированного обучения в вопросе пространственной ориентировки, является возраст. Чем раньше, ребенка с патологией зрения начинают обучать ориентировке в пространстве, используя при этом все сохранные анализаторы, тем меньше у него возникнет проблем в дальнейшем. Остаточное зрение в этот период играет менее значительную роль по сравнению с кинетической слуховой вестибулярной чувствительностью.

Пространственная ориентация характеризует местоположение человека в пространстве, отражая трехмерность пространства на основе выбранной им системы отчета. Точкой отсчета может быть собственное тело или любой предмет из окружения человека. Ориентация тесно связана с мобильностью и движениями частей тела и решает задачу выбора направления, сохранения направления и обнаружения цели движения. Огромное значение в ориентировке имеют пространственные представления.

Труды Л.И.Солнцевой по исследованию пространственной ориентировки слепых и слабовидящих детей доказали, что в ранний период большую роль для слабовидящего ребенка играет установление связей между осязаемым объектом и его звуковой характеристикой, а также выполнение движений руками, туловищем, головой.

В дошкольном возрасте, важным фактором в структуре ориентировочной деятельности становится так же активная и пассивная речь. Связь речи с движением, с предметной деятельностью способствует ориентации в пространстве.

Но, тем не менее (по мнению Е. А. Кульбуш), слепые и слабовидящие дети дошкольного возраста, по сравнению со школьниками и взрослыми людьми, еще не умеют использовать в полном объеме сохранные анализаторы. Для отражения свойств предметного мира и не накопили еще необходимого объема осязательных, слуховых и зрительных представлений, которыми они могли бы оперировать при анализе своих восприятий, соотнося полученные из внешнего мира сигналы с прежним опытом.

Поэтому, анализ научных данных и результатов наблюдений за практической деятельностью детей с нарушением зрения позволяет утверждать, что такие дети испытывают серьезные трудности в определении цвета, формы, величины и пространственного расположения предметов, в овладении практическими навыками, в выполнении практических действий, в ориентировке на своем теле, рабочей поверхности, в пространстве. Поэтому так важна для детей с нарушением зрения помощь специалистов, в первую очередь тифлопедагога.

Нормативно – правовые документы

1. Конституция Р.Ф. ст. 13. 72.

2. Закон Р.Ф. «Об образовании»

3. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.

Постановление Правительства Р.Ф. №666 от 12.09.2008.

4. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии.
№288 от 23.12.2002.

5. Письмо Министерства Образования Р.Ф. от 26.12 2000
« О специфике деятельности специальных (коррекционных)
образовательных учреждений 4 вида.

6. Письмо Министерства Образования Р.Ф. от 14. 03. 2000 № 65/23-16
«О гигиенических требованиях и максимальной нагрузки на детей
дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Новизна опыта

Ребенок познает мир посредством различных органов чувств. Мир открывается ему в разнообразии формы, цвета, запахов, звуков и других признаков и свойств окружающего. Опыт работы с детьми с патологией зрения показал, что возможности познания окружающего мира сужаются, так как из акта восприятия исключается зрительная информация полностью или частично. Если не создавать ребенку с нарушением зрения условия для самостоятельного непосредственного контакта с реальным миром, не обучать его возможностям познавать мир за счет активного развития всех сохранных анализаторов, то многое из окружающего ими не будет познано.

Технология опыта

Важным фактором развития пространственной ориентировки у дошкольников с нарушением зрения является единство действий медицинского, педагогического персонала и родителей.

Работа с детьми с нарушением зрения рассчитана на четыре года пребывания в коррекционной группе. Распределение программного материала дано не по возрастным группам, а по годам обучения. Объясняется это частым отставанием ребенка с нарушением зрения в развитии и наличием у него к моменту поступления в коррекционную группу целого ряда вторичных отклонений.

Построение работы с детьми с нарушением зрения идет по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объема знаний, усложнение содержания материала на каждом году обучения.

В процессе специального обучения ориентировке в пространстве используются методы: наглядный, практический, словесный. Специфика использования методов обуславливаются тем, что развивать ориентировку в пространстве можно только в условиях, когда ребенок активно выполняет различные зрительные действия и операции.

Обучению ориентировки в пространстве мы разделили на четыре блока.

1-й блок: формирование представлений о собственном теле, ориентировка на собственном теле.

2-й блок: развитие ориентировки в микропространстве «от себя», формирования умений создавать простейшие модели пространственных отношений между игрушками, предметами и их заместителями.

3-й блок: развитие ориентировки в макропространстве, выделяя различные ориентиры (световые, цветовые, звуковые, тактильные), двигательные ощущения.

4-й блок: обучение ориентировке в пространстве по плану, формирование умения соотносить расположение в пространстве реальных предметов со схемой.

Коррекционные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете охраны зрения, где собран весь коррекционный материал

Дети с нарушением зрения комплектуются в подгруппы из 2-х, 4-х детей с учетом характера заболевания органа зрения, состояния основных зрительных функций, уровня сформированности знаний по ориентировке в пространстве.

Схема построения занятий включает в себя релаксационные упражнения, игровые приемы, физминутки с упражнениями для глаз, малоподвижные игры. Это позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия.

Продолжительность занятий распределяется по возрастам, учитывая индивидуальные зрительные нагрузки.

Знания, полученные на занятиях одного этапа, закрепляются на последующих этапах обучения ориентировке в пространстве, а также на занятиях по развитию зрительного восприятия, на прогулках и в повседневной жизни.

В ходе занятий ведется контроль за тем, чтобы у детей не возникло зрительного утомления, строго соблюдаются требования гигиены к освещению, позе и осанке детей, проводится гимнастика для глаз.

Работа по развитию ориентировки в пространстве ведется совместно с другими специалистами детского сада:

- воспитатель закрепляет и совершенствует те способы и приемы познания окружающего мира, умения ориентироваться в нем, которые сформированы у детей на занятиях тифлопедагога, учит пользоваться этими способами и приемами в самостоятельной деятельности (игровой, учебной, бытовой);

- логопед формирует у детей прочные связи слов, обозначающих пространственные признаки предметов с их чувственным восприятием;

- инструктор по физкультуре закрепляет умение ориентироваться в пространстве, дополняя зрительное восприятие пространства двигательными ощущениями;

- музыкальный руководитель упражняет детей в узнавании местоположения людей, предметов по звуковой характеристике, развивает слуховое восприятие.

В коррекционных группах сложилась система взаимодействия коллектива специалистов с родителями воспитанников.

Индивидуальные консультации с родителями позволяют активизировать и закреплять знания, умения, навыки у детей с патологией зрения и использовать их вне детского сада.

Вся коррекционная работа с детьми проводится при осуществлении тщательного наблюдения и контроля со стороны врача-офтальмолога.

ПЛАНИРОВАНИЕ

КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

СО СЛАБОВИДЯЩИМИ ДЕТЬМИ

ПО ТЕМЕ: «РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ

ОРИЕНТИРОВКИ»

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ПО РАЗДЕЛУ: «ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ»

блоки	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
Ориентировка на собственном теле	1 учить различать и правильно называть части своего тела 2 учить и правильно называть части тела других детей 3 учить различать и правильно называть части тела кукол 4 дать представление о пространственном расположении частей тела	1 закреплять полученные знания о частях своего тела (различать и правильно называть) 2 учить соотносить с частями тела других детей, кукол 3 Формировать представление о пространственном расположении своего тела 4 дать представление о верхней, нижней, передней, задней, левой, правой сторонах тела 5 учить обозначать расположение частей своего тела специальными терминами 6 учить брать предметы правой рукой.	1 учить обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела 2 учить определять пространственное расположение игрушек, предметов с точкой отсчета от себя 3 учить словесно обозначать расположение предметов в ближайшем окружении 4 закреплять умение показывать рукой, флажком направление пространства с точкой отсчета от себя	1 закреплять умения ориентироваться на собственном теле, обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела 2 сравнивать, соотносить пространственные направления собственного тела 3 сравнивать, соотносить пространственные направления собственного тела и стоящего напротив ребенка 4 дать представление об относительности пространственных отношений: в процессе соотнесения парнопротивоположных направлений своего тела, с направлениями стоящего впереди и напротив человека 5 в процессе сравнения реальных пространственных отношений с их отображениями в зеркале, при повороте на 90 и 180 градусов

Ориентировка в макропространстве	1 обучить правилам спуска и подъема по лестнице 2 обучить движениям рук и ног при ходьбе 3 помочь ориентироваться в групповой комнате, раздевалке, игровом уголке, в туалетной комнате 4 помочь закреплять знания о ориентировке в окружающей обстановке с помощью осязания, слуха, обоняния 5 Различать контрастные по размеру предметы	1учит показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя 2обозначать расположение игрушек и окружающих предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя соответствующими пространственными терминами 3 познакомить с понятиями: далеко – близко 4 учить определять расположение предметов, других детей по отношению от себя(далеко-близко) 5 развивать умение правильно подниматься и спускаться по лестнице, обозначая действия словами: «Я иду по лестнице вверх, вниз» 6учить передвигаться в заданном направлении с	1формировать умение словесно обозначать расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя 2учить находить и располагать игрушки и предметы в названных направлениях окружающего пространства 3учитьопределять стороны предметов, наполняющих пространство 4продолжать учить передвигаться в заданном направлении и сохранять заданное направление 5учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры 6понимать и выполнять практические действия в соответствие со словесными инструкциями 7учить контролировать свои действия с помощью зрения и осязания 8учить находить дорогу к	1развивать навыки ориентировки в окружающем пространстве, учить четко дифференцировать основные направления пространства, словесно обозначать их соответствующими терминами 2учить определять направление местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии от детей (в 2, 3, 4, 5 метрах) в зависимости от диагноза зрительного заболевания и остроты зрения каждого ребенка 3 определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу 4словесно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке 5развивать умение определять стороны, части игрушек и окружающих предметов, использовать в речи соответствующие термины
--	---	---	---	--

Ориентировка В микропространстве		точкой отсчета от себя и обозначать в речи направления своего движения. 6 учить самостоятельно, находить в помещении окна, дверь, свое место за столом, кровать в спальне	другим группам и кабинетам детского сада 9учить запоминать и рассказывать, как пройти в какое либо помещение 10 ориентироваться на участке, определять и словесно обозначать пространственное расположение оборудования 11учить ориентировать на улице с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности	6совершенствовать умения передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них, сохранять и изменять направление движения 7учить понимать и активно применять в речи обозначения направления движения 8развивать пространственные представления на основе практической ориентировки в помещениях д.сада и на участке 9совершенствовать ориентировку с помощью всей сенсорной сферы ребенка
Ориентировка в микропространстве		1учить находить на своей одежде и правильно называть различные детали (воротник, рукава и т.д.) 2 учить ориентироваться на поверхности стола	1Продолжать знакомить с формой окружающих предметов 2развивать умение соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами, используя зрение и осязание 3расширять представление о величине предметов 4учить сравнивать с помощью зрения и осязания игрушки и	1развивать навыки микроориентировки на фланелеграфе, поверхности стола, доски 2учить располагать предметы в названных направлениях микропространства 3последовательно выделять, словесно обозначать и воспроизводить взаимное расположение игрушек, геометрических фигур, предметов в микропространстве

			предметы по величине, словесно обозначать величину предметов 5развивать навыки микроориентировки на поверхности стола 6 определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов в микроплоскости (на поверхности стола, кукольной комнате и т.д.)	по отношению друг к другу 4развивать умение определять форму окружающих предметов, соотносить ее с геометрическими эталонами, сравнивать предметы по форме
Ориентировка на листе бумаги		1 дать начальные навыки ориентировки на поверхности бумаги 2 учить определять левую, правую, верхнюю, нижнюю стороны листа 3 учить располагать предметы на листе справа и слева, сверху, внизу, в середине	1развивать навыки микроориентировки на листе бумаги 2учить располагать предметы на листе бумаги в названных направлениях	1развивать навыки ориентировки на поверхности листа бумаги,
Работа с планами.		1дать представление о простейшем схематичном изображении 2 учить соотношению реальных предметов с их условными	1развивать умение соотносить реальные предметы с их условными изображениями 2познакомитьс простейшей схемой пространства (кукольной, комнатой, макетом	1познакомить детей со схемой пути передвижения в помещениях д.сада 2учить составлять простейшие схемы пути в направлениях из группы в раздевалку, до

схемами, моделями		изображениями 3 учить моделировать простейшие пространственные отношения из кубиков и строительного материала	дороги) Зучить располагать предметы в реальном пространстве по схеме, словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами (слева, справа, вверху, внизу, посередине и т.д.) 4 продолжать учить моделировать простейшие пространственные отношения из строительного материала и кубиков	определенного кабинета или зала Зучить передвигаться в пространстве ориентируясь на схему пути 4словесно обозначать направления, изображенные на схеме пути 5учить составлять простейшие схемы пространства 6располагать и находить предметы в реальном пространстве, и ориентируясь по схеме 7учить моделировать пространственные отношения
-------------------	--	---	---	--

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО**ТЕМЕ: «ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ»**

БЛОК	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
ОРИЕНТИРОВКА НА СОБСТВЕННОМ ТЕЛЕ	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ОРИЕНТИРОВКА В МАКРОПЛОСКОСТ И	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ОРИЕНТИРОВКА В МИКРОПЛОСКОСТ И	1	1	1	1	1	1	1	1	1
РАБОТА С ПЛАНАМИ, СХЕМАМИ, МОДЕЛЯМИ	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ВСЕГО В МЕСЯЦ	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ВСЕГО В КВАРТАЛ	12			12			12		

ИТОГО: 36 ЗАНЯТИЙ В ГОД

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СПЕЦИАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗДЕЛУ:

«ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ»

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ОРИЕНТИРОВКЕ В ПРОСТРАНСТВЕ

I ГОД ОБУЧЕНИЯ

блок	№ занятия	сентябрь	октябрь	ноябрь
Ориентировка на собственном теле	1, 4,7. 10	Формировать у детей представление о собственном теле с помощью зрения. Учить правильно называть части тела и соотносить их с частями тела других детей	Учить, правильно находить и называть части тела. Дать представление о пространственном расположении частей тела Развивать зрительное внимание Учить использовать в речи пространственные термины: (правая, левая нога, рука и т.д.)	Продолжать учить ориентироваться на собственном теле Развивать зрительное и слуховое внимание. Активизировать зрительные функции зрения Учить правильно выполнять практические действия руками и ногами
Ориентировка в макространстве	2, 5, 8, 11	Учить ориентироваться в помещениях группы, приемной, спальни, умывальной комнаты Учить находить свой ящик, кровать стол.	Учить ориентироваться в помещении детского сада. Дать представление о правильном подъеме и спуске по лестнице Развивать зрительное внимание	Познакомить с местоположением игрушек в игровом уголке Развивать способности детей различать пространственные признаки окружающих предметов.
Ориентировка в микространстве	3, 6,9, 12	Учить ориентироваться на ограниченной поверхности стола. Дать представление о пространственном расположении: верх, низ, право, лево с точкой отсчета от себя	Продолжать ориентироваться на поверхности стола. По образцу учить располагать на поверхности стола различные предметы (сделай как я)	Учить ориентироваться на поверхности фланелеграфа По образцу раскладывать геометрические фигуры
Работа с планами, схемами, моделями				

блок	№ занятия	декабрь	январь	февраль
Ориентировка на собственном теле	13, 17, 21	Продолжать учить ориентироваться и правильно называть части своего тела. Учить рассказывать о строении своего тела по вопросам тифлопедагога	Формировать умение различать и правильно называть части тела кукол. Продолжать учить ориентироваться на теле куклы: (голова вверх, ноги вниз, левая и правая руки, левая и правая ноги и т.д.) Учить одевать куклу в определенной последовательности и в соответствии с временем года	Закреплять умение правильно называть части своего тела и их местоположение (голова вверх, ноги вниз, справа, слева, впереди, сзади) Продолжать учить различать и правильно называть части тела других детей (покажи и назови, где у Миши ноги, руки, спина и т.д.) Побуждать детей к доброжелательному отношению друг к другу.
Ориентировка в макространстве	14, 18, 22	Закрепить умение ориентироваться в групповой комнате, спальне, туалетной комнате, раздевалке. Учить называть помещения группы. Обратить внимание на особенности поведения в разных помещениях группы	Развивать способности детей различать пространственные признаки с помощью зрения Обращать внимание детей на то, что каждая вещь в группе имеет свое место	Учить ориентироваться в группе с помощью слуха и зрения (отгадай, где звенит колокольчик?) Учить двигаться в определенном направлении Учить безопасному движению в группе
Ориентировка в микространстве	15, 19, 23	Продолжать ориентироваться на поверхности стола, правильно сервировать стол, показывать и называть некоторые предметы посуды Научить детей	Продолжать учить ориентироваться на поверхности стола. Дать первоначальные навыки дежурства за своим столом	Продолжать учить ориентироваться на индивидуальном фланелеграфе. Учить ориентироваться на ограниченной поверхности. Активно используя нарушенное зрение
Работа с планами, схемами, моделями	16, 20, 24	Учить, ориентируясь на образец, выкладывать на фланелеграфе геометрические фигуры в определенной последовательности. Дать представление о простейшем схематичном изображении.	Вызвать у детей интерес к деятельности с деревянным строительным материалом Познакомить с названием деталей строителя (кубик, кирпичик, брусок)	Продолжать учить различать с помощью зрения разные по величине предметы, обозначая величину соответствующими словами: большой – маленький

блок	№ занятия	март	апрель	май
Ориентировка на собственном теле	25, 29. 33	Закреплять название частей тела кукол Закреплять знания правил гигиены, проговаривая каждое действие: (намыливаем правую руку, теперь, моем, затем левую руку и т.д.)	Продолжать учить ориентироваться на собственном теле и теле своих товарищей с точкой отсчета от себя. Дать представление о том, что все мы люди, а значит, немного похожи друг на друга	Закреплять полученные знания по ориентировке на собственном теле, теле куклы, и теле других детей. Закреплять знания о пространственном расположении частей тела, обозначать расположение соответствующими терминами
Ориентировка в макроплоскости	26, 30, 34	Продолжать знакомить детей с помещениями детского сада и их назначением Развивать зрительное внимание Учить называть помещения детского сада словом и употреблять эти слова в речи (кабинет тифлопедагога, медицинский кабинет, музыкальный зал и т.д.)	Закреплять знания ориентировки на участке с помощью осязания, зрения, слуха. Учить различать с помощью зрения контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими терминами: большой – маленький	Закреплять умение свободно ориентироваться в групповой комнате, некоторых помещениях детского сада, на участке. Развивать способность различать пространственные признаки окружающих предметов
Ориентировка в микроплоскости	27, 31, 35	Дать представление о пространственном расположении альбомного листа: верх низ, право, лево, стороны, углы. Учить ориентироваться на альбомном листе. Закреплять знания об основных цветах	Учить зрительно – осязательному обследованию игрушек Учить определять с помощью осязания , что за игрушка или предмет находится в руках Научить детей выделять существенные признаки игрушек и предметов.	Закрепить умение ориентироваться на ограниченной поверхности. Закрепить знания о геометрических фигурах (находить фигуру по 1 или нескольким признакам) опираясь на зрение и осязание. Учить находить фигуру в соответствии с заданными условиями
Работа с моделью	28, 32. 36	Учить детей выполнять работу, опираясь на схему. Учить выкладывать различные детали на ограниченной поверхности листа в соответствие с образцом	Учить ориентироваться в микропространстве на макете кукольной комнаты. Учить расставлять кукольную мебель в определенном порядке по инструкции педагога Закрепить обобщенное слово «мебель». Правильно называть предметы мебели	Формировать навык использования графической схемы при создании постройки. Учить выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями Отработать навык точного соединения строительных деталей

