

Развитие пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения

Пояркова Елена Ивановна

учитель – дефектолог (тифлопедагог)

Садова Елена Александровна

учитель – дефектолог (тифлопедагог)

МБДОУ № 8 г. Ковров

Ориентировка в пространстве одна из наиболее актуальных и трудных проблем входящих в социальную адаптацию детей с нарушением зрения. Под ориентировкой в пространстве понимается способность слабовидящего ребенка определять свое местонахождение среди окружающих его предметов и объектов, направление выбранного движения, обнаруживание предметов или объектов, к которым он направляется. Ориентировка в пространстве представляет собой сложную познавательную деятельность, в которой участвуют такие психические функции, как восприятие, мышление, память.

Недостаточность пространственных представлений у детей со зрительными патологиями проявляется в нарушении схемы тела: формировании представлений о ведущей руке, о частях лица и тела происходит значительно позже, чем у здоровых сверстников, выявляются затруднения при дифференциации правой и левой стороны тела. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) усваиваются только в ходе специального обучения. Дети с трудом определяют пространственную удаленность: понятия далеко, близко, заменяются у них определениями: там и тут. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Значительная часть детей с трудом воспринимают пространственные отношения. Часто отмечаются оптико–пространственные нарушения. В этом случае детям трудно изображать геометрические фигуры, рисовать, писать. А так же размещать предметы на листе, срисовывать, выполнять рисунок в зеркальном изображении.

Ориентировка в пространстве на ограниченной сенсорной основе требует специального обучения детей активному использованию нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания). Дошкольники, страдающие глубокими нарушениями зрения спонтанно, независимо от взрослых не могут овладеть навыками пространственного ориентирования и нуждаются в организации оптимальных образовательных воздействий для преодоления трудностей пространственной ориентировки. Поэтому в программе Л.И. Плаксиной обучение детей с нарушением зрения выделено в отдельный раздел - формирование ориентировочных навыков у дошкольников на всех возрастных этапах. Рационально выстроенная коррекционно-педагогическая деятельность имеет основную цель: сформировать у детей с патологией зрения представления о пространстве.

Для этого решаются следующие задачи:

- формирование знаний о пространственном расположении частей своего тела;
- формирование полисенсорного восприятия предметов;
- обучение ориентировке в микропространстве (на листе бумаги, на столе);
- обучение ориентировке в макропространстве (в помещениях детского сада)
- обучение моделированию предметно пространственных построений и схем;
- формирование прочной связи слов обозначающих пространственные признаки предметов.

Рассматривая любого ребенка как субъект образовательной среды с ограниченными возможностями развития, задача всех специалистов - организация оптимальных образовательных воздействий при учете индивидуальных возможностей ребенка. Содержание педагогической работы учитывает принцип коррекционной направленности. Эффективность коррекционно-педагогической деятельности обусловлена использованием

методов: наглядного, практического, словесного. Специфика использования и сочетания методов обуславливается тем, что развивать ориентировку в пространстве можно только в условиях, когда ребенок активно выполняет различные зрительные действия и операции. Обучение ориентировки в пространстве включает четыре этапа. Каждый этап представляет серию усложняющихся заданий.

На первом этапе необходимо создать у детей четкие представления о своем теле и его симметричности, о пространственном расположении его частей обучить их пространственной ориентировке «на себе». Задача второго этапа - дать детям представление о том, что собственное тело является точкой отсчета при ориентировке в окружающем пространстве, то есть «от себя».

На третьем этапе идет обучение моделированию предметно-пространственных построений. Четвертый этап – обучение ориентировке в пространстве с помощью схем. Овладение ориентировкой в пространстве дошкольников с патологией зрения процесс сложный и длительный, требующий от педагогов настойчивости и терпения. Наиболее успешное освоение детьми ориентировки в окружающем пространстве реализуется в дидактических играх и упражнениях. В результате коррекционного обучения, представления детей дошкольного возраста с нарушением зрения об окружающем пространстве расширяются. Дошкольники овладевают навыками самостоятельного ориентирования не только в знакомых помещениях, но и в незнакомом замкнутом пространстве.

Литература:

1. Ананьева Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства.-М.,1988.
2. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. – М.,2000.
3. Петров В.И. Организация и методика обучения слабовидящих ориентировки в пространстве. – М.,1988.

4. Программа детского сада специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. / под ред. Л.И.Плаксиной. М,1998.

5. Рудакова Л.В. Основные направления работы специализированного детского сада для детей с нарушением зрения. Л., 1982.