месяц	блок	№ занятия	тема	Программное содержание
С Е Н Т Я Б Р Ь	Ориентировка на собственном теле	1	Наше тело	-Формировать у детей представление о собственном теле с помощью зрения - Учить правильно называть части тела и соотносить их с частями тела других детей - Развивать зрительное внимание
		2	Это я	– Формировать представление о собственном теле – Учить различать и называть части своего тела – Активизировать зрительные функции прослеживания, фиксации взора
		3	Наше зеркало	– Продолжать формировать представление о частях тела – Дать понять, что есть на голове, что могут делать ноги и руки
		4	Кукла Маша	– Учить детей правильно называть части своего тела и соотносить с частями тела кукол – Развивать бережное отношение к куклам – Развивать прослеживающие функции взора

1	2	3	4	5
О К Т Я Б Р Ь	Ориентировка на собственном теле	5	Поможем кукле Маше собраться на прогулку	– Учить, правильно находить и называть части тела – Дать представление о пространственном расположении частей тела – Развивать зрительное внимание
		6	Наши помощники	– Продолжать формировать представления о пространственном расположении частей тела – Учить использовать в речи пространственные термины (правая, левая нога, рука и т.д.) – Активизировать зрительные функции взора фиксации
		7	Расскажем Незнайке	– Формировать представление детей о пространственном расположении частей лица с помощью зрения, тактильных ощущений – Развивать зрительное восприятие
	Ориентировка в макространстве	8	Хрюша в гостях у детей	– Учить ориентироваться в помещении детского сада – Дать представление о правильном подъеме и спуске по лестнице – Развивать зрительное внимание

1	2	3	4	5
Н О Я Б Р Ь	Ориентировка на собственном теле	9	Покажи и назови	– Продолжать учить детей ориентироваться на собственном теле – Развивать зрительное и слуховое внимание – Активизировать зрительные функции зрения
	Ориентировка в Макропространстве	10	Дружные ребята	– – Формировать умение у детей правильно выполнять движения рук и ног при ходьбе – Учить выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями – Учить ориентироваться в групповой комнате – Развивать зрительные функции зрения
		11	Каждой игрушке свое место	– Учить ориентироваться в групповой комнате – Познакомить с месторасположением игрушек в игровом уголке – Развивать зрительные функции зрения, фиксации
		12	Мы спортсмены	– Развивать способности детей различать пространственные признаки окружающих предметов – Развивать зрительное внимание

месяц	блок	№ занятия	тема	Программные задачи
Д Е К А Б Р Ь	Ориентировка на собственном теле	13	«Расскажи, что у тебя по2, а что по1-му»	– Продолжать учить детей ориентироваться и правильно называть части своего тела – Учить рассказывать о строении своего тела по вопросам тифлопедагога
	Ориентировка в макространстве	14	«Наша группа»	– Закреплять умение ориентироваться в групповой комнате, спальне, туалетной комнате, раздевалке – Учить называть помещения группы – Обратить внимание, на особенности поведения в разных помещениях группы
	Ориентировка в микространстве	15	«Угостим кукол чаем»	– Учить ориентироваться на поверхности стола – Учить, правильно сервировать стол, показывать и называть некоторые предметы посуды – Научить детей, обозначать в речи, расстановку посуды на столе: (чашки поставим, перед каждым гостем, на краю, с каждой стороны стола.) Сахарницу, сухарницу и конфетницу в середине, чтобы каждому гостю было удобно брать и т.д)
	Работа со схемой	16	«Укрась платочек»	– Учить, ориентируясь на образец, выкладывать на фланелеграфе геометрические фигуры в определенной последовательности – Дать представление о простейшем схематичном изображении – Закрепить название знакомых плоскостных геометрических фигур

Ме- сяц	блок	№ занятия	тема	Программное содержание
Я Н В А Р Ь	Ориентировка на собственном теле	17	«Оденем куклу на прогулку»	– Формировать умение различать и правильно называть части тела кукол – Продолжать учить ориентироваться на теле куклы (голова вверху, ноги внизу, левая и правая руки, ноги) – Учить одевать куклу в определенной последовательности и в соответствие с временем года – Учить, бережно относиться к игрушкам
	Ориентировка в макространстве	18	«Экскурсия по группе»	– Обратить внимание, как чисто и красиво в групповой комнате, на размещение игрушек, мебели растений. Каждая вещь имеет свое место – Развивать способности детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения - Приучать к соблюдению порядка
	Ориентировка в микропространстве	19	«Мы дежурные»	– Продолжать учить ориентироваться на поверхности стола – Дать первоначальные навыки дежурства за своим столом – Закрепить название столовых приборов и место каждого из них на столе
	работа по образцу	20	«Разные заборчики»	– Вызвать у детей интерес к деятельности с деревянным строительным материалом – Познакомить с деталями строителя (кубик, кирпичик, брусок и т.д.)

Ф Е В Р А Л Ь	Ориентировка на собственном теле	21	«Я и мои друзья»	– Закреплять умение правильно называть и показывать части своего тела (верх, низ, право, лево) – Учить различать и правильно называть части тела других детей (покажи, и назови, где у Миши ноги, руки и т.д.) – Побуждать детей к доброжелательному отношению друг к другу
	Ориентировка в макроплоскости	22	«Отгадай, где зазвонил, колокольчик»	– Учить ориентироваться в группе с помощью слуха – Учить двигаться в определенном направлении – Учить детей безопасному движению в группе
	Ориентировка в микроплоскости	23	«Каждому предмету свое место»	– продолжать ориентироваться на индивидуальном фланелеграфе – учить ориентироваться на ограниченной основе активно используя нарушенное зрение
	Работа с моделью (картинками)	24	Найди такой же предмет	– Продолжать учить различать с помощью зрения разные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами: маленький, большой – Учить в зрительно осязательном – Учить по картинке, находить реальные, различные по величине предметы в пространстве тифлокабинета

Ме- сяц	блок	№ занятия	тема	Программное содержание
М А Р Т	Ориентировка на собственном теле	25	«Куклы Даша и Маша собираются в гости»	– Закреплять название и расположение частей тела кукол – Закреплять знания правил гигиены, проговаривая каждое действие: помоем правую руку, левую руку. Причешем волосы на голове и завяжем косички справа и слева, на ножки обуем туфли и.т.д. – Учить аккуратно обращаться с куклой, заботится о ней
	Ориентировка в макроплоскости	26	«Наш детский сад»	– Знакомить детей с помещениями детского сада и их назначением – Развивать зрительное внимание – Учить называть помещения детского сада и употреблять эти названия в речи – Научить безопасному передвижению по территории детского сада
	Ориентировка в микроплоскости	27	«Мы художники»	– - Дать представление о пространственном расположении альбомного листа: верх, низ, стороны, углы – - Учить, ориентироваться на альбомном листе – - Закреплять знания об основных цветах
	Работа со схемой	28	«Красивый платочек для мамы»	– Продолжать учить детей выполнять работу, опираясь на схему – Учить выкладывать различные детали на ограниченной поверхности листа в соответствии с образцом

Ме- сяц	блок	№ занятия	тема	Программное содержание
А П Р Е Л Ь	Ориентировка на собственном теле	29	«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	– Продолжать закреплять умение ориентироваться на собственном теле – Продолжать учить ориентироваться на – Дать представление о том, что все мы люди, а значит немного похожи друг на друга – Учить с помощью осязательных анализаторов обследовать детей
	Ориентировка в макроплоскости	30	«Наш участок»	– Закрепить знания ориентировки на участке детского сада с помощью осязания, зрения, слуха – Учить различать с помощью зрения контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами – (большой – маленький)
	Ориентировка в микроплоскости	31	«Отгадай, что в мешочке?»	– Учить зрительно – осязательному обследованию игрушек – Учить отгадывать, что это за игрушка, с помощью осязания – (чудесный мешочек) – Научить детей выделять существенные признаки игрушки
	Работа со схемами, модулями,	32	«Новоселье куклы Маши»	– Учить ориентироваться в микропространстве на макете кукольной комнаты – Учить в определенном порядке, по инструкции педагога расставить мебель в кукольном уголке – Закрепить обобщающее слово «Мебель». Правильно называть предметы мебели

Ме- сяц	блок	№ занятия	тема	Программное содержание
М А Й	Ориентировка на собственном теле	33	«Будь внимательным»	– Закрепить полученные знания об умении ориентироваться на собственном теле, кукле и теле других детей – Закрепить пространственное расположение частей тела – Учить обозначать расположение частей тела словами
	Ориентировка в макроплоскости	34	«Покажи кукле группу»	– Закреплять умение ориентироваться в группе, обозначать словами где, что находится – Развивать способность различать пространственные признаки окружающих предметов группы
	Ориентировка в микроплоскости	35	«Найди фигуры»	– Закреплять знания о геометрических фигурах – Учить находить фигуры по 1 или нескольким признакам (цвету, размеру, форме) опираясь на зрение и осязание – Учить находить фигуру в соответствие с заданными условиями
	Работа со схемой	36	«Сравним постройку со схемой (воротики)2	– Формировать навык использования графической схемы при создании постройки – Учить выполнять простейшую конструкцию в соответствие с заданными условиями – Дать представление об относительной величине – Отрабатывать навык точного соединения строительных деталей

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СПЕЦИАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗДЕЛУ:

«ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ»

II ГОД ОБУЧЕНИЯ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ОРИЕНТИРОВКЕ В ПРОСТРАНСТВЕ

II ГОД ОБУЧЕНИЯ

блок	№ занятия	сентябрь	октябрь	ноябрь
Ориентировка на собственном теле	1,5,9	Закрепление полученных знаний о частях своего тела (различать и правильно называть)	обучение соотносению своего тела с частями тела куклы	Обучение соотносению своего тела с частями тела других детей
Ориентировка в макространстве	2,6,10	Обучение показу направления ближайшего окружения с точкой отсчета от себя	Обучение обозначению расположения игрушек в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя соответствующими пространственными терминами	Обучение обозначению расположения окружающих предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя Соответствующими пространственными терминами
Ориентировка в микространстве	3,7,11	Обучение находить на своей одежде и правильно называть различные детали (воротник, рукава и т.д.)	Обучение ориентированию на поверхности стола	Обучение микроориентировке на фланелеграфе
Работа с планами, схемами, моделями	4,8,12	Обучение моделированию простейших пространственных отношений из кубиков	Обучение моделированию простейших пространственных отношений из строительного материала	Дать представление о простейшем схематическом изображении

II ГОД ОБУЧЕНИЯ

блок	№ занятия	декабрь	январь	февраль
Ориентировка на собственном теле	13, 17, 21	Формировать представление о пространственном расположении своего тела	Дать представление о верхней, нижней, передней, задней, левой и правой сторонах своего тела	Обучение соотносению верхней, нижней, передней, задней, левой и правой сторонах тела куклы с точкой отсчета от себя
Ориентировка в макропространстве	14, 18,22	Познакомить с понятиями: Далеко – близко	Обучать определять расположение предметов по отношению от себя (далеко-близко)	Обучать определять расположение других детей по отношению от себя (далеко – близко)
Ориентировка в микропространстве	15,19,23	Дать начальные навыки ориентировки на поверхности бумаги. Учить определять левую, правую, верхнюю, нижнюю стороны листа	Продолжать обучению ориентировки на поверхности стола	Обучение ориентировке на фланелеграфе
Работа с планами, схемами, моделями	16,20,24	Учить ориентироваться на простейшей схеме и в соответствии с ней расставлять кукольную мебель в кукольном доме	Продолжать учить моделировать пространственные отношения из строительного материала	Учить моделировать из мозаики разного размера (в зависимости от глазной патологии)

II ГОД ОБУЧЕНИЯ

блок	№ занятия	март	апрель	май
Ориентировка на собственном теле	25, 29, 33	Обучение соотносению верхней, нижней, передней, задней, левой, правой сторонах тела других детей с точкой отсчета от себя	Обучение соотносению верхней, нижней, передней, задней, левой и правой сторонами тела животных (игрушек) с точкой отсчета от себя	Закрепление всех полученных знаний по ориентировке на собственном теле в соответствии с возрастом и в зависимости от глазной патологии
Ориентировка в макроплоскости	26,30, 34	Развивать умение правильно подниматься и спускаться по лестнице, обозначая свои действия словами	Учить передвигаться в заданном направлении с точкой отсчета от себя и обозначать в речи направления своего движения	Закреплять навыки ориентировки в знакомых помещениях детского сада и на участке в зависимости от глазной патологии
Ориентировка в микроплоскости	27, 31, 35	Учить самостоятельно (без ориентиров) определять левую, правую, верхнюю, нижнюю стороны листа	Учить, самостоятельно располагать предметы на фланелеграфе, определяя левую, правую, нижнюю, верхнюю стороны	Закреплять все полученные навыки по ориентировке на микроплоскостиб столе, фланелеграфе, листе бумаги в
Работа с планами, схемами, моделями	28, 32, 36	Продолжать учить соотносению реальных предметов с их условными изображениями	Продолжать учить работать с простейшими схемами	Закреплять навыки, полученные в течение года по работе со схемами и моделями в зависимости от глазной патологии

II ГОД ОБУЧЕНИЯ

месяц	блок	№ занятия	тема	Программное содержание
С Е Н Т Я Б Р Ь	Ориентировка на собственном теле	1	Я и мое тело	– Закреплять полученные знания о собственном теле – Учить узнавать с помощью зрения и осязания части своего тела и правильно называть их – Упражнять в играх раскрывающих функциональные возможности рук
	Ориентировка в макространстве	2	Путешествие по группе	– Учить показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя – Учить ориентироваться в групповом помещении – При ответе на вопрос, пользоваться соответствующими пространственными терминами
	Ориентировка в микространстве	3	Одежда	– Учить находить на своей одежде с помощью зрения и осязания и правильно называть различные детали одежды – Учить правильно называть расположение деталей на одежде с точкой отсчета от себя (карман на платье находится сверху, с правой стороны и т.д.)
	Работа с планами, схемами, моделями	4	Заборчик	– Учить строить простейшую конструкцию в соответствии с графической моделью – Учить сравнивать графический образец с предметным образцом – Учить, правильно передавать пространственное расположение конструктивных деталей – Учить доводить начатое дело до конца

1	2	3	4	5
О К Т Я Б Р Ь	Ориентировка на собственном теле	5	Моя любимая кукла	– Учить соотносить свое тело с частями тела куклы – Учить при названии частей тела куклы использовать в речи пространственные термины – Показать приемы осязательного обследования куклы – Развивать умение бережно обращаться с куклой
	Ориентировка в макространстве	6	Уголок игрушек	– Познакомить с местонахождением разных игрушек – Учить обозначать расположение игрушек в ближайшем пространстве (игрушечном уголке) с точкой отсчета от себя соответствующими пространственными терминами – Учить, правильно отвечать на вопросы по пространственному расположению определенных игрушек – Научить, правильно убирать игрушки в уголке по окончании игры (поставь там, где взял)
	Ориентировка в микропространстве	7	Ждем гостей	– Учить ориентироваться на поверхности стола, правильно сервировать стол к чаепитию, Учить обозначать предметы обобщающим словом «посуда» – Учить правильно называть месторасположение определенной посуды (чашка стоит на блюде, на краю стола, с каждой стороны и т.д.)
	Работа с планами, схемами, моделями	8	Строим домик по схеме	– Учить возводить постройку из строителя, опираясь на схему – Продолжать учить «читать» графическую модель – Отбирать строительный материал в соответствии с предложенной схемой

1	2	3	4	5
Н О Я Б Р Ь	Ориентировка на собственном теле	9	Дружат в нашей группе девочки и мальчики	– Учить соотносить собственное тело с телами других детей – Показать приемы осязательного обследования другого человека – Продолжать учить использовать в речи специальные термины обозначающие пространственное расположение другого человека – Учить, вначале с помощью зрения, а затем, с помощью осязания узнавать и называть по имени стоящего напротив ребенка (выделяя определенные индивидуальные признаки)
	Ориентировка в макроплоскости	10		– Учить называть специальными терминами пространственное расположение окружающих предметов в ближайшем окружении с точкой отсчета от себя – Учить выполнять задание по инструкции педагога – Закреплять умение ориентироваться в группе
	Ориентировка в микроплоскости	11	Красивый коврик	– Учить выкладывать на фланелеграфе плоскостные геометрические фигуры – Развивать восприятие формы, научить анализировать расположение предметов в микропространстве – Обозначать расположение специальными терминами
	Работа с планами, схемами, моделями	12	Делаем зарядку	– Учить пользоваться рисунком – схемой – Дополнить схемы собственными рисунками – Выполнить физкультурные упражнения в соответствии с нарисованными рисунками - схемами

1	2	3	4	5
Д Е К А Б Р Ь	Ориентировка на собственном теле	13	Назови и покажи	– Формировать представление о пространственном расположении собственного тела – Развивать пространственное мышление – Активизировать в речи пространственные термины (вверху, внизу, справа, слева) – Упражнять в ориентировке на собственном теле
	Ориентировка в макроплоскости	14	Наблюдение из окна	– Познакомить с терминами: далеко – близко – Учить с помощью зрения определять расстояние до определенного объекта – Активизировать зрительные функции аккомодации, прослеживания, фиксации взора
	Ориентировка в микроплоскости	15	Коврик для куклы	– Дать начальные навыки ориентировки на поверхности бумаги – Учить определять левую, правую, верхнюю, нижнюю стороны листа – Развивать зрительное внимание – Развивать мелкую моторику
	Работа с планами.моделями, схемами	16	Построим дом из плоскостных фигур	– Учить ориентироваться на простейшей схеме и в соответствии с ней составлять дом из плоскостных геометрических фигур – Развивать умение соотносить форму определенной части дома на схеме с определенным геометрическим эталоном – Развивать зрительно – моторную координацию

1	2	3	4	5
Я Н В А Р Ь	Ориентировка на собственном теле	17	Магазин игрушек	– Дать представление о верхней, нижней, передней, задней, левой и правой сторонах своего тела – Активизировать в речи пространственные термины – Учить, внимательно слушать, правильно выполнять инструкцию педагога – Развивать пространственное мышление
	Ориентировка в макророскости	18	Поможем Незнайке	– Продолжать обучать определять расположение предметов по отношению от себя (далеко – близко) – Активизировать зрительные функции аккомодации
	Ориентировка в микропоскости	19	Новоселье у куклы	– Учить располагать предметы мебели на поверхности стола с точкой отсчета от себя – Закреплять название предметов мебели – Учить использовать в речи пространственное обозначение (диван поставлю верхний правый угол и т.д.)
	Работа с планами, схемами, моделями	20	Низкие и высокие дома	– Познакомить с терминами обозначающими величину предметов: высокие и низкие дома – Продолжать учить строить из деревянного строительного материала – Учить делать постройку устойчивой – Учить называть части постройки – Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки

1	2	3	4	5
Ф Е В Р А Л Ь	Ориентировка на собственном теле	21	Оденем куклу на прогулку	– Учить, соотносить верхнюю, нижнюю, левую, правую стороны тела куклы, с точкой отсчета от себя – Учить обозначать словом стороны тела куклы (правая нога, левая рука, голова вверху, ноги внизу, спина сзади, грудь и живот впереди и т.д) – Учить подбирать одежду для куклы по сезону – Закреплять умение бережно обращаться с игрушкой
	Ориентировка в макространстве	22	Далеко - близко	– Познакомить с понятиями: далеко – близко – Учить обозначать словами местонахождения своих товарищей (Ваня находится у окна, далеко от меня, а Марина у стола, близко ко мне) – Развивать глазомер детей – Развивать умение хорошо видеть далеко и близко расположенные объекты
	Ориентировка в микропространстве	23	Коврики для 3-х медведей	– Обучение ориентировки на фланелеграфе – Научить выкладывать различные композиции из плоскостных геометрических форм – Учить выкладывать композиции, как по образцу, так и самостоятельно
	Работа с планами, моделями, схемами	24	Узоры из мозаики	– Учить моделировать из мозаики разного размера (в зависимости от глазной патологии) – Развивать конструктивное мышление – Учить работать по графическому образцу

1	2	3	4	5
М А Р Т	Ориентировка на собственном теле	25	Познакомьтесь! - Это я, а это все мои друзья	– Обучение соотносению, верхней, нижней, передней, задней, левой, правой сторонах тела других детей с точкой отсчета от себя – Учить обозначать стороны тела других детей соответствующими пространственными терминами – Закреплять умение ориентироваться на собственном теле
	Ориентировка в макропространстве	26	Вот иду я вверх, вот иду я вниз	– Развивать умение правильно спускаться и подниматься по лестнице – Учить обозначать свои действия словами – Обучать активному использованию нарушенного зрения – Обучать правилам спуска и подъема по лестнице – Учить подниматься и спускаться самостоятельно без посторонней помощи – Развивать уверенность в себе
	Ориентировка в микропространстве	27	Красивый коврик для мамы	– Продолжать учить ориентироваться на альбомном листе – Учить самостоятельно располагать предметы, на листе бумаги действуя по указанию педагога – Развивать глазодвигательные функции слабовидящих детей
	Работа с планами, схемами, моделями	28	Подбери игрушку по ее изображению	– Дать представление о простейшем схематичном, условном изображении игрушек – Учить соотносению игрушек с их условными изображениями – Учить узнавать и называть, что изображено на схеме

1	2	3	4	5
А П Р Е Л Ь	Ориентировка на собственном теле	29	Шарик и Мурка – наши друзья	– Обучение соотносению верхней, нижней, передней, задней, левой, правой сторонам тела животных (игрушек) с точкой отсчета от себя – Учить, правильно называть части тела животных – Прививать любовь к животным. Побуждать проявлять заботу о них
	Ориентировка в макророскости	30	Прогулка по участку детского сада	– Закреплять умение ориентироваться на участке детского сада – Развивать зрительно – двигательную ориентировку в макропространстве – Понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями – Продолжать учить использовать в речи пространственные термины направления своего движения
	Ориентировка в микропоскости	31	« Весна »	– Продолжать учить ориентироваться на фланелеграфе – Учить располагать картинки. в соответствии с местоположением (солнце, небо вверху, лужи внизу и т.д.) – Учить находить картинки в соответствии с темой – Развивать представление о временах года, о характерных признаках каждого из них
	Работа с планами, схемами, моделями	32	« Наша улица»	– Познакомить с правилами дорожного движения: машины едут по дороге, люди идут по тротуару – Обучать практическим действиям работе с планом и моделями

1	2	3	4	5
М А Й	Ориентировка на собственном теле	33	«Поможем Незнайке»	– Закреплять представления о пространственном расположении частей своего тела – Закреплять представления о пространственном расположении частей тела своих товарищей, куклы, животных с точкой отсчета от себя – Закреплять умение использовать в речи соответствующие пространственные термины
	Ориентировка в макророскости	34	Экскурсия по детскому саду	– Закреплять навыки ориентировки в знакомых помещениях детского сада – Закреплять понятия: далеко – близко. Определять расположение игрушек. Предметов, других детей по отношению от тебя – Закреплять навыки самостоятельного подъема и спуска по лестнице – Продолжать учить передвигаться в заданном направлении, обозначая в речи направления своего движения
	Ориентировка в микророскости	35	« Ждем гостей»	– Закреплять навыки ориентировки на альбомном листе, обозначая в речи пространственные стороны листа – Закреплять навыки ориентировки на поверхности стола с точкой отсчета от себя
	Работа с планами, схемами, моделями	36	Выполни задание по схеме	– Закреплять умение выполнять простейшие постройки из строительного материала по схеме – Продолжать учить работать самостоятельно – Учить рассказывать о своей постройке

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СПЕЦИАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗДЕЛУ:

«ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ»

III ГОД ОБУЧЕНИЯ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ОРИЕНТИРОВКЕ В ПРОСТРАНСТВЕ
III ГОД ОБУЧЕНИЯ

блок	№ занятия	сентябрь	октябрь	ноябрь
Ориентировка на собственном теле	1,5,9	Формирование представлений о собственном теле с помощью зрения. Учить, правильно называть части тела, соотносить их с частями тела других детей Развивать умение находить сходства и различия и выражать это в речи с помощью специальных терминов	Формировать представление о частях лица. Развивать умение определять эмоциональное состояние людей по схематичному изображению Активизировать зрительные функции прослеживания и фиксации	Продолжать формировать у детей понятия: правая, левая сторона. Учит определять стороны тела у стоящего напротив ребенка Обозначать расположение соответствующими терминами
Ориентировка в макространстве	2,6,10	Продолжать учить ориентироваться в помещениях детского сада, находить дорогу к другим группам, кабинетам врача	Учить детей двигаться в заданном направлении. Развивать умение понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесной инструкцией	Учить ориентироваться на участке детского сада, словесно обозначать направление движения
Ориентировка в микространстве	3,7,11	Учить определять пространственное расположение окружающих предметов Развивать зрительно – пространственные навыки	Развивать зрительно-пространственные навыки ориентировки на листе бумаги Тренировать зрительное внимание, память. Развивать пространственное мышление	Закреплять навыки определения предметов в микроплоскости Развивать умение располагать предметы с точкой отсчета от себя Развивать зрительные функции: прослеживание, фиксацию взора
Работа с планами, схемами. Моделями	4,8,12	Дать представление о схематичном, условном изображении человека, игрушек, предметов. Учить соотносить игрушки и натуральные предметы с их условными изображениями и пространственным изображением	Научить схематичному изображению небольших рассказов из личного опыта Учить определять расположение объектов	Продолжать учить детей понимать схематичное изображение предметов. Учить соотносить схематичное изображение с Реальным предметом

блок	№ занятия	декабрь	январь	февраль
Ориентировка на собственном теле	13, 17, 21	Продолжать формировать понятия «правая и левая сторона» Учить видеть расположения частей тела, используя предлоги (над, под, между) Развивать пространственное мышление, активизировать зрительные функции прослеживания, аккомодации	Учить детей соотносить стороны тела и парных органов с правой и левой рукой. Развивать умение использовать в речи «слева, справа». Развивать пространственное мышление	Определять пространственное расположение игрушек с точкой отсчета от себя: (справа – слева, впереди – сзади, вверху – внизу).
Ориентировка в макропространстве	14, 18, 22	Учить детей двигаться в заданном направлении, понимать и выполнять практические действия по словесной инструкции Учить детей контролировать свои действия с помощью зрения и слуха	учить ориентироваться на участке детского сада. Развивать зрительно – двигательную ориентировку в пространстве. Научить понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесной инструкцией	Учить ориентироваться по территории детского сада от кабинета тифлопедагога. Учить внимательно слушать словесные инструкции. Развивать зрительное внимание. Использовать в речи пространственные термины
Ориентировка в микропространстве	15, 19, 23	Развивать умение располагать предметы на фланелеграфе по словесной инструкции (в верхнем правом углу, нижнем левом между..... в середине и т.д.). Словесно обозначать свои действия	Закреплять умение ориентироваться на поверхности стола. Выполнять практические действия в соответствии со словесной инструкцией	Развивать зрительно – пространственные навыки ориентировки на листе бумаги. Тренировать зрительное внимание, память, пространственное мышление
Работа с планами, схемами, моделями	16, 20, 24	Продолжать учить моделировать простейшие постройки с помощью предметов – заместителей. Соотносить форму предметов с соответствующим заместителем. Активизировать прослеживающую функцию глаз	Развивать пространственные представления при прочтении плана. Научить соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой и находить предметы по схеме. Развивать зрительное внимание	Научить моделировать кабинет тифлопедагога, используя предметы заместители. Учить словесно обозначать величину предметов. Развивать прослеживающие функции зрения

блок	№ занятия	март	апрель	май
Ориентировка на собственном теле	25,29, 33	Учить располагать и находить предметы с точкой отсчета от себя. Продолжать развивать умение передвигаться в заданном направлении. Развивать слуховое восприятие, координацию движений. Активизировать зрительные функции прослеживания	Закреплять представления детей о пространственном расположении частей тела и лица с помощью зрения, тактильных ощущений.	Закрепление пройденного в течение года материала по теме: « ориентировка на собственном теле»
Ориентировка в макророскости	26, 30, 34	Учить ориентироваться в групповой комнате. Научить понимать и обозначать направления движения соответствующими терминами (влево, вправо, назад, вперед)	Продолжать развивать умение ориентироваться в открытом пространстве. Учить использовать в речи пространственные термины. Развивать зрительное термины, зрительное внимание, пространственное мышление. Активизировать зрительные функции	Определять помещения по характерным запахам и звукам, покрытие пола. Закрепить и уточнить знания детьми значения слов (далеко – близко, дальше – ближе)
Ориентировка в микророскости	27, 31, 35	Закреплять умение ориентироваться на фланелеграфе, Тренировать зрительное внимание, память, воображение	Продолжать развивать пространственные представления. Учить ориентироваться в микропространстве. Упражнять в ориентировке во времени	Продолжать учить ориентировке на листе бумаги, Располагать геометрические фигуры в соответствии со словесной инструкцией
Работа с планами, схемами, моделями	28, 32, 36	Продолжать учить моделировать простейшие пространственные отношения из кубиков, строительного материала опираясь на предложенную схему	Развивать пространственные представления при прочтении плана. Продолжать учить соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой и находить предмет по схеме. Развивать зрительное внимание	Развивать у детей пространственные представления при рассматривании схем открытого пространства Упражнять детей в использовании в речи пространственных терминов: вправо, влево, между, дальше чем.....

III ГОД ОБУЧЕНИЯ

Ме- сяц	блок	№ занятия	тема	Программное содержание
С Е Н Т Я Б Р Ь	Ориентировка на собственном теле	1	« Мы девочки и мальчики»	– Формировать у детей представление о собственном теле с помощью зрения и тактильных ощущений. – Учить, правильно называть части тела, соотносить их с частями тела других детей. – Развивать умение находить сходства и различия и выражать это в речи с помощью слов: (выше, ниже, впереди, сзади)
	Ориентировка в макространстве	2	«Экскурсия по детскому саду»	– Продолжать учить ориентироваться в помещениях детского сада, находить дорогу к другим группам, кабинетам врача. – Использовать все анализаторы (зрение, слух, обоняние)
	Ориентировка в микропространстве	3	« Письмо для друзей»	– Учить определять пространственное расположение окружающих предметов на поверхности стола – Развивать зрительно – пространственные навыки. – Продолжать учить использовать в речи пространственные термины
	Работа с планами, схемами, моделями	4	«Нарисуй и расскажи»	– Дать представление о схематичном, условном изображении человека, игрушек предметов – Учить соотносить игрушки и натуральные предметы с их условными изображениями.

Ме- сяц	блок	№ занятия	тема	Программное содержание
О К Т Я Б Р Ь	Ориентировка на собственном теле	5	«Наше лицо»	– Формирование представлений о частях лица. – Продолжать учить использовать в речи специальные пространственные термины – Развивать умение определять эмоциональное состояние людей по схематичному изображению
	Ориентировка в макроплоскости	6	«Незнайка»	– Учить детей двигаться в заданном направлении. – Развивать умение понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесной инструкцией
	Ориентировка в микроплоскости	7	«Красивый платок»	– Развивать зрительно – пространственные навыки ориентировки на листе бумаги. – Тренировать зрительное внимание. Память – Развивать пространственное мышление
	Работа с планами, схемами, моделями	8	«Придумаем сказку»	– Научить схематичному изображению небольших рассказов из личного опыта. – Учить определять расположение объектов на схеме – Продолжать учить использовать в речи пространственные термины

Ме- сяц	блок	№ занятия	тема	Программное содержание
Н О Я Б Р Ь	Ориентировка на собственном теле	9	«Заводные роботы»	– Продолжать формировать у детей понятия: правая, левая сторона – Учить определять стороны тела у стоящего напротив человека, соотнося с собственным телом – Обозначать расположение соответствующими терминами
	Ориентировка в макространстве	10	«Наш участок»	– Учить ориентироваться на участке детского сада – Словесно обозначать направления движения
	Ориентировка в микропространстве	11	«Посадим цветы»	– Закреплять навыки определения предметов в микроплоскости. – Развивать умение располагать предметы с точкой отсчета от себя. – Развивать зрительные функции: прослеживание, фиксацию взора
	Работа с планами, схемами, моделями	12	«Разные человечки»	– Продолжать учить детей понимать схематичное изображение предметов. – Соотносить схематичное изображение с реальными предметами

Ме- сяц	блок	№ зани- я	тема	Программное содержание
Д Е К А Б Р Ь	Ориентировка на собственном теле	13	«Заводные роботы»	– Продолжать формировать понятия «правая и левая сторона» – Учить видеть расположения частей тела, используя предлоги: (над, под, между) – Развивать пространственное мышление. – Активизировать зрительные функции прослеживания, аккомодации
	Ориентировка в макространстве	14	«В гостях у Буратино»	– Учить детей двигаться в заданном направлении, понимать и выполнять практические действия по словесной инструкции – Учить детей контролировать свои действия с помощью зрения и слуха.
	Ориентировка в микропространстве	15	«Наши игры»	– Развивать умение располагать предметы на фланелеграфе по словесной инструкции (в верхнем правом углу, нижнем левом, между, в середине и т.д.) – Обозначать свои действия в речи специальными терминами.
	Работа с планами, схемами, моделями	16	«Наша игровая комната»	– Продолжать учить моделировать простейшие постройки с помощью предметов – заместителей. – Соотносить форму предметов с соответствующими заместителями. – Активизировать прослеживающую функцию глаз.

Ме- сяц	блок	№ занятия	тема	Программное содержание
Я Н В А Р Б	Ориентировка на собственном теле	17	« Поможем Хрюше»	– Учить соотносить стороны тела и парных органов правой и левой рукой. – Развивать умение использовать в речи слова: (слева, справа) – Развивать пространственное мышление
	Ориентировка в макропространстве	18	«Прогулка в зимнем лесу»	– Продолжать учить ориентироваться на участке детского сада. – Развивать зрительно – двигательную ориентировку в пространстве. – Научить понимать и выполнять практические действия в соответствие со словесной инструкцией.
	Ориентировка в микропространстве	19	« Поможем кукле расставить мебель»	– Закреплять умение ориентироваться на поверхности стола. – Выполнять практические действия в соответствие со словесной инструкцией.
	Работа с планами, схемами, моделями	20	« Хрюша предлагает поиграть»	– Развивать пространственные представления при прочтении плана. – Научить соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой и находить предметы по схеме. – Развивать зрительное внимание

Ме- сяц	блок	№ занятия	тема	Программное содержание
Ф Е В Р А Л Ь	Ориентировка на собственном теле	21	«Письмо для друзей»	– Учить определять пространственное расположение игрушек с точкой отсчета от себя: (справа - слева, впереди – сзади, сверху – внизу) – Располагать игрушки по словесной инструкции
	Ориентировка в макропространстве	22	« Расскажи, что видел по дороге до своего участка»	– Учить ориентироваться на территории детского сада от кабинета тифлопедагога. – Учить, внимательно слушать словесные инструкции – Развивать зрительное внимание, память, пространственное мышление.
	Ориентировка в микропространстве	23	« Полет к звездам»	– Развивать зрительно – пространственные навыки ориентировки на листе бумаги. – Тренировать зрительное внимание, память, пространственное мышление.
	Работа с планом, схемой , моделью	24	«Кабинет тифлопедагога»	– Научить моделировать кабинет тифлопедагога, используя предметы заместители. – Учить словесно обозначать величину предметов. – Развивать прослеживающие функции зора

Ме- сяц	блок	№ занятия	тема	Программное содержание
М А Р Т	Ориентировка на собственном теле	25	«Хрюша предлагает поиграть»	– Учить располагать и находить предметы с точкой отсчета от себя. – Развивать слуховое восприятие, координацию движений. – Активизировать зрительные функции прослеживания.
	Ориентировка в макространстве	26	Вперед пойдешь, игрушку найдешь»	– Учить ориентироваться в групповой комнате. – Научить понимать и обозначать направления движения соответствующими терминами – (влево, вправо, назад, вперед)
	Ориентировка в микространстве	27	«Весна»	– Закреплять умение ориентироваться на фланелеграфе. – Учить действовать в соответствии с инструкцией – Тренировать зрительное внимание, память, воображение
	Работа с планом, схемой, моделью	28	«Домик для куклы», Гараж для машин»	– Продолжать моделировать простейшие пространственные отношения из кубиков, строительного материала опираясь на предложенную схему – Учить детей понимать схему – добиваться сходства со схемой при строительстве

Ме- сяц	блок	№ занятия	тема	Программное содержание
А П Р Е Л Ь	Ориентировка на собственном теле	29	«Отгадай, кто стоит.»	– Закрепление представлений детей о пространственном расположении частей тела и лица с помощью зрения и тактильных ощущений.
	Ориентировка в макространстве	30	«Туристы»	– Продолжать развивать умение ориентироваться в открытом пространстве. – Учить использовать в речи пространственные термины. – Развивать зрительное внимание, пространственное мышление – Активизировать зрительные функции
	Ориентировка в микространстве	31	« поможем роботам»	– Продолжать развивать пространственные представления. – Учить ориентироваться в микространстве – Упражнять ориентировке во времени
	Работа с планом, схемой, моделью	32	« Мы водители»	– Развивать пространственные представления при прочтении плана. – Учить соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой и находить предмет по схеме – Развивать зрительное внимание

Ме- сяц	блок	№ занятия	тема	Программное содержание
М А Й	Ориентировка на собственном теле	33	« Я и мои товарищи»	– Закрепление пройденного в течении года материала по теме: « Ориентировка на собственном теле» – - правильно называть части тела и лица. – - соотносить свои части тела с телом стоящего напротив ребенка – Определять эмоциональное состояние по схематичному изображению
	Ориентировка в макространстве	34	«Мой любимый детский сад»	– Закрепить умение определять помещение по характерным запахам, звукам, покрытию пола. – Закрепить умение передвигаться по всей территории детского сада в заданном направлении – Закреплять умение объяснять движение своего пути с помощью пространственных терминов
	Ориентировка в микространстве	35	«Посадим цветы»	– Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. – Располагать на нем предметы в соответствии со словесной инструкцией – Продолжать учить использовать в речи пространственные термины
	Работа с планами, схемами, моделями	36	« В гостях у малышей»	– Развивать у детей пространственные представления при рассматривании схем открытого пространства. – Упражнять в использовании в речи пространственных терминов: вправо, влево, между, дальше чем...., ближе чем..., далеко- близко, высоко – низко.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СПЕЦИАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗДЕЛУ:

«ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ»

IV ГОД ОБУЧЕНИЯ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ОРИЕНТИРОВКЕ В ПРОСТРАНСТВЕ

IV ГОД ОБУЧЕНИЯ

блок	№ занятия	сентябрь	октябрь	ноябрь
Ориентировка на собственном теле	1,5,9	Формировать умения детей ориентироваться на собственном теле. Использовать в речи пространственное расположение частей тела	Учить определять и называть части тела ребенка стоящего напротив. Учить сравнивать и соотносить пространственные направления собственного тела	Дать представления о пространственных отношениях в процессе направления стоящего впереди ребенка. Пространственные термины учить обозначать словами
Ориентировка в макроплоскости	2,6,10	Развивать навыки ориентировки в пространстве. Учить четко дифференцировать основные направления пространства, словесно обозначать их терминами	Учить определять местоположение предметов находящихся от детей на расстоянии 2 –х метров	Учить определять местоположение предметов находящихся от детей на значительном расстоянии 5 метров
Ориентировка в микроплоскости	3,7,11	Учить последовательно выделять, словесно обозначать и воспроизводить взаимное расположение игрушек геометрических форм	Учить ориентироваться на поверхности листа в клетку Учить выполнению схематическому изображению предметов отсчитывая определенное количество клеток в различных направлениях.	Продолжать учить схематичному изображению предметов, на листе в клетку отсчитывая определенное количество клеток
Работа с планами, схемами, моделями	4,8,12	Учить выполнять модели из металлического конструктора, работая в соответствие со схемой модели.	Учить составлять схемы помещения группы, отмечать на схеме места расположения предметов в группе. Словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве	Развивать умение моделировать пространственные отношения по словесной инструкции и по предложенной схеме

IV ГОД ОБУЧЕНИЯ

блок	№ занятия	декабрь	январь	февраль
Ориентировка на собственном теле	13, 17, 21	Закреплять умение выделять парнопротивоположные направления пространства: (направо – налево, вперед – назад, вверх – вниз, с точкой отсчета от себя)	Учить определять и называть части тела, отображенные в зеркале при повороте на 90 градусов	Закреплять умение определять и называть части тела ребенка стоящего впереди, с точкой отсчета от себя
Ориентировка в макропространстве	14, 18, 22	Учить определять направление движения в пространстве собственного передвижения, обозначая направление движения специальными пространственными терминами	Развивать пространственное воображение детей, учить их, мысленно представлять место, которое занимает тот или иной предмет и обозначать это в речи	Учить ориентироваться на ближайшей к детскому саду улице. Учить выделять в окружающем пространстве предметы, являющиеся ориентирами, определять пространственные отношения между ними
Ориентировка в микропространстве	15, 19, 23	Развивать навыки ориентировки на фланелеграфе, учить подбирать и располагать на нем картинки в соответствие с временем года и в соответствии с местоположением в реальном окружающем мире (небо, солнце вверху, трава, деревья и т.д. внизу)	Продолжать учить ориентироваться на листе в клетку, учить отсчитывать определенное количество клеток двигаясь с помощью карандаша в соответствие со словесной инструкцией педагога.	Учить, самостоятельно располагать предметы в названных направлениях микропространства, менять местоположение предметов, словесно обозначая расположение.
Работа с планами, схемами, моделями	16, 20, 24	Продолжать развивать умения моделировать реальные пространственные отношения по словесной инструкции и по предложенной схеме	Продолжать учить собирать модели из металлического конструктора по предложенной схеме, учить понимать схему.	Познакомить с моделью « календарь природы и погоды», научить разбираться в ней и самостоятельно работать с данной моделью.

блок	№ занятия	март	апрель	май
Ориентировка на собственном теле	25, 29, 33	Учить определять и называть части тела отображенные в зеркале, при повороте на 180 градусов. Использовать в речи специальные термины	Совершенствовать умение выделять парнопротивоположные направления окружающего пространства	Закреплять навыки, полученные в течение года по ориентировке на собственном теле, теле стоящего напротив или стоящего впереди ребенка.
Ориентировка в макророскости	26, 30, 34	Совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада, по просьбе педагога объяснить как найти тот или иной кабинет в детском саду опираясь в окружающем пространстве предметы являющимися ориентирами	Совершенствовать умение самостоятельно ориентироваться на территории д/с (участок своей группы, соседних групп, спортивной площадки, до ворот д.сада). Словесно описывать свой путь	Совершенствовать ориентировку в помещении и на участке д/с с помощью всей сенсорной сферы ребенка (нарушенного зрения, слуха, осязания, обоняния)
Ориентировка в микророскости	27, 31, 35	Закреплять умение ориентироваться на поверхности стола. последовательно выделять, словесно обозначать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур по отношению друг к другу.	Закреплять умение определять форму окружающих предметов, соотносить ее с геометрическими эталонами, сравнивать предметы по форме	Закреплять навыки ориентировки на тетради в клетку и линейку. Учить выполнять работу опираясь только на словесную инструкцию (без образца). Приучать детей к самоконтролю
Работа с моделями, схемами, планами	28, 32, 36	Закреплять умение строить постройки из строительного материала в соответствие с предложенной схемой	Научить ориентировке на улице, опираясь на модель «улица нашего города». Продолжать знакомить с правилами поведения на улице. Правилами пешехода.	Совершенствовать навыки работы с планами. Закреплять умение находить предмет на участке группы, ориентируясь на предложенный план

ме сяц	блок	№ занятия	тема	Программное содержание
С Е Н Т Я Б Р Ь	Ориентировка на собственном теле	1	«Какие мы разные»	– Продолжать формировать у детей представление о собственном теле с помощью зрения, тактильных ощущений. – Правильно называть части тела, соотносить их с частями тела других детей – Развивать дружеские отношения между детьми
	Ориентировка в макространстве	2	«Путешествие по детскому саду»	– Развивать навыки ориентировки в пространстве. – Учить, четко дифференцировать основные направления пространства словесно обозначать их пространственными терминами
	Ориентировка в микространстве	3	«Собака»	– Закреплять умение ориентироваться в тетради в клетку – Учить отсчитывать определенное количество клеток, рисуя линию карандашом в заданном направлении: вправо, влево, вниз, вверх, по диагонали.
	Работа с планами, схемами, моделями	4	«Самолет»	– Учить конструировать модель из металлического конструктора по предложенной схеме – Учить выполнять работу поэтапно: (сборка отдельных узлов, затем сборка всей модели) – Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику – Учить соединять детали между собой с помощью болта и гайки

ме сяц	блок	№ занятия	тема	Программное содержание
О К Т Я Б Р Ь	Ориентировка на собственном теле	5	«Зеркальце скажи...»	– Учить видеть и правильно называть части лица, которые видишь в зеркале – Правильно определять их пространственное расположение – Обозначать увиденное, пространственными терминами
	Ориентировка в макропространстве	6	« Магазин игрушек»	– Продолжать учить ориентироваться на витрине магазина – Учить ориентироваться на полке с игрушками, сделав свой выбор обозначать его пространственными терминами: (Дайте мне пожалуйста серого зайца, который находится на верхней полке с левой стороны, 3-й по счету и т.д.) – При выборе покупки быть вежливыми (продавец и покупатель) – Повышать остроту зрения амблиопичного глаза
	Ориентировка в микропространстве	7	«Разные ковры»	– Закреплять умение составлять узор из геометрических фигур на фланелеграфе – Словесно обозначать расположение фигур пространственными терминами
	Работа с планами, схемами, моделями	8	« кукольная комната»	– Учить моделировать пространственные отношения, опираясь на схему – Учить, словесно обозначать расположение предметов в кукольной комнате

Ме сяц	блок	№ занятия	тема	Программное содержание
Н О Я Б Р Ь	Ориентировка на собственном теле	9	«Расскажи о стоящем впереди»	– Дать представления о пространственных отношениях в процессе направления стоящего впереди ребенка – Употреблять в речи пространственные термины – Учить рассказывать опираясь на образец педагога
	Ориентировка в макропространстве	10	«Угадай, что где находится»	– Учить определять местоположение предметов находящихся от детей на расстоянии 2 - 5 метров в зависимости от зрительного заболевания и остроты зрения
	Ориентировка в микропространстве	11	«Что изменилось»	– Развивать активное использование детьми пространственных терминов и обозначающих пространственные отношения предлоги и наречия (в, за, перед, над, под, рядом, около и т.д.) – Закреплять умение работать на фланелеграфе – Развивать зрительную память
	Работа с планами, схемами, моделями	12	« Кукла Даша переезжает на новую квартиру»	– Продолжать учить моделированию простейших пространственных отношений с помощью плоскостных геометрических фигур – Развивать умение соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами, используя зрение и осязание

Ме- сяц	блок	№ занятия	тема	Программное содержание
Д Е К А Б Р Ь	Ориентировка на собственном теле	13	« Расскажи о том, кто стоит напротив»	– развивать умение определять стороны стоящего напротив человека – учить, словесно обозначать пространственными терминами
	Ориентировка в макроплоскости	14	« правильно пойдешь – игрушку найдешь»	– продолжать учить передвигаться в заданном направлении по ориентирам – учить сохранять направление и изменять его по инструкции педагога
	Ориентировка в микроплоскости	15	« Робот»	– Учить ориентироваться на листе в клетку – Продолжать учить проводить карандашом линии в различных направлениях, отсчитывая определенное количество клеток – Действовать по инструкции педагога, внимательно слушать
	Работа с планами, схемами, моделями	16	«нарисуй схему по словесному описанию»	– учить рисовать схему по словесному описанию. – Развивать зрительную память, внимание – Совершенствовать координацию глаз – рука

Ме- сяц	блок	№ занятия	тема	Программное содержание
Я Н В А Р Ь	Ориентировка на собственном теле	17	« что ты видишь в зеркале?»	– Дать представление об относительности пространственных отношений в процессе сравнения реальных пространственных отношений с их изображением в зеркале. – Учить определять и называть части тела, отображенные в зеркале при повороте на 90 градусов
	Ориентировка в макространстве	18	«Расскажи про свой участок»	– Развивать умение словесно описывать путь передвижения по своему участку – Развивать зрительно – двигательную координацию движений
	Ориентировка в микропространстве	19	«составь изображение на фланелеграфе»	– Развивать пространственное воображение детей, учить их мысленно представлять место, которое занимает тот или иной предмет, и обозначать это в речи – Развивать память детей
	Работа с планами, схемами, моделями	20	« Кресло»	– Продолжать учить собирать модели из металлического конструктора по предложенной схеме, учить понимать схему – Продолжать учить выполнять работу поэтапно: (сборка отдельных узлов, затем всей конструкции)

Ме - сяц	блок	№ занятия	тема	Программное содержание
Ф Е В Р А Л Ь	Ориентировка на собственном теле	21	« Расскажите друг о друге»	– Закреплять умение определять и называть части тела ребенка стоящего впереди с точкой отсчета от себя – Развивать умение детей определять стороны стоящего впереди человека с точкой отсчета от себя
	Ориентировка в макространстве	22	«Экскурсия по микрорайону»	– Учить ориентироваться на ближайшей к детскому саду улице – Учить выделять в окружающем пространстве предметы являющиеся ориентирами, определять пространственные отношения между ними
	Ориентировка в микространстве	23	« Помоги Незнайке расставить предметы»	– Учить детей самостоятельно располагать предметы в названных направлениях микространства, менять местоположение предметов, словесно обозначая расположение
	Работа с планами, схемами, моделями	24	«Что такое календарь?»	– Познакомить с моделью «Календарь природы и погоды», научить разбираться в ней, и самостоятельно работать – сданной моделью

Ме- сяц	блок	№ занятия	тема	Программное содержание
М А Р Т	Ориентировка на собственном теле	25	«Свет мой зеркальце, скажи»	– Учить определять и называть части тела, отображенные в зеркале, при повороте на 180 градусов. – Использовать в речи специальные термины
	Ориентировка в макроплоскости	26	«Объясни Незнайке как пройти»	– Совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада. – По просьбе педагога объяснить, как найти тот или иной кабинет в детском саду, опираясь в окружающем пространстве на предметы являющиеся ориентирами
	Ориентировка В микроплоскости	27	«Красивый ковер для мамы»	– Совершенствовать умение ориентироваться на поверхности стола – Последовательно выделять, словесно обозначать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур оп отношению друг к другу
	Работа с планами, схемами, моделями	28	«Мы строители»	– Закреплять умение строить постройки из строительного материала в соответствие с предложенной схемой – Продолжать учить обозначать расположение деталей соответствующими пространственными терминами

Ме- сяц	блок	№ занятия	тема	Программное содержание
А П Р Е Л Ь	Ориентировка на собственном теле	29	«Помоги Чебурашке»	– Совершенствовать умение выделять парнопротивоположные направления окружающего пространства – Обозначать направления соответствующими пространственными терминами – С точкой отсчета от себя
	Ориентировка в макророскости	30	«Экскурсоводы»	– Совершенствовать умение самостоятельно ориентироваться на территории детского сада – Продолжать учить, словесно описывать свой путь (как дойти до участка своей группы, соседних групп, спортивной площадки) – Развивать пространственное воображение детей
	Ориентировка в микророскости	31	«Лягушка»	– Закреплять умение ориентироваться в тетради в клетку (размер зависит от зрения детей) – Совершенствовать умение двигаться во всех направлениях (верх, низ, по диагонали) отсчитывая определенное количество клеток – Выполнять инструкцию педагога – Развивать внимательность
	Работа с планом, схемой, моделью	32	«Внимательный пешеход»	– Продолжать учить ориентироваться на улице опираясь на модель «улица нашего города» – Продолжать знакомить с правилами поведения на улице и с правилами пешехода

Ме- сяц	блок	№ занятия	тема	Программное содержание
М А Й	Ориентировка на собственном теле	33	« Я и мои товарищи»	– Закрепление навыков полученных в течение года по ориентировке на собственном теле, теле стоящего впереди или стоящего напротив ребенка
	Ориентировка в макространстве	34	«Путешествие по детскому саду»	– Совершенствовать ориентировку в помещении и на участке детского сада с помощью всей сенсорной сферы ребенка (нарушенного зрения, слуха, осязания, обоняния)
	Ориентировка в микространстве	35	« волшебные рисунки»	– Закреплять навыки ориентировки в тетрадях в клетку – Закреплять умение выполнять работу опираясь только на словесную инструкцию педагога (без образца) – Приучать детей к самоконтролю
	Работа с планом, схемой, моделью	36	«План нашей группы и кабинетов»	– Закреплять умение составлять план групповой комнаты, кабинетов – Совершенствовать навыки работы с планами.

Организация диагностической работы

Пояснительная записка

Обучение дошкольников имеющих патологию зрения пространственной ориентировке является одной из основных задач специализированных групп ДООУ и главным условием подготовки детей к школе.

Нарушение зрительного восприятия «тормозят» развитие дошкольника. У слабовидящего ребенка необходимо сформировать систему знаний о внешнем предметном мире, а это возможно лишь при активном систематическом, целенаправленном обучении. Слабовидящие дети нуждаются в специальных занятиях по ориентировке в пространстве, с опорой на знания, умения и навыки, которые они приобретают во время ознакомления с окружающим, в процессе физического воспитания, игры, трудовой деятельности. Эти знания служат базой и основой для развития у слабовидящего ребенка пространственных представлений.

Но для того, чтобы правильно планировать свою работу со слабовидящими детьми, тифлопедагогу необходимо выявить исходный уровень знаний, умений и навыков каждого ребенка, а также выявить причины возможного отставания по развитию пространственной ориентировки, сенсорного и общего развития. Для этого необходимо педагогическое диагностическое обследование, которого коррекционная программа IV вида не имеет, что составляет определенные трудности в работе специалиста.

Ввиду вышесказанного, творческой группой специализированных групп ДООУ, используя диагностику из программы под редакцией Л.А.Рудаковой: « Дети инвалиды» С. Петербург, а так же методику экспертной оценки (ребенок должен знать), была разработана диагностика, которая позволяет относительно быстро и точно оценить не только уровень подготовленности детей, но и наметить конкретные шаги в организации коррекционной работы по данной программе, а также:

- увидеть трудности у ребенка в усвоении или овладении, каким либо навыком и проанализировать их причины.
- на основе полученных данных понять, на что опираться в коррекционном обучении, определить степень и характер необходимой помощи каждому ребенку
- наметить основные задачи обучения.
- объединить детей в подгруппы, требующие дифференцированного подхода в организации занятий.

При организации диагностической работы мы руководствовались следующими положениями:

1 Нормативно – правовыми документами (см. приложение)

2 Принципами организации диагностической работы (см. приложение)

3 Программой специализированных (коррекционных) групп образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) под редакцией Л.И. Плаксиной.

В ходе обследования детей педагогами используются следующие **методы и приемы:**

- Наблюдение (в игре выявляются предметные действия, на занятиях физкультурой поза, развитие общей моторики, умение ориентироваться в зале)

- Беседа с ребенком и родителями (выявление навыков ориентировки в домашних условиях)
- Педагогический эксперимент (изучение ориентировки в микропространстве, макропространстве, ориентировка на собственном теле, умение работать с планом, схемой, моделью – в соответствии с возрастом)

Требования к диагностическому обследованию

- Для обследования детей нами используются натуральные предметы, их модели, макеты, цветное и контурно – силуэтное изображение предметов и вещей, окружающих ребенка в реальной жизни (мебель, посуда, одежда).
- Обследование проводится только в игровой форме, предлагаемые задания четко сформулированы и доступны пониманию дошкольников.
- Обговариваются сроки проведения диагностики (см. приложение)
- Разработаны критерии оценки (см. приложение)

Документация диагностического обследования (см. приложение)

Данная диагностика отражает возрастную динамику. Позволяет целостно представить знания умения и навыки детей не только по разделу: «развитие ориентировки в пространстве», но и по другим разделам коррекционной программы. Выступает в качестве рефлексии (анализа) собственной деятельности педагога.

I. Нормативно-правовые документы

В последнее время в системе дошкольного образования РФ все большее распространение получает практика проведения диагностики детей. Внедрение диагностической работы в деятельность групп компенсирующей направленности обусловлено несколькими обстоятельствами:

1. Реализация в образовании личностно-ориентированного подхода предполагает построение пед. процесса на диагностической основе.
2. Тарифно-квалификационные характеристики (Требования по должностям работников учреждений. «Приказ Министерства соцразвития от 14.08.2009 г. № 593 – Изменения в должностных инструкциях № 3-06, № 3-07 учителя-логопеда, учителя-дефектолога» предполагают, что учитель-дефектолог (тифлопедагог) осуществляет диагностическое обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющихся у них нарушений развития.
3. В документе (требование к квалификации педагогических работников учреждений образования) говорится о том, что педагоги I, II, высшей квалификационных категорий должны владеть и применять в практической деятельности «Методы и средства педагогической диагностики».

Таким образом, проведение диагностики, а на её основе и коррекционно развивающей работы является должностной обязанностью учителя-дефектолога (тифлопедагога)

II. Принципы организации диагностической работы в ДОУ

1. **Принцип законности** – предполагает, что диагностическая работа должна проводиться на законных основаниях, с соблюдением нормативно-правовых документов:

- Конвенции о правах ребенка
- Конституции РФ
- Закона РФ об образовании
- Приказов и инструктивных писем министерства образования РФ
- Управления образования
- Устава ДОУ
- Договора с родителями
- Приказов руководителя образовательного учреждения

2. Принцип научности.

Диагностическая работа в группах компенсирующего вида должна опираться на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования.

Программы диагностической работы должны содержать научное обоснование, раскрывающее понятия, используемые в программе, основные теоретические положения, на которые опирались её составители.

Если педагоги ДОУ самостоятельно разрабатывают диагностические методы (часто это представляется в виде тестовых заданий для проведения педагогической диагностики).

3. Принцип этичности.

Диагностическая работа должна проводиться с соблюдением этических норм и правил.

- **Норма благополучия** – процесс и результаты диагностической работы должны обеспечить благополучие всех её участников, создать спокойную обстановку (игровая ситуация, индивидуальная беседа и т.д.). Учитывать время пребывания воспитанника в группе (давно посещающие и вновь прибывшие дети) и среду обитания ребенка в социуме; состояние его здоровья и индивидуальные особенности.

- **Норма компетентности** – диагностика должна проводиться компетентными специалистами (имеющими право и владеющими методами). Результаты диагностики должны сообщаться компетентным людям (несущим ответственность за изучаемый объект) в пределах их компетентности (в понятных для них терминах). Во избежание ошибок при подведении итогов необходимо знать коррекционные задачи данной возрастной группы.

- **Норма беспристрастности** – диагностическая работа должна носить максимально объективный характер, не допускать предвзятого, эмоционального отношения к испытуемым, выбору методов и полученным результатам. Оценивать результаты в соответствии с требованиями. Не завышать и не подменять результаты, создавая впечатление хорошей работы педагога.

- **Норма конфиденциальности** – должны храниться в тайне от некомпетентных лиц сам факт и результаты диагностики.

- **Норма осведомленного согласия** – диагностика может быть проведена только с согласия ребенка, родителей (законных представителей).

4. Принцип оптимальности.

Предполагает, что минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации. Избыточная информация тормозит принятие решений и препятствует эффективной деятельности.

Ориентируясь на предложенные принципы, тифлопедагоги могут составить систему диагностического обследования детей с нарушением зрения (по усвоению коррекционной программы IV вида).

III. Критерии оценки

Диагностика проводится в виде игровых тестовых заданий. По полученным результатам определяется уровень сформированности умений, знаний и навыков каждого ребенка, и оцениваются по 4 уровням:

- **0 уровень – низкий**

У ребенка нет никаких навыков, предлагаемые задания не выполняются (обозначается желтым цветом)

- **I уровень – выше низкого**

Задания выполняются с грубыми ошибками, необходима словесная и практическая помощь педагога (обозначается, синим цветом)

- **II уровень – средний**

При выполнении заданий есть неточности, ребенок нуждается в некоторой коррективке педагога (обозначается зеленым цветом)

- **III уровень – высокий**

Задания выполняются правильно, без подсказки и коррективки педагога (обозначается красным цветом)

Детальный анализ обследования выявляет уровень готовности к обучению каждого ребенка и дает возможность, объединить детей в подгруппы, требующие дифференцированного подхода в организации занятий или индивидуальной работы с воспитанниками.

IV. Сроки проведения диагностического обследования

Диагностическое обследование проводится 2 раза в год: в начале и конце учебного года. В середине года – промежуточный, контрольный срез.

По результатам обследования составляются следующие документы:

1. Таблицы – матрицы (протоколы), в которые заносятся следующие данные:

- Фамилия, имя ребенка
- Дата обследования

- № группы
- Исследуемые параметры по разделу и по определенному блоку (см. приложение)

2. Динамика индивидуального усвоения воспитанниками группы определенных разделов коррекционной программы.
(см. приложение)

3. Аналитическая справка по результатам усвоения воспитанниками специализированной группы коррекционной программы по разделу
(см. приложение)

4. Сводная таблица: « Результаты качества усвоения программного материала воспитанниками всех коррекционных групп ДОУ за полугодие, за год.
(см. приложение)

5. Справка о результатах педагогической деятельности: « Усвоение коррекционной программы воспитанниками коррекционных групп»
(см. приложение)

ПАРАМЕТРЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

ДЕТЕЙ С ПАТОЛОГИЕЙ ЗРЕНИЯ

ПО УСВОЕНИЮ РАЗДЕЛА: «ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ»

КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

І ГОД ОБУЧЕНИЯ

ОРИЕНТИРОВКА НА СОБСТВЕННОМ ТЕЛЕ

1 умеет различать и правильно называть части своего тела.

2 умеет различать и правильно называть части тел других детей, куклы

3 умеет части тел других детей соотносить со своим телом

4 имеет представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу, одна нога (рука) левая, другая правая. Грудь впереди, спина сзади.

ОРИЕНТИРОВКА В МАКРОПРОСТРАНСТВЕ

1 умеет правильно подниматься и спускаться по лестнице, держаться за перила.

2 ориентируется в групповой комнате, приемной, спальне.

3 умеет находить свое место за столом, шкафчик в раздевалке и т.д.

4 различает с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы, обозначает их соответствующими терминами.

5 ориентируется в окружающем пространстве с привлечением осязания, слуха, обоняния.

ОРИЕНТИРОВКА В МИКРОПРОСТРАНСТВЕ

1 умеет ориентироваться на поверхности стола

2 умеет ориентироваться на фланелеграфе.

3 умеет ориентироваться на альбомном листе.

РАБОТА С МОДЕЛЯМИ

1 умеет моделировать простейшие постройки из кубиков.

2 умеет моделировать простейшие постройки из строительного материала.

3 умеет моделировать из мозаики

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

II ГОД ОБУЧЕНИЯ

ОРИЕНТИРОВКА НА СОБСТВЕННОМ ТЕЛЕ

1 знает части своего тела, различает их, правильно называет

2 умеет соотносить части своего тела с частями тела других детей, куклы

3 знает пространственное расположение частей тела (ноги внизу, голова вверху и т.д.)

4 знает верхнюю нижнюю, переднюю и заднюю правую и левую части своего тела.

5 умеет обозначать соответствующими пространственными терминами расположение частей своего тела.

ОРИЕНТИРОВКА В МАКРОПРОСТРАНСТВЕ

1 умеет находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя.

2 умеет показывать направление ближайшего окружения с точкой отсчета от себя.

3 использует в речи специальные пространственные термины.

4 может оперировать понятиями (далеко – близко).

5 умеет определять расположение предметов по отношению от себя (далеко – близко).

6 умеет определять расположение других детей по отношению от себя (далеко – близко)

7 умеет правильно подниматься и спускаться по лестнице, обозначая свои действия словами.

8 умеет ориентироваться в знакомых помещениях детского сада

9 умеет ориентироваться на участке детского сада

ОРИЕНТИРОВКА В МИКРОПЛОСКОСТИ

1 умеет правильно находить и называть детали своей одежды

2 умеет ориентироваться на поверхности стола

3 умеет ориентироваться на фланелеграфе

4 умеет самостоятельно ориентироваться на поверхности листа. Может определить правую, левую стороны стола.

РАБОТА С ПЛАНАМИ, СХЕМАМИ, МОДЕЛЯМИ

1 умеет моделировать простейшие постройки из кубиков.

2 умеет моделировать простейшие постройки из строительного материала.

3 понимает простые схематические изображения.

4 Умеет моделировать из мозаики различного размера (в зависимости от глазной патологии).

5 Умеет соотносить реальные изображения с их условными изображениями.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

III ГОД ОБУЧЕНИЯ

ОРИЕНТИРОВКА НА СОБСТВЕННОМ ТЕЛЕ

1 умеет обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела.

2 активно использует в речи пространственные термины (руки правая и левая, грудь впереди, спина сзади и т.д.).

3 умеет определять пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя: (справа – слева, вверху – внизу, впереди – сзади).

4 умеет словесно обозначать расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя: (дверь сзади меня, окно впереди и т.д.).

ОРИЕНТИРОВКА В МАКРОПРОСТРАНСТВЕ

1 находит и располагает игрушки и предметы в названных направлениях окружающего пространства.

2 определяет стороны предметов наполняющих пространство (у шкафа стороны передняя и задняя, верхняя и нижняя, левая и правая).

3 умеет показывать рукой, флажком, направления пространства с точкой отсчета от себя: (направо – налево, вверх – вниз).

4 умеет передвигаться в названном направлении

5 умеет сохранять направление движения, обозначает направления специальными пространственными терминами (направо, налево, верх, вниз).

6 умеет ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры

7 понимает и выполняет практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога: (иди быстро, медленно; подбрось мяч высоко, низко и т.д.).

8 умеет контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.

9 умеет ориентироваться в группе и помещениях детского сада

10 умеет находить дорогу к другим группам, кабинетам, к выходу на участок детского сада.

11 умеет запоминать и рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада.

12 умеет определять помещения по характерным запахам, звукам, покрытию пола.

13 знает значение слов: (далеко – близко, дальше – ближе).

14 умеет ориентироваться на участке детского сада

15 умеет ориентироваться на улице с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности.

ОРИЕНТИРОВКА В МИКРОПРОСТРАНСТВЕ

1 умеет ориентироваться на листе бумаги. На поверхности стола

2 умеет располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях.

3 умеет определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве.

РАБОТА СПЛАНАМИ, СХЕМАМИ, МОДЕЛЯМИ

1 умеет соотносить реальные предметы с их условными изображениями.

2 знает простейшую схему пространства (кукольную комнату).

3 Умеет располагать предметы в реальном пространстве по схеме

4 Умеет словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами: справа, слева, впереди, посередине, сзади, вверху, внизу.

5 Умеет моделировать пространственные отношения из кубиков и строительного материала.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

IV ГОД ОБУЧЕНИЯ

ОРИЕНТИРОВКА НА СОБСТВЕННОМ ТЕЛЕ

1 умеет ориентироваться на собственном теле и обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела.

2 умеет сравнивать, соотносить пространственные направления собственного тела и стоящего напротив ребенка

3 умеет соотносить парнопротивоположные направления своего тела с направлением стоящего впереди человека.

4 умеет соотносить парнопротивоположные направления собственного тела с направлением стоящего напротив человека

5 умеет сравнивать реальные пространственные отношения с их изображением в зеркале; при повороте на 90 и 180 градусов.

ОРИЕНТИРОВКА В МАКРОПРОСТРАНСТВЕ

1 умеет ориентироваться в окружающем пространстве

2 умеет четко дифференцировать основные направления пространства, словесно обозначать их соответствующими терминами: (справа – направо и т.д.).

3 умеет определять направление местоположения предметов, находящимся от ребенка в 2-х, 3-х, 4-х, 5-ти метрах, в зависимости от диагноза зрительного заболевания и остроты зрения.

4 умеет определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу.

5 умеет обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке (стол стоит у окна, картина висит на стене и т. д.).

6 умеет определять стороны (части) игрушек и окружающих предметов. Использовать в речи термины (передняя - задняя, верхняя – нижняя, левая – правая).

7 умеет передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них, сохранять и изменять направление движения.

8 умеет активно использовать в речи обозначения направления движения (вверх-вниз, вперед – назад, налево – направо, рядом, между, перед, за, на, до и др.).

9 умеет хорошо ориентироваться на основе практической деятельности в помещениях детского сада и участка.

10 использует в ориентировке всю сенсорную сферу (нарушенное зрение, слух, осязание, обоняние).

11 умеет различать пространственные признаки предметов и пространственное отношение между ними с помощью зрения и осязания.

12 умеет хорошо различать звуки и запахи в окружающем пространстве (цветовые, световые, звуковые ориентиры).

13 активно использует в речи пространственную терминологию при обозначении расположения предметов в помещениях детского сада и на участке.

14 умеет ориентироваться на улице. Оперирует понятиями: дорога, тротуар, проезжая часть, светофор.

ОРИЕНТИРОВКА В МИКРОПРОСТРАНСТВЕ

1 умеет ориентироваться на поверхности листа, бумаги, фланелеграфа, стола, доски.

2 умеет располагать предметы в названных направлениях микропространства (сверху вниз, снизу вверх, справа налево, в правом верхнем углу и т.д.)

3 умеет последовательно выделять, словесно обозначать и воспроизводить взаимное расположение игрушек, геометрических фигур, предметов микропространства по отношению друг к другу.

4 умеет ориентироваться на листе в клетку, действуя по инструкции педагога с помощью карандаша двигаясь во всех указанных направлениях, с точным отсчетом количества клеток.

РАБОТА СО СХЕМАМИ, ПЛАНАМИ,

1 умеет передвигаться в помещении детского сада, ориентируясь на схему обозначения пути.

2 умеет самостоятельно составлять простейшие схемы пути в направлениях из группы в раздевалку, до медицинского кабинета, зала и т.д.

3 умеет словесно обозначать движение пути начерченное на схеме

4 умеет составлять простейшие схемы пространства (размещение игрушек на поверхности стола и т.д.).

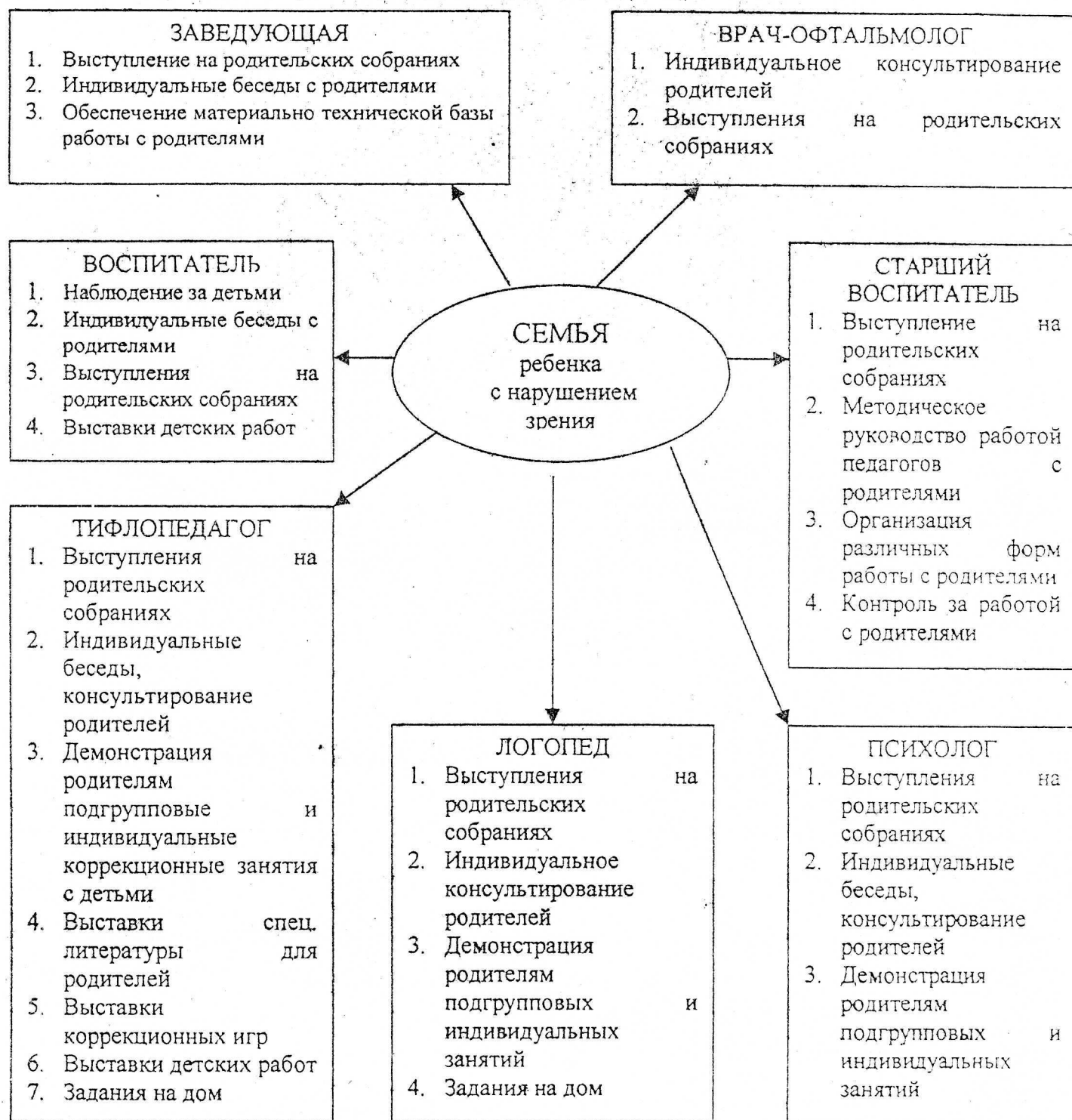
5 умеет располагать и находить предметы в реальном пространстве, ориентируясь по схеме.

6 Умеет словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве.

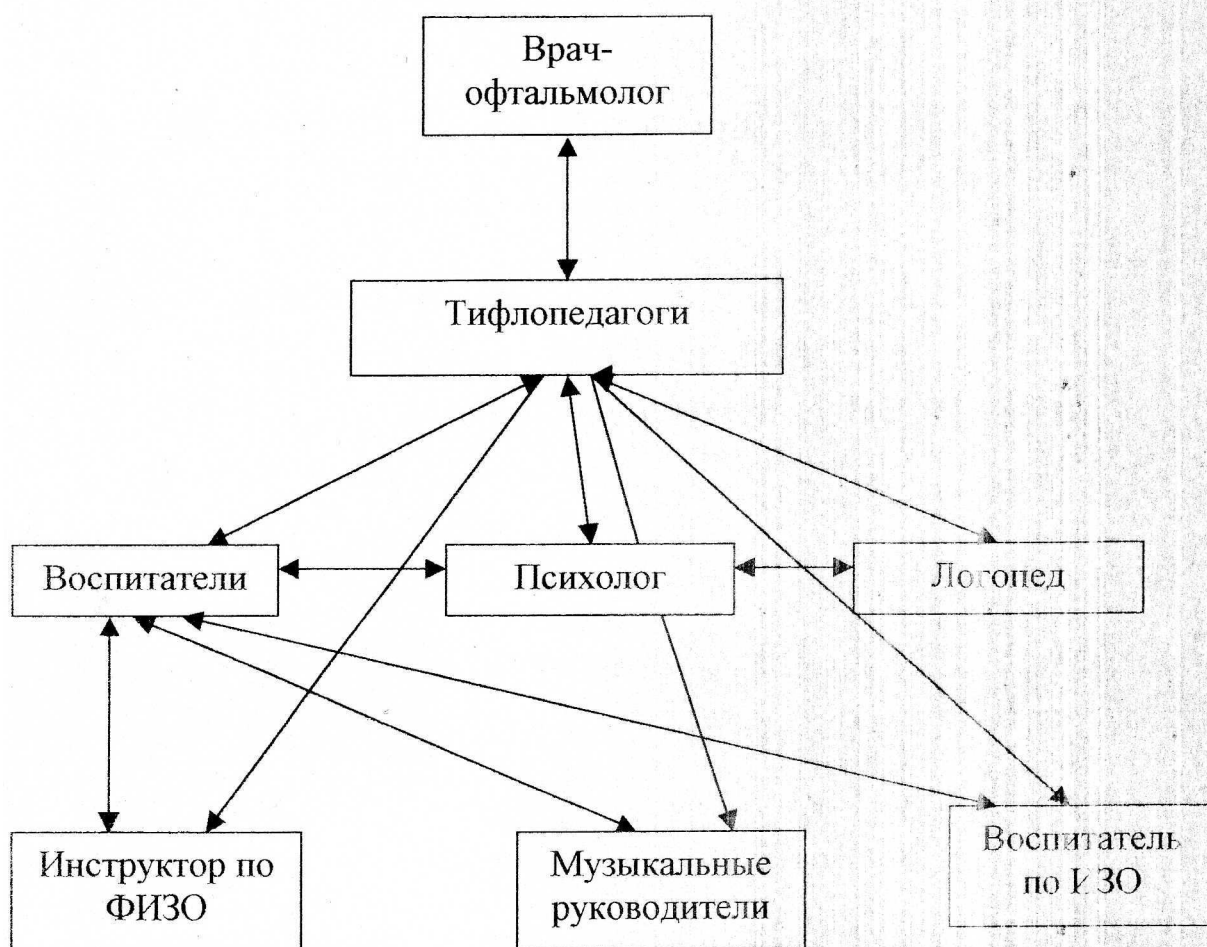
7 умеет моделировать пространственные отношения (кукольная комната, шкаф с игрушками и т.д.).

Приложение

РАБОТА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ



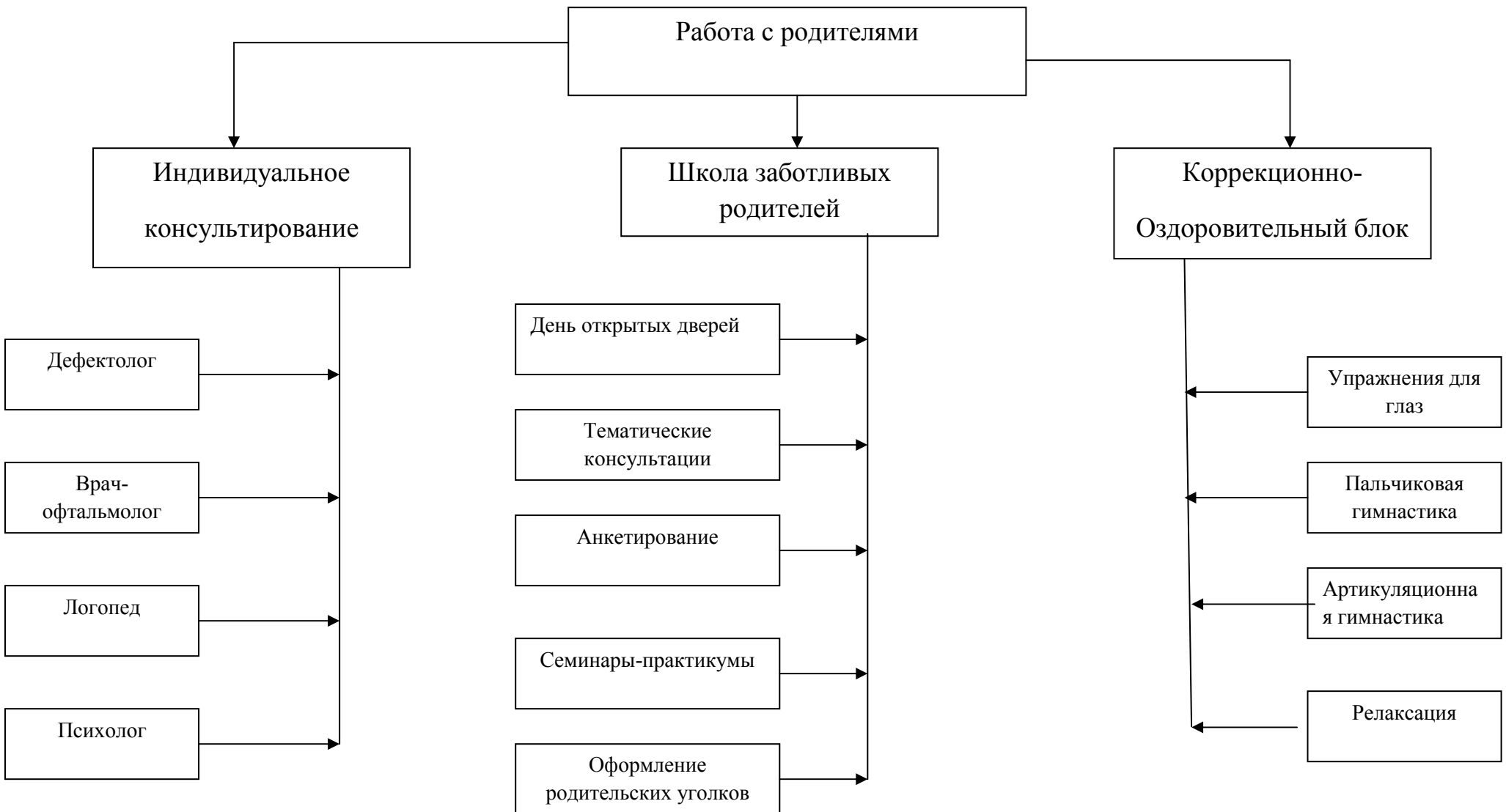
Взаимодействие специалистов в работе с детьми специализированных групп.



ЗРИТЕЛЬНЫЕ НАГРУЗКИ

острота зрения		0,01 - 0,3		0,4 - 1,0		
фиксация		нецентр-я устойчивая	центр. и нецентр. неустойч-я	центральная		центральная
характер зрения		не уч-ся	не уч-ся	монокул. мон-альт. одноврем.		одноврем., бинок. неус-й
вид косоглазия		не уч-ся	не уч-ся	сход.	расход.	нет
зрительная нагрузка		№3	№4	№5	№6	№7
Хар-ка учебно-нагляд. пособий	цвета	О. КР. З. и их отт.	№3	разнооб.	№5	№5
	размеры	до 2 см	№3	разнооб.	№5	№5
	форма	разнообразие	№3	объем	№5	№5
Факторы учит-е во время занятий со зрит.нагр.	время	утро и вечер	полдень и близко к полдню	любое	№5	№5
	кол-во зан. в (даль) д.	2	2 - 3	2	2	2
	продолж. занятий	15 мин.	15 мин.	20	20	20 - 25
отличительные особенности нагрузки			занятия на локализацию (кольцеброс)	упр-е на расслаб. конвенч. вдаль вверх	упр-е на усил. акком. (близ. вниз)	упр. на стерео игрушки стереоскоп. решетка для чтения

Система работы с родителями



ПРОТОКОЛ

ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ГРУППЫ _____

ПО РАЗДЕЛУ ПРОГРАММЫ: « РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ»

П №	Фамилия, имя детей	Параметры обследования																	ИТОГ			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	0	I	II	III
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
Общее	0																					
количество	I																					
баллов	II																					
	III																					
Итого в %:		0 уровень	I уровень	II уровень	III уровень																	

РЕЗУЛЬТАТЫ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО КОРРЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

Воспитанниками специализированных групп ДОУ № 8 в _____ уч.г.

Группа	Кол- во детей	РАЗДЕЛЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ				ИТОГ в %
		Развитие зрительного восприятия	Развитие осознания и мелкой моторики	Ориентировка в пространстве	Социально- бытовая ориентировка	
Средняя № 11	12					
Старшая № 12	12					
Подготовит. к школе № 5	12					
Итого:						

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЭКСПЕРТНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ
НА НАЧАЛО (КОНЕЦ) УЧЕБНОГО ГОДА
В ПЕРИОД С _____ ПО _____

ГРУППА _____

КОЛ-ВО ДЕТЕЙ _____

ТИФЛОПЕДАГОГ _____

Итоги экспертной оценки показали, что материал по разделу

Коррекционной программы IV вида дали следующие результаты

0 _____

I _____

II _____

III _____

Анализ

Предполагаемые причины

Рекомендации

Справку составил _____

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ

УСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ _____ ГРУППЫ № ____

ПРОГРАММНОГО КОРРЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

ПО РАЗДЕЛУ _____

ЗА _____ ПОЛУГОДИЕ _____ УЧ. ГОД

Программа по разделу _____ усвоена детьми данной группы на _____ уровне (_____ % _____): по итогам контрольных срезов или по итогам проведенного диагностического обследования (кол – во детей в %) показали положительный результат усвоения раздела коррекционной программы (кол – во детей -%, высокий уровень; кол – во детей % – средний уровень). Однако, в группе имеются дети (перечислить по фамильно) кол – во детей %, показавшие по итогам диагностики низкий уровень усвоения программного материала.

Предполагаемая причина (укажите) _____

Анализ качества усвоения детьми данной группы отдельных блоков данного раздела коррекционной программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

Наиболее высокие результаты показаны детьми по блокам (перечислить %)

Несколько ниже результаты по блокам (перечислить %). Наиболее низкие результаты по блоку (указать в %).

Предполагаемая причина низкого качества усвоения программного материала детьми по данному блоку (указать).

Анализ качества усвоения детьми данной группы отдельных тем блоков раздела _____ показывает, что наиболее высокие результаты показаны детьми по темам (указать в %). Низкий уровень усвоения материала по теме (указать в %).

Предполагаемые причины _____

Рекомендации _____

Справку составил _____

СПРАВКА О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕДЕННОЙ ДИАГНОСТИКИ
УСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА
ВОСПИТАННИКАМИ СПЕЦ. ГРУПП
В _____ УЧ. ГОДУ

Согласно годовому плану работы специализированных групп ДОУ на _____ уч. год. В период с _____ по _____ 2010 г. тифлопедагогами (ФИО, перечислить всех) проводилось диагностическое обследование детей уровня усвоения программного коррекционного материала детьми всех возрастных специализированных групп.

Результаты:

Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне. По итогам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала в диапазоне от _____ до _____ (в зависимости от раздела программы и возрастной группы). Средние результаты - %, а % детей показали низкий уровень. Причины этого разнообразны.

Программный материал по разделу _____ усвоен воспитанниками всех возрастных групп на оптимальном уровне: по итогам проведенной диагностики, дети всех возрастных групп показали положительный результат усвоения программного материала в диапазоне от _____% до _____% в зависимости от возрастной группы. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной к школе группы _____%, наиболее низкие во II младшей группе _____% практически по всем разделам, кроме _____%. Предполагаемая причина в том, что _____. (подобное описание осуществляется по всем разделам программы, по которым проводится диагностика).

Выводы:

Результаты усвоения программного материала детьми всех возрастных специализированных групп достаточно неоднородны: по итогам контрольных срезов дети всех возрастных групп показали положительный результат усвоения программного материала в диапазоне от _____% до _____%.

Наиболее высокие результаты у детей подготовительной группы _____% (учитывать все разделы программы), наиболее низкие в группе № _____. Наиболее высокие результаты у воспитанников по разделам (у) «_____» %, наиболее низкие по разделу (ам) «_____» %. Причина в том, что _____.

Рекомендации _____

Ответственные _____

Срок выполнения _____

Справку подготовил _____

Дата _____

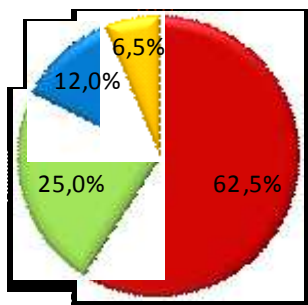
Показатели диагностики
по теме «Развитие ориентировки в пространстве
у детей с патологией зрения»

Ориентировка на собственном теле

2007-2008 учебный год (32 р.)

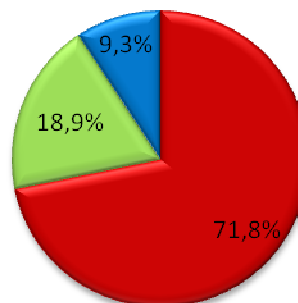
Начало учебного года

■ III уровень ■ II уровень ■ I уровень ■ 0 уровень



Конец учебного года

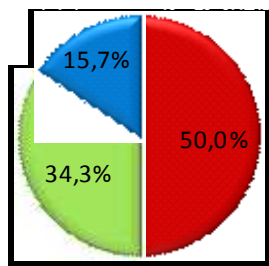
■ III уровень ■ II уровень ■ I уровень



2008-2009 учебный год (32р.)

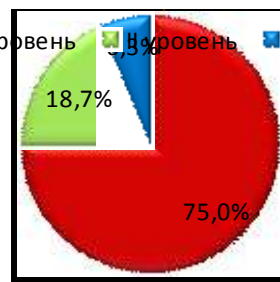
Начало учебного года

■ III уровень ■ II уровень ■ I уровень



Конец учебного года

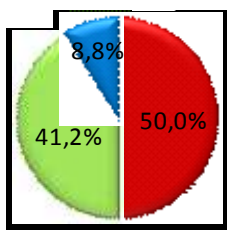
■ III уровень ■ II уровень ■ I уровень



2009-2010 учебный год (34р.)

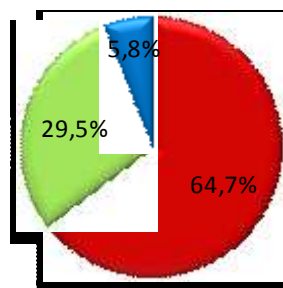
Начало учебного года

■ III уровень ■ II уровень ■ I уровень



Конец учебного года

■ III уровень ■ II уровень ■ I уровень

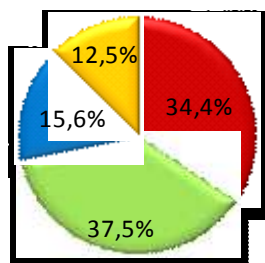


Ориентировка в микропространстве.

2007-2008 учебный год (32 р.)

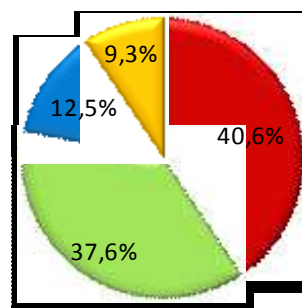
Начало учебного года

III уровень II уровень
I уровень 0 уровень



Конец учебного года

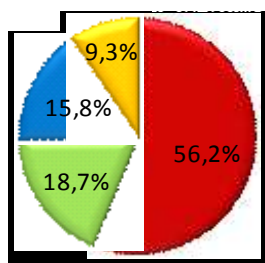
III уровень II уровень I уровень 0 уровень



2008-2009 учебный год (32р.)

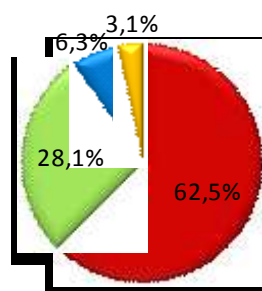
Начало учебного года

III уровень II уровень
I уровень 0 уровень



Конец учебного года

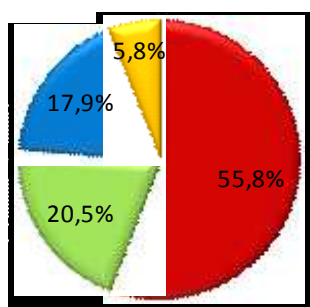
III уровень II уровень I уровень 0 уровень



2009-2010 учебный год (34р.)

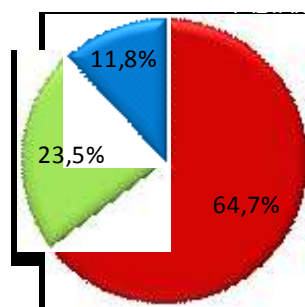
Начало учебного года

III уровень II уровень I уровень 0 уровень



Конец учебного года

III уровень II уровень I уровень

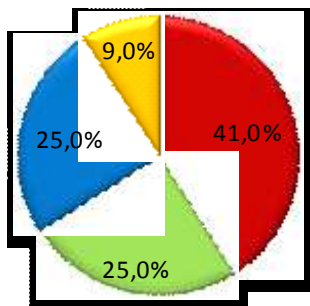


Оrientировка в макрoпространстве.

2007-2008 учебный год (32 р.)

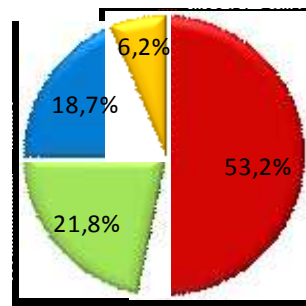
Начало учебного года

■ III уровень ■ II уровень ■ I уровень ■ 0 уровень



Конец учебного года

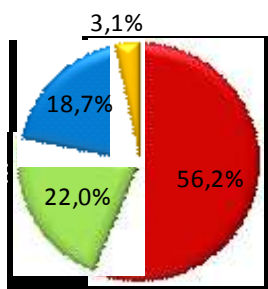
■ III уровень ■ II уровень ■ I уровень ■ 0 уровень



2008-2009 учебный год (32р.)

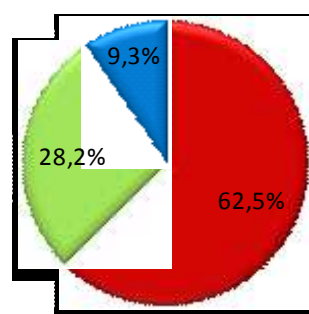
Начало учебного года

■ III уровень ■ II уровень ■ I уровень ■ 0 уровень



Конец учебного года

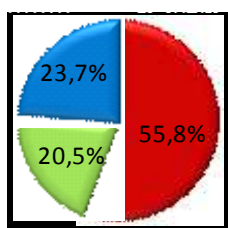
■ III уровень ■ II уровень ■ I уровень



2009-2010 учебный год (34р.)

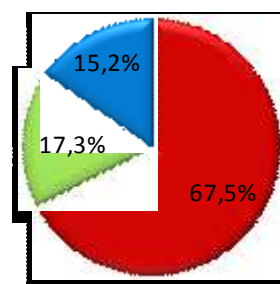
Начало учебного года

■ III уровень ■ II уровень ■ I уровень



Конец учебного года

■ III уровень ■ II уровень ■ I уровень

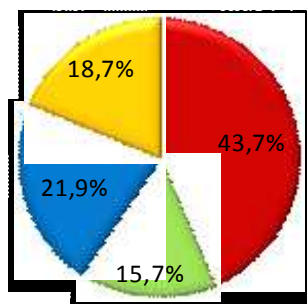


Ориентировка по планам и схемам.

2007-2008 учебный год (32 р.)

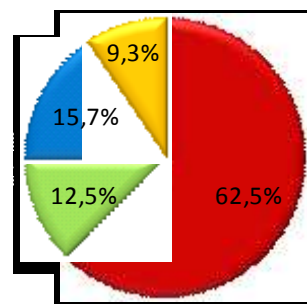
Начало учебного года

■ III уровень ■ II уровень ■ I уровень ■ 0 уровень



Конец учебного года

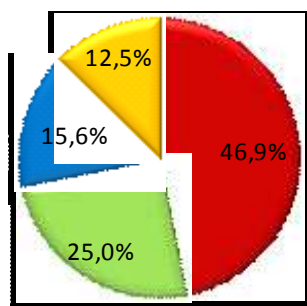
■ III уровень ■ II уровень ■ I уровень ■ 0 уровень



2008-2009 учебный год (32р.)

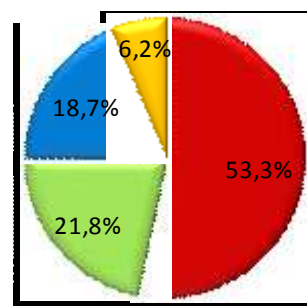
Начало учебного года

■ III уровень ■ II уровень ■ I уровень ■ 0 уровень



Конец учебного года

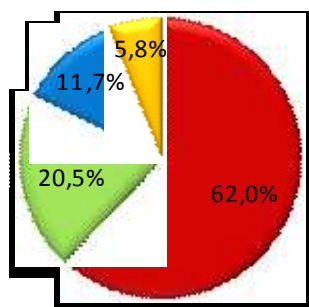
■ III уровень ■ II уровень ■ I уровень ■ 0 уровень



2009-2010 учебный год (34р.)

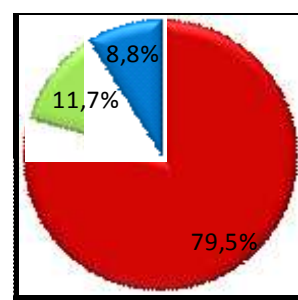
Начало учебного года

■ III уровень ■ II уровень ■ I уровень ■ 0 уровень



Конец учебного года

■ III уровень ■ II уровень ■ I уровень



КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

ПО ТЕМЕ:

«РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ»

I ГОД ОБУЧЕНИЯ

Ориентировка в макространстве

Занятие № 22 «Далеко – близко»

Коррекционные задачи:

- Познакомить детей с понятиями далеко – близко.
- Учить обозначать словами местонахождение своих товарищей.
- Развивать глазомер детей.
- Развивать умение хорошо видеть далеко и близко расположенные объекты.

Материал к занятию:

- Групповая комната и расположенные в ней объекты.

Ход занятия:

I Задание в группе

- Ребята. Разойдитесь по всей группе и встаньте там, где хотите.
- внимательно посмотрите друг на друга и скажите, кто из детей стоит так близко ко мне, что я могу до них дотронуться рукой? (называют имена детей).
- Все дети, до которых я дотронулась не сходя со своего места, стоят **близко** ко мне.
- А теперь назовите тех ребят, до которых я не могу дотронуться рукой (перечисляют), все они стоят **далеко** от меня.

II Дидактическая упражнение : «Далеко – близко».

Назовите тех детей, которые стоят близко к вам и вы можете протянув руку дотронуться до них, а теперь тех детей которые стоят далеко.

III Коррекционное упражнение «метка на окне»

Подойдите к окну посмотрите на метку, она находится близко, а затем на улицу на дома, которые находятся далеко (повторить 5 раз)

IV «Наблюдение из окна»

Ребята, но близко к нам находятся не только те предметы или люди до которых мы можем дотронуться рукой, но и те которые мы с вами можем рассмотреть, не напрягая глаза. Эти предметы, нам с вами хорошо видно. Те же предметы или люди, которые от нас так, что их приходится рассматривать, напрягая зрение – находятся далеко. Посмотрите в окно и назовите предметы, находящиеся близко, а теперь те, которые от вас далеко.

V Итог: Вспомните, какие новые слова вы сегодня узнали и что они обозначают.

Ориентировка на собственном теле

Занятие № 13

« Расскажи, что у тебя по 2-а, а что по 1-му»

Коррекционные задачи:

- Продолжать учить детей ориентироваться как на собственном теле, так и на теле товарища и правильно называть части тела.
- Правильно называть, что у человека по 2, а что по 1-му.
- Учить рассказывать о строении своего тела по вопросам тифлопедагога.
- Развивать ловкость, умение ловить мяч двумя руками
- Развивать зрительное восприятие

Материал к занятию:

- Мяч

Ход занятия:

I

Дидактическая игра: «Расскажи о своем товарище»

- Ребята, сейчас к нам выйдет, а вы посмотрите на него (на нее) внимательно и назовете все части тела и скажите , где он находится (у... есть голова , которая находится сверху, и т.д.)

II « Назови и покажи»

- Назовите и покажите, что у вас по 1 (нос, рот, лоб, живот спина и т.д.)?
- А теперь, что у вас по 2 – а ? (глаза, уши, руки, ноги).
- Ребята ноги у вас одинаковые? Обе правые или левые (ответы детей)

III Гимнастика для глаз, Гимнастика для рук.

Это правая рука. Это левая рука.

Это правая нога, это левая нога.

Как у наших, у ребят, ножки весело стучат:

Топ, топ, топ, топ, ножки весело стучат.

А устанут ножки, хлопаем в ладошки,

хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, хлоп – хлопаем в ладошки.

Руки вверх мы поднимаем выше, выше, выше.

А затем их опускаем ниже, ниже, ниже.

IV Дидактическая игра « По 2-а, по 1-му»

Дети стоят в кругу. У педагога в руках мяч. Педагог бросает кому то из детей мяч и говорит по 2, ребенок, должен поймать мяч и назвать – руги или глаза, и бросить мяч обратно. Затем воспитатель бросает мяч следующему ребенку и говорит по 1-му, тот, кто поймал мяч, говорит – нос. И т.д.

II ГОД ОБУЧЕНИЯ

Ориентировка в микропространстве

Занятие № 3 «Одежда»

Коррекционные задачи:

- Продолжать обучать делать обобщения по определенным признакам или назначению.
- Учить выделять, различать и называть существенные детали одежды
- Упражнять в подборе деталей к одежде
- Упражнять в обследовании деталей одежды с помощью зрения и осязания.

Материал к занятию:

- Набор иллюстраций по теме: «Одежда»
- Игрушка Незнайка
- Фланелеграф (по количеству детей)
- Заготовки деталей одежды и контуры рубашек, платьев, брюк

Ход занятия:

I Беседа

- рассмотреть все картинки с изображением одежды, предложить детям назвать то, что они знают.
- Назовите все, что видите на картинках одним словом (одежда)

II Входит незнайка, очень не опрятно одетый .

- На вопрос, почему он так одет? Отвечает- и так сойдет, мне все нравится.
- ребята, а вы как считаете, Незнайка правильно одет?
- Посмотрите внимательно и скажите, что бы вы изменили и почему (ответы детей).
- Незнайка, садись рядом с ребятами, мы научим тебя красиво и правильно одеваться и расскажем тебе много интересного об одежде и ее деталях.

III Работа на фланелеграфе

- Рассмотреть модель платья, отметить существенные детали и их местоположение: (вверху платья воротник, впереди пуговицы, в середине пояс, с правой и левой стороны внизу подола – карманы, с правой и левой стороны вверху – рукава).

Дидактическая игра: « Детали одежды»

Назови, из каких деталей состоит одежда твоих товарищей»

IV Гимнастика для глаз, гимнастика для рук

V Самостоятельная работа детей на фланелеграфе.

Дидактическое упражнение : « Подбери к одежде детали»

VI Итог: давайте вспомним детали одежды.

Ориентировка в микропространстве

Занятие № 7 «Ждем гостей»

Коррекционные задачи:

- Учить ориентироваться на поверхности стола, правильно сервировать стол для чаепития.
- Учить обозначать предметы обобщающим словом «Посуда».
- Учить правильно называть местоположение определенной посуды
- Упражнять в сервировке стола.

Материал к занятию:

- Стол
- Скатерть
- Салфетки
- Чайная посуда
- Чайные ложки
- Конфеты печенье, сахар
- Кукла
- Игрушечная посуда

Ход занятия:

I Беседа.

- Ребята, я сегодня узнала от куклы Оли, что она пригласила в гости кукол Машу и Дашу на чай, а как правильно накрыть стол не знает и просит вас ей помочь.

- Скажите пожалуйста, кто из вас помогал маме или бабушке накрывать стол? (выслушать ответы детей)

А хотите я вас научу, правильно накрывать стол к чаепитию.

Сначала надо приготовить посуду : чашки, блюдца, чайные ложки, сахарницу, сухарницу, конфетницу, заварной чайник. Как можно назвать все эти предметы одним словом – посуда.

II Практическое упражнение по сервировке стола

Берем скатерть, стелем ее на стол (каждое движение обговаривать, расставляют дети по очереди и называют местоположение предметов на столе). Затем на середину стола ставим сахарницу, салфетницу, сухарницу с печеньем и конфетницу с конфетами. С каждой стороны внизу стола, блюдца, на них чашки и чайные ложки.

Кукла Оля, ты поняла как правильно сервировать стол? А вы ребята поняли?

III Коррекционная гимнастика для глаз, для рук.

IV Дидактическая игра « Сервируем стол для кукол»

V Итог: назовите еще раз название предметов чайной посуды

VI Сюрпризный момент:

Пригласить детей за накрытый стол и угостить чаем и печеньем

Работа с планами, схемами, моделями

Занятие № 12 « Делаем зарядку»

Коррекционные задачи:

- Познакомить детей с рисунком – схемой, учить понимать ее.
- Учить пользоваться рисунком – схемой.
- Упражнять в выполнении физкультурных упражнений в соответствии с рисунками – схемами.
- Учить, самостоятельно составлять простейшие рисунки – схемы.
- Учить соотносить рисунок схему с реальным объектом

Материал к занятию:

- Карточки со схематическим рисунком человечка выполняющего определенные движения
- фломастеры
- Листы бумаги (по количеству детей)
- Атрибуты для проведения гимнастики для глаз и рук.
- Игрушка с руками и ногами на шарнирах.
- Учить изображать схематично фигуру человека сточкой отсчета от себя

Ход занятия:

I Работа с карточками (рисунки – схемы)

Рассмотреть несколько карточек, выяснить понимают ли дети что на них изображено. Выполните те упражнения, которые нарисованы на карточках.

Видите, как можно нарисовать наши с вами движения.

Я вас сегодня научу рисовать и читать такие карты схемы.

II Работа за столами (педагог у доски. Обговаривая каждое движение)

Сначала рисуем голову, где она находится (вверху, на какую фигуру она похожа? (на круг),. В каком месте листа вы ее нарисуете? (вверху).Затем туловище, руки и ноги, в различных положениях.

III Гимнастика для рук, для глаз

с использование нестандартного оборудования.

IV Самостоятельная работа детей

Сами придумайте движение для своего человечка, нарисуйте рисунок - схему, мы по вашим рисункам выполним упражнения.

Выполнение упражнений по схемам предложенным детьми.

V Итог

Вспомните, чему вы научились на сегодняшнем занятии.

Работа с планами, схемами, моделями

Занятие № 4 «Заборчик»

Коррекционные задачи:

- Учить строить простейшую конструкцию в соответствие с графической моделью.
- Учить сравнивать графический образец с предметным образцом.
- Учить правильно передавать пространственное расположение конструктивных деталей
- Учить соотносить результаты конструктивные детали с образцом(графической моделью)
- Продолжать знакомить с деталями конструктора.
- Вызвать интерес к деятельности с деревянным строительным материалом

Материал к занятию:

- Настольный деревянный конструктор (по количеству детей)
- Графические модели конструкции (по количеству детей)
- Мелкие игрушки
- Линейный план заборчика (по количеству детей)

Ход занятия:

I Беседа.

- Вспомнить, что на прогулке рассматривали забор вокруг детского сада. Расскажите, что такое забор, для чего он служит. Напомнить, что в заборе нет промежутков, он сплошной, есть только ворота

II Посмотрите, что я построила из строительного материала (Заборчик). Рассмотрите его. Какие детали мне понадобились для строительства? Назовите их. Хотите построить такой же?

III Изучение схемы

Внести схему (графическую модель) с изображением построенного заборчика.

- Ребята, на схеме изображен заборчик, который я только, что построила. Сравните образец с постройкой, Найдите 1-ю деталь

IV Работа со схемой.

Раздать схемы каждому ребенку. Найдите на схеме 1-ю деталь, 2-ю, 5-ю и т.д

V Самостоятельная работа детей.

- Глядя на схему, постройте заборчик. (Дети, располагают конструктивные детали вдоль схемы, не накладывая на нее)

VI Обыгрывание постройки

с использованием мелких игрушек

III ГОД ОБУЧЕНИЯ

Ориентировка на собственном теле

Занятие №1

«Мы девочки и мальчики»

Коррекционные задачи:

- ♦ Формировать у детей представления о собственном теле с помощью зрения, тактильных ощущений, правильно называть части тела, соотносить их с частями тела других детей, видеть признаки сходства и различия и выражать это в речи, активизировать слова «выше», «ниже», «впереди», «сзади». Воспитывать дружеские отношения между мальчиками и девочками.

Материал: наборы карточек со схематическим изображением людей, листы бумаги, фломастеры.

Ход занятия:

1. Игра «Зеркало». Дети встают парами, лицом друг другу. Дети –«зеркало» выполняют произвольные движения, которые их «отражения» повторяют. Затем роли меняются.

2. Вопросы-ответы. Педагог предлагает детям внимательно посмотреть друг на друга. Спросить, все ли они одинаковые? (Цвет волос, глаз...) Все ли они одинакового роста? (Предложить помериться ростом.) Но раз мы такие разные, то почему нас всех называют словом «люди»? Что у нас общего?

Дети становятся перед зеркалом. Внимательно смотрят на себя и друг на друга. С помощью движения, прощупывания находят части тела.

У нас у всех есть голова, ниже находится шея. От плеч- две руки, правая (показывают) и левая. Детям предлагается рассмотреть руки, назвать каждый палец.

Детей просят показать где туловище? Что находится на туловище впереди? (Грудь, живот). А сзади? (Спина). В самом низу – ноги. Нижняя часть ноги называется ступней (от слова «ступать»).

3. Физминутка. Дети под музыку двигаются. С остановкой музыки или по сигналу «стоп» дети должны принять позу человека, схематически изображенного на карточке, поднятой педагогом.

4. «Обведи и проследи». Обвести шаблон куклы и проследить взглядом за движением фломастера.

5. Игра «Найди на ощупь». Дети встают парами и с закрытыми глазами находят друг у друга часть тела названную педагогом.

6. Итог занятия.

Занятие № 11

Тема: Полет к звездам.

Цель: повышать произвольность и точность зрительной ориентировки в микропространстве; развивать зрительное, осязательное восприятие, быстроту мышления, координацию «глаз-рука»; упражнять в ориентировке на собственном теле. Обогащать словарь детей. Активизировать зрительные функции зрения, аккомодации.

Материал: картон 20х30, геометрические фигуры, фломастеры, звукозапись.

Ход занятия:

1. Загадка: «Светит, сверкает, всех согревает» (солнце).

2. Упражнение на расслабление.

Представьте, что солнце вас согревает, ваше лицо, руки, вам приятно. Подул холодный ветер, вам холодно. Опять засверкало солнышко, вам тепло.

3. Полет к звездам. Педагог предлагает детям представить, что сегодня они отправляются в полет к звездам на космическом корабле. В космическом корабле должна быть панель управления. Чтобы отправиться в полет, детям предлагается выложить ее кнопки из геометрических фигур (в середине- треугольник, в правом верхнем углу- круг...).

4. Под музыку, выполняется гимнастика для глаз « Далеко- близко».

5. Предложить детям нарисовать звездное небо. Красная звезда- в середине листа, три желтые- сверху, четыре синие- снизу, две зеленые- слева, две голубые- справа.

6. Игра «Найди предмет по его части».

Объяснить детям, что сверху предметы плохо видны, можно различить только некоторые его части.

7. Проблемная ситуация: приземление, но космодром не принимает из-за грозы, поэтому наш корабль приземляется в лесу. Что нужно делать?

(выслушиваются все предложения детей).

8. Итог занятия.

Занятие № 10

Тема: Магазин ковров.

Цель: закрепить навыки ориентировки на листе бумаги, на собственном теле; научить активно использовать в речи пространственные термины (в середине, сверху, снизу, слева, справа). Развивать пространственное мышление, тактильное восприятие; тренировать зрительное внимание, мелкую моторику.

Материал: образцы ковров, ковры с различными на ощупь поверхностями, наборы плоскостных конструкторов на каждого ребенка.

Ход занятия:

1. Игра «Покажи часть тела».

Покажи левой рукой правое плечо, правой рукой левое ухо...

2. Магазин ковров. Кукла Маша пришла в магазин ковров. Ковры будут продаваться, а ребенок должен выбрать и купить тот, какой она попросит.

Кукла дает описание ковра.

3. Игра «Опиши и назови». Предложить детям, глядя на продающиеся ковры, объяснить кукле, какой им нравится больше всего и описать его.

4. Гимнастика для глаз.

5. Игра «Найди ковер на ощупь».

6. Плоскостное конструирование «Мой ковер». Дети собирают ковры и описывают его.

7. Релаксация «Заводные игрушки». Дети превращаются по словесной инструкции в различные игрушки и изображают их в движении.

8. Итог занятия.

Занятие №13

Тема: Поможем кукле расставить мебель.

Цель: закрепить навыки определения расположения предметов с точкой отсчета от себя, нахождения расположения предметов в названных направлениях окружающего пространства с помощью зрения, обоняния; закрепить знания частей своего тела; активизировать зрительные функции: прослеживания, фиксацию взора.

Материал: макет кукольной комнаты, игрушечная мебель, панно- лабиринт, ваза, цветы.

Ход занятия:

1. Педагог рассказывать, что кукла Оля купила новую мебель. Она просит помочь ей расставить мебель в комнате. Кукла говорит ребенку, что поставить (с точкой отсчета от себя) : « Поставь стол слева от себя»...Затем спросить ребенка, где относительно него находятся стол, диван...

2. Игра «Найди по запаху». Ребенок с закрытыми глазами по запаху должен определить место положение вазы с цветами (справа, слева, сзади, впереди).

3. Игра «Покажи руками и ногами». Предложить показать кукле, как можно с помощью частей тела разговаривать.

Дети встают друг против друга. Девочки молча показывают мальчикам, как они чистят зубы, подметают полы, а мальчики говорят, что и какой рукой они это делают. Затем мальчики показывают, как они забивают мяч в ворота ногой, рисуют на асфальте. Девочки рассказывают, как мальчики это делают.

4. Игра «Лабиринт».

В одном доме жили лиса, собака, белка. В другом доме жили мышка, сова, медведь. Однажды вечером лиса, собака и белка решили позвонить своим друзьям. Угадай, кто кому звонил?

5. Игра для глаз «Мигалочки».

6. Итог занятия.

Занятие № 24

Тема: В гостях у Чебурашки.

Цель: научить определять пространственное расположение игрушек с точкой отсчета от себя, ориентироваться в пространстве по световым сигналам, словесно обозначать расположение игрушек в ближайшем пространстве, соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами; закрепить умение ориентироваться на собственном теле; развивать мышление; упражнять детей в использовании в речи пространственных терминов: « выше», «ниже», « справа», « слева»...

Материал: Схемы шкафа по числу детей, наборы плоскостных геометрических фигур по числу детей, кукла Чебурашка, картинки, фонарик.

Ход занятия:

1. Психогимнастика « Зеркало эмоций». Чебурашка- грустный, крокодил Гена- веселый, Шапокляк- злая...

2. Педагог рассказывает детям, что Чебурашка грустный потому, что к нему приходили друзья , поиграли и ушли, а теперь ему нужно убрать все по местам. Как мы можем помочь Чебурашке? (предложение детей).

Помогать друзьям –хорошо. Предложить сначала составить план размещения игрушек в шкафу с помощью плоскостных геометрических фигур в соответствии с проекциями видимых спереди (сбоку) предметов. В шкафу две полки.

Дети составляют план и рассказывают о своих действиях.

Чебурашке очень понравилось и он предлагает поиграть .

3. Физминутка «Самолет».

4. Игра « Волшебный квадрат».

5. Игра « Что где находится» (месторасположение частей тела и лица).

6. Игра «Где от тебя горит огонек?»

7. Итог занятия.

Упражнения для глаз (метод Бейтса)

Моргание

Принять любую позу. Быстро сжимать и разжимать веки (моргать). Упражнение выполнять от 30 до 60 секунд.

Это упражнение дает хороший отдых глазам, усиливает их кровообращение. Может выполняться в любое время.

Повороты глаз

1. Посмотреть вверх, вниз, влево, вправо, в правый нижний угол, в левый верхний угол, в правый верхний угол, в левый нижний угол.
- 2.Повторять от 2 до 5 минут, удерживать голову неподвижно, стараться поворачивать глаза в самые крайние положения.
3. Расслабить глаза.

Вращение глаз

1. Принять устойчивую позу, спину и голову держать прямо.
2. Посмотреть вверх и очень медленно переводить взор по часовой стрелке, описывая взглядом окружность максимального радиуса. Движение глаз должны быть плавными, без рывков. Голова все время остается неподвижной. Сначала надо научиться совершать по одному круговому вращению глазами в каждую сторону , Не допуская рывков и потери концентрации.
3. расслабить глаза.

Направление взгляда на горизонт

1. Принять любую позу, спину держать прямо.
2. Направить расфокусированный взгляд на горизонт. Можно также остановить взор на любом удаленном объекте, не раздражающем глаза: облаке, дереве...Требуется не сосредотачиваться на каком-нибудь предмете, а напротив, смотреть как бы сквозь него, не напрягая зрения.
- 3.Выполнять несколько минут, после чего расслабить глаза.

Упражнения на расслабление глаз

1. Встать или сесть спокойно и устойчиво, можно лечь на спину. Желательно, чтобы в поле зрения не было ярких источников света.
2. Закрывать глаза и расслабить веки. Можно мысленно погладить глаза.
3. Лицо и тело пусть также расслабятся. Это даст дополнительный отдых.

Упражнения для профилактики утомления глаз

1. Сидя, откинувшись на спинку стула. Глубокий вдох. Наклонившись вперед, выдох. Повторить 5-6 раз.
2. Сидя, крепко зажмурить глаза, затем открыть веки. Повторить 4 раза.
3. Сидя, руки на поясе. Повернуть голову влево, посмотреть на локоть левой руки. Повернуть голову вправо, посмотреть на локоть правой руки.
4. Сидя. Посмотреть прямо перед собой 2-3 секунды, поставить палец руки на средней линии лица на расстоянии 15-20 см от глаз, перевести взгляд на конец пальца и смотреть на него 3-5 секунд, затем опустить руку. Повторить 5-6 раз.
5. Сидя, руки вперед, посмотреть на кончики пальцев, поднять руки вверх (вдох), следить глазами за руками, не поднимая головы. Руки опустить (выдох). Повторить 4-5 раз.

1. Сидя. Крепко зажмурить глаза на 3-5 с, затем закрыть глаза на 3-5 с. Повторить 6-8 раз.
2. Сидя. Быстрые моргания в течение 1 мин.
3. Смотреть в даль прямо перед собой 2-3 с, затем поставить палец руки на средней линии лица на расстоянии 25-30 см от глаз, перевести взгляд на кончик пальца и смотреть на него в 3-5 с, после чего опустить руки. Повторить 6-8 раз.
4. Стоя. Вытянуть руку вперед, посмотреть на кончик пальца вытянутой руки, расположенный на средней линии лица, медленно приближать палец, не сводя с него глаз до появления двоения. Повторить 6-8 раз.
5. Сидя. Закрыть веки, массировать их с помощью круговых движений пальца. Повторить 2-4 раза.
6. Стоя. Поставить палец правой руки по средней линии лица на расстоянии 25-30 см от глаз, смотреть двумя глазами на палец 3-5 с, затем прикрыть ладонью левой руки левый глаз на 3-5 с, убрать ладонь. Смотреть двумя глазами на кончик пальца 3-5 с. Аналогично повторить, смотря левым глазом на палец левой вытянутой руки. Повторить 5-6 раз.

Общеукрепляющие упражнения для глаз

1. Закрыть глаза. Поморгать сомкнутыми веками.
2. Закрыть глаза, посмотреть вверх, влево, вниз, вправо и наоборот.
3. Открыть глаза и смотреть в одну точку, не моргая, 2-3 с, потом прикрыть веки и опять открыть.

Упражнения на укрепление глазных мышц, тренировку и массаж хрусталика, улучшение кровообращения, питание глаз и лечение близорукости для старших дошкольников, школьников и родителей.

1. Голова зафиксирована так, чтобы двигаться могли только глаза. В вытянутой руке – карандаш. По широкой амплитуде он многократно двигается вправо, влево, вниз. Надо неотрывно следить за ним глазами.
2. Встать у стены большой комнаты и , не поворачивая головы, быстро переводить взгляд из правого верхнего угла комнаты в левый нижний, из левого верхнего- в правый нижний. Повторить 10-20 раз.
3. Стоя, руки на поясе. Резкие повороты головы вправо и влево, взгляд направляется по ходу движения. Повторить 10- 20 раз.
4. В течение 3с смотреть на яркий свет, потом закрыть глаза рукой и дать им отдохнуть. Повторить 10 раз.
5. Широко открыть глаза, сильно прищуриться, закрыть глаза. Повторить 20 раз.
6. Взглянуть в окно на очень отдаленный предмет и пристально рассматривать его в течение 10 с. Перевести взгляд на близкий объект. Повторить 15 раз.

Физминутки для детей с нарушением зрения

(по Шабановой Н., Выгодской И.Г.,
Пеллингер Е.Л., Успенской Л.П.)

Дождик

Капля первая упала- кап!
И вторая побежала!

Сверху пальцем показать
траекторию движения и
проследить взглядом.

Мы на небо посмотрели,
Капельки кап-кап запели,
Намочились лица.

Смотрят вверх.

Мы их вытирали
Туфли- посмотрите-
Мокрыми стали.

Вытирают лицо руками.

Плечами дружно поведем
И все капельки стряхнем
От дождя убежим ,
Под кусточком посидим.

Смотрят вниз.

Приседают.

Стрекоза

Вот такая стрекоза,
Как горошины глаза.

Соединить большие и
указательные пальцы,
поднести их к глазам.

Влево – вправо,
Вниз – вперед.

Соответственно смотреть глазами,
не поворачивая головы.

Ну, совсем как вертолет!

Синички

Мы летаем высоко,
Мы летаем низко,
Мы летаем далеко,
Мы летаем близко.

Соответственно смотреть
глазами, не поворачивая головы.

Самолет

Пролетает самолет,
С ним собрался я в полет.

Смотрят вверх и следят за
движением пальца.

Правое крыло отвел,
Посмотрел.
Левое крыло отвел,
Посмотрел.

Отводят руки попеременно
и прослеживают взглядом.

Я мотор завожу
И внимательно гляжу.

Делают вращательные движения
руками и прослеживают взглядом.

Поднимаюсь ввысь , лечу,
Возвращаться не хочу.

Встают на носочки и выполняют
летательные движения.

Мы рисуем

Много ль надо нам, ребята,
Для умелых наших рук?
Нарисуем два квадрата,
А на них – огромный круг,
А потом еще кружочки,
Треугольный колпачок.
Вот и вышел очень- очень
Развеселый Чудачок!

Рисуем указательным пальцем
в воздухе, смотрим.

Линии

На прямой дорожке – палка
На кривой дорожке – галка,
По наклонной едут сани,
По волнистой – кот с усами.

Рисуем в воздухе, прослеживаем
за пальцем.

Прогулка в лесу

Мы пришли в зимний лес,
Сколько здесь вокруг чудес,
Справа- березка в шубке стоит,
Слева- елка на нас глядит.
Снежинки в небе кружатся,
На землю красиво ложатся.
Вот и зайка прискакал,
От лисы он убежал.
Это серый волк рыщет,
Он себе добычу ищет!
Все мы спрячемся сейчас,
Не найдет тогда он нас!
Лишь медведь в берлоге спит,
Так всю зиму и проспит.

Ходьба на месте, смотреть
направо, налево.

Выполняют движения.

Прыжки.

Наклоны в стороны.

Приседают, прячась.

Имитируют сон.

Пролетают снегири,
Как красивы они!
В лесу красота и покой,
А нам пора уже домой.

Имитируют полет птиц.

Разводят руки в стороны,
садятся на свои места.

Зарядка

А сейчас все по порядку:

Встанем дружно на зарядку,
Руки в стороны, согнули,
Вверх подняли, помахали,
Спрятали за спину их,
Оглянулись:

Через правое плечо,
Через левое плечо,

Дружно присели,

Пяточки задели,

На носочки поднялись,

Опустили руки вниз.

Встают, руки на поясе.

Выполняют движения,
прослеживая, за ними глазами.

Приседают.

Прослеживают глазами .

Пальминг

Реснички опускаются...

Глазки закрываются...

Мы спокойно отдыхаем... (2 раза)

Сном волшебным засыпаем...

Дышится легко...ровно...глубоко...

Наши руки отдыхают...

Отдыхают...засыпают... (2 раза)

Напряжение улетело...

И расслаблено все тело...

Будто мы лежим на травке...

На зеленой мягкой травке...

Греет солнышко сейчас...

Руки теплые у нас...

Жарче солнышко сейчас...

Ноги теплые у нас...

Дышится легко...ровно...глубоко...

длительная пауза. Дети выходят из «Волшебного сна».

Мы спокойно отдыхали,

Сном волшебным засыпали...

Громче, быстрее, энергичнее:

Хорошо нам отдыхать!

Но пора уже вставать!

Крепче кулачки сжимаем,

Их повыше поднимаем.

Потянуться! Улыбнуться!

Всем открыть глаза и встать!

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ
С ДЕТЬМИ С ПАТОЛОГИЕЙ ЗРЕНИЯ

п №	название книги	автор	издательство
1	Основы коррекционной тифлопедагогики	Б.К.Тупоногов	«Город Детства» М.2008 г.
2	Основы тифлопедагогики (развитие, обучение, воспитание детей с нарушением зрения)	Г.А.Якунин. В.П.Ермаков	«Владос» М. 2000г.
3	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида для слабовидящих детей	Под редакцией Л.И.Плаксиной	«Просвещение» М 1997 г.
4	Что надо знать родителям о косоглазии детей	Е.М.Белостоцкий	«Медгиз» М.1955г.
5	Содержание медико – педагогической помощи в ДОУ для детей с нарушением зрения	Л.И.Плаксына Л.А.Григорян	Институт коррекционной педагогики РАО М.1998 г.
6	Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (диагностика и инструментарий)	Е.А.Стребелева	«Просвещение» М.2007 г.
7	Методика нейропсихической диагностики детей	Л.С. Цветкова	«Пед. Общество России» М.2000 г.
8	Методы улучшения и нормализации зрения	Г.Г.Демирчоглян	«ИНСОФТ» М.1992 г.
9	Улучшение зрения без очков по методу БЭЙТСА (2 части)		НПКО «Потенциал» Махачкала 1988г.
10	Давай посмотрим на мир (образовательная программа по охране зрения)	Е .Жуйков	«Чистые пруды» М.2005 г.

11	Обучение и воспитание дошкольников с нарушением зрения (из опыта работы)	Под редакцией М.И.Земцовой	«Просвещение» М.1978г.
12	Анатомия, физиология и патология органа зрения (учебное пособие)	И.Н.Смаль	Псковский гос Университет им. Кирова Псков 2004 г.
13	Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры (из опыта работы)	Под редакцией Е.Н.Подколзиной	«Город детства» М.2006 г.
14	Социально – бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты спец. кор-х занятий)	Е.Н.Подколзина	«Город детства» М.2007 г.
15	Нарушения зрения у дошкольников (Развитие пространственной ориентировки)	Т.И. Нагаева	«Феникс» Ростов – на – Дону» 2008 г.
16	Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста (Коррекционно – развивающая программа»	А.Н.Лебедева	«Школьная Пресса» М.2004 г.
17	Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников (Сборник игровых упражнений)	Т.А.Павлова	«Школьная Пресса» М.2004 г.
18	Ступеньки к школе	М.М.Безруких	«Дрофа» М.2001 г.
19	Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе	Л.И.Катаева	«Книголюб» М.2004 г.
20	Как сохранить зрение у детей.	Г.Г. Демиргогян	« Сталкер» М. 2000 г.
21	Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушением зрения	И.Г.Корнилова	«Экзамен» М. 2004 г.
22	Нарушение зрения у детей раннего дошкольного возраста. Диагностика и коррекция	Л.И.Фильчикова	«Полиграфсервис» М. 2003 г.

23	Развитие навыков общения у слабовидящих детей	В.А.Фиоктистова	«Речь» М.2005 г.
24	Учимся конструировать (Пособие для занятий со слабовидящими дошкольниками)	Л.А.Ремезова	«Школьная пресса» М.2004 г.

25	Играем пальчиками и развиваем речь	В.Цвынтарный	«Лань» С.П. 1997 г.
26	Занятия по сенсорному воспитанию	Э.Г.Пилюгина	«Просвещение» М.1983 г.
27	Диагностика развития ребенка (практическое руководство по тестированию: 3-4года; 4-5 лет; 5-7 лет)	М.Г.Борисенко Н.А.Лукина	«Паритет» 2007 г.
28	Рабочий словарь тифлопедагога	С.Н.Ваньшин	ВОС «Реакомп» М.2007 г.
29	Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе	Л.И.Катаева	«Книголюб» М 2004 г.
30	Привет глазки (подвижные игры для детей, способствующие развитию зрительного восприятия)	Клаус Фопель	« Гнезиз» М. 2005 г.
31	Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения	Л.И.Плаксина	«Адель» Калуга 1998 г.
32	Развитие восприятия у ребенка (коррекция развития)	О.Г.Солнцева Л.П.Григорьева	« Школьная пресса» М.2007 г.
33	Развитие зрительных функций от рождения до 3-х лет	Кудрина	« Айрис пресс» М.2004 г.
34	Тесты		
35	Подбор статей по вопросам тифлопедагогики	Денискина В.З. Подколзина Е.Н. Мясникова Л.В. Малева З.П.	Институт коррекционной педагогики при РАО

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ НА СПЕЦИАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ

С ДЕТЬМИ С ПАТОЛОГИЕЙ ЗРЕНИЯ

Дидактическое обеспечение	Название	Издательство, фабрика, ООО, Автор
Практические пособия	1 Логопедические игры и упражнения для детей с нарушением зрения.	«Астрель» М. 2008 г.
	2 Учимся видеть и называть (рабочая тетрадь в 2-х частях)	
	3 Методика развития зрительно – вербальных функций у детей 5-7 лет	«Питер» С.П. Н.М.Пылаева
	4 Развитие мелкой моторики детей с помощью контурных рисунков (овощи, фрукты)	«Детство Пресс» С.П.2008 г. Л.Н.Кузнецова
	5 Развитие зрительных функций у детей от рождения до 3-х лет	
	6 Наборы геометрических плоскостных фигур	
	7 Матрешки	
	8 Часы	
	9 Буквы и цифры	
	10 набор деревянных плоскостных фигур	
	11 Объемные геометрические тела	
	12 Магнитная доска	
	13 Макет комнаты с набором мебели	
	14 Деревянная мебель (среднего размера)	ООО «Красная звезда» г.Можга» 2008 г.
1		3

	2	
Наглядные пособия По ознакомлению с окружающим миром и развитию речи	• Профессии в картинках • Деревья • Посуда • Птицы • Обитатели океана • Весна • Зима • Домашние животные • Насекомые • Дикие животные • Фрукты • Головные уборы • Обувь • Животные жарких стран	
Дидактические игры	• Закономерности • Наведи порядок • Свойства • Кто в домике живет? • Формы • Цифры • Контуры • Фигуры • Мир вокруг • Кто где живет? • Профессии • Цвета • Подбери одежду (льву и поросенку) • Съедобное – несъедобное • Игрушки • Шнуровка и пазлы (бычок, слоненок) • Шнуровка. Веселые шнурочки • Буквы и цифры • Окошки – загадки • Математическая игра: «Собери и посчитай» • Пазлы: «Собери и посчитай» • Деревянные пазлы	ООО «Десятое королевство» Химки 2004 г. //-//-//-// //-//-//-// //-//-//-// ООО «Школьник» Г. Москва ООО «Русский стиль подмосковья» г. Сергиево – Посад ООО «Школьник»

Дидактические игры	(собака, корова, кораблик) • Большой – маленький • Забавы в картинках • Истории в картинках • Кубики для детей «Учимся считать» • Подбери узор	Москва ООО «Весна Дизайн» г. Киров //-//-//-// ООО «Протон плюс» г. Саратов 2002 г. М. «Кругозор»
Нестандартное оборудование для развития осязания и мелкой моторики рук	• Бельевые прищепки • Хозяйственные решетки • Ячейки из – под яиц • Посудные ерши • Пробки от пластиковых бутылок • Спички • Гречневая крупа, манка, горох, бобы, фасоль, рис • Шпагат, веревки, нитки, леска • Металлические мочалки • Вата • Плоды рябины, шиповника • Семечки • Орехи • Косточки от фруктов • Киндоры • Морские камешки • Орехи различного размера и формы	Природный материал Хозяйственно – бытовые принадлежности

Стандартное оборудование для развития мелкой моторики рук и осязания	• счетные палочки (наборы по кол – ву детей) • карандаши /-/-/-/-/ • фломастеры /-/-/-/- • мелкие игрушки • металлический конструктор /-/-/-/- • деревянный настольный строитель /-/-/-/-/ • музыкальные инструменты • Молоточки • Рельефные трафареты • Рельефные картинки • Строительный набор • Массажные мячи (по количеству детей) • Объемная азбука в картинках для слепых детей • Рабочие тетради для обводки и штриховки	ООО «Луч» г. Ярославль ООО «Логос» М.2002 г.
Оборудование для развития зрительного восприятия	• Наборы бус различной формы размера, фактуры и цвета • Решетки для укрепления бинокулярного зрения (для чтения и рассматривания иллюстраций) • Книги для чтения	« Медучпособие» М. 1978 г.
Специальные рельефные книги с занимательными заданиями	• В Бианки « Путешествие муравьишки» • Д.Хармс «Иван Иванович Самовар» • Андерсен « Гадкий утенок» • В лесу родилась елочка • Маяковский « Что ни страница, то слон, то львица» • РНС «Царевна лягушка» • Крылов « Басни» • Гоголь «Ночь перед рождеством» • Э. Респэ : Приключение	Фонд «Иллюстрированные книжки» Москва 2003г. 2006г. 2009г. //-//-//-//-//

	Мюнхгаузена» • Два веселых гуся • Прodeв «Прo девочкy Иришкy» • Приложения с заданиями • Комментарии к книгам	//-//-//-//-// //-//-//-//-// //-//-//-//-//
Оборудование для проведения зрительной гимнастики	• Коктельные палочки с различными насадками: (бабочки, листочки, снежинки)	
Оборудование для развития ориентировки в пространстве	• Фланелеграфы (на каждого ребенка). • Наборы мелких игрушек. • Геометрические наборы. • Макет кукольной комнаты с набором игрушечной мебели. • Настольный деревянный строительный материал (на каждого ребенка) • Металлический конструктор (на каждого ребенка) • Магнитная доска с набором магнитных моделей • Куклы различных размеров • Машины различных размеров • Строительные наборы • Фонарик • Ручки, карандаши, фломастеры. • Трафареты • Различные схемы, карты, модели • Муляжи фруктов, овощей • Пособие «Строение тела человека» • Колокольчики, бубен, погремушки. • Цветные резинки • Подставки под фланелеграфы	М.К.Антошин

Фотографии

Найди и покажи



Найди своё место



Оденем куклу на прогулку



Построй заборчик по образцу



Построим кукле домик



Расскажи, что стоит напротив



Строим самолет



Фигурки на место



Что где находится

