

Управление образования администрации г. Коврова
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 комбинированного вида

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

_____ И.А.Луканина

Утверждено

Педагогическим советом

протокол № 1 от 30.08.2012 г.

«Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушением зрения»

КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА

Составила: Садова Е.А.,
учитель–дефектолог
(тифлопедагог) I кв. категории
Срок реализации: 4 года
Возраст детей: от 3-х до 7-ми лет

г. Ковров
2012 год

СОДЕРЖАНИЕ

I Пояснительная записка.....	2-7
II Содержание программы.....	8-30
III Приложения.....	31-89
3.1 Перспективный план:	
I год обучения.....	32-43
II год обучения.....	44-53
III год обучения.....	54-63
IV год обучения.....	64-73
3.2. Организация диагностической работы.....	74-80
3.3. Методическое обеспечение.....	81-83
3.4. Литература.....	84

КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА

«РАЗВИТИЕ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ»

«Чтобы понять, вначале нужно почувствовать»

К.Станиславский

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»

А.Сухомлинский

Пояснительная записка

Процесс выполнения большинства, бытовых, трудовых и учебных действий в значительной степени зависит от уровня развития координированных способностей рук. В.А.Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей находятся на кончиках их пальцев. Чем более «умелая» рука, чем она более чувствительна и развита, тем тоньше и сложнее ее взаимодействие с орудиями труда и окружающими предметами, тем больше мастерства у ребенка. Осязание является одним из пяти внешних чувств, и выступает мощным средством компенсации нарушенного зрения слабовидящих детей, так как позволяет познать признаки и свойства окружающего мира.

И.М.Сеченов считал осязание чувством параллельным зрению, так как оно имеет тот же механизм познания окружающего. Со стороны может показаться, что ребенку протянуть руку к предмету, взять его или выполнить с ним какое либо действие, настолько просто, что не заслуживает особого внимания. Бытует ошибочное мнение, что у детей с нарушением зрения уровень осязания выше, чем у хорошо видящих сверстников, и что это чувство у них развивается автоматически, как бы само по себе. Но, в действительности это не так. У детей с проблемами зрения нередко обнаруживается возрастная недостаточность развития моторики, движения плохо координированы, носят неловкий, нечеткий характер. Часто бывает, что движения не целесообразны, много лишних, ненужных. У таких детей снижены, скорость и четкость, отсутствуют ритмика и плавность. По мнению И.М.Сеченова движения рук человека наследственно не predetermined, а возникают в процессе воспитания и обучения, как результат ассоциативных связей между зрительными, осязательными и мыслительными изменениями в процессе активного взаимодействия с окружающей средой. Практика показала, что большинство детей, с дефектом зрения поступаая в коррекционную группу детского сада, имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев кистей рук. Происходит это по следующим причинам:

- Дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания. Как средства замещения зрительной информации. Но из-за отсутствия или резкого снижения зрения они не могут спонтанно по подражанию окружающим овладеть различными

предметно – практическими действиями, как это происходит у нормально видящих детей, и нуждаются в развитии мелкой моторики, так как хорошо развитые движения и тактильная чувствительность пальцев в значительной степени компенсируют недостаточность зрения.

- Родители слабовидящего ребенка, уделяют много внимания его интеллектуальному развитию, не заботясь о развитии его осязания. Многие взрослые (родители и педагоги) не дают такому ребенку проявить самостоятельность в быту: кормят его, одевают, застегивают пуговицы, молнии, завязывают шнурки, не понимая, что социально – бытовые навыки – хорошая основа для развития мелкой моторики рук.
- Ввиду малой двигательной активности мышцы рук детей с нарушением зрения оказываются вялыми или слишком напряженными. Все это сдерживает развитие тактильной чувствительности, развитие моторики рук и отрицательно сказывается на формировании предметно практической деятельности. Поэтому становится социально значительным и актуальным. Овладение слабовидящими детьми приемами осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, развитие осязательной чувствительности и моторики пальцев рук процессы сложные и длительные, требующие систематической работы.

Вид программы

Модифицированная (адаптированная) для детей с патологией зрения дошкольного возраста имеющих низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев рук.

За основу программы мной взят раздел Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида для слабовидящих детей / Под редакцией Л.И.Плаксиной – М.; Просвещение, 1997 г./ «**Развитие осязания и мелкой моторики**».

Ведущая цель программы:

Формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а так же обучение их приемам выполнения предметно – практических действий с помощью сохранных анализаторов.

Основные задачи:

- Создание условий в группе компенсирующей направленности для развития у детей с нарушением зрения осязания и укрепления мелкой моторики.
- Овладение слабовидящими детьми приемами осязательного восприятия объектов.
- Совершенствование движений рук и мелкой моторики пальцев за счет укрепления и тренировки мышц рук.
- Формирование координированных движений пальцев под визуальным контролем и без него.

- Формирование графических навыков (рисование, штриховка, обводка, закрашивание) по подготовке руки к овладению письмом.
- Обучение детей способам и приемам обследования предметов с помощью пальцев рук и остаточного зрения.
- Обучение действовать при выполнении задания в соответствии со схемами, планами, образцами, а так же словесным инструкциям педагога.
- Обучение снятию мышечного напряжения путем выполнения пальчиковой гимнастики, гимнастики для рук, самомассажа, игр с пальчиками (с предметами и без них, с проговариванием коротких стихов).
- Развитие конструктивных навыков.

Решение этих задач предполагает осуществление реализации программы.

Условия реализации программы

Программа по «Развитию мелкой моторики и осязания у детей с нарушением зрения рассчитана на 4 года обучения, в специализированной группе детского сада.

Программный материал распределен равномерно в течение всего учебного года не по возрасту детей, а по годам обучения.

Объясняется это частым отставанием ребенка с нарушением зрения в развитии и наличием у него к моменту поступления в ДООУ целого ряда вторичных отклонений. Построение программы идет по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объема знаний умений и навыков, усложнением содержания материала на каждом году обучения.

Основной организационной формой обучения является коррекционное занятие, которое проводится 1 раз в неделю с подгруппой детей, и предполагает наличие дифференцированного подхода, учитывающего характер дефекта зрения, а так же состояние развития осязания и мелкой моторики.

Длительность каждого занятия от 15 до 30 минут (в зависимости от возраста детей).

В целях поддержания интереса к обучению занятия проводятся в игровой форме с использованием пособий, традиционного и не традиционного практического материала доступного для восприятия слабовидящих детей.

Каждое занятие состоит из 3-х частей.

1. Упражнения для рук (самомассаж рук, пальчиковые игры и упражнения с предметами и без них), необходимые для снятия напряженности мышц кистей и пальцев рук, а так же для развития их подвижности и гибкости.

2. Обучение воспитанников приемам выполнения различных видов предметно – практической деятельности, развивающих тактильную чувствительность и мелкую моторику.

3. Самостоятельное практическое выполнение различных заданий.

Структура программы

- Учебный план.

- Учебно – тематический план.
- Перспективный план (на каждый год обучения).
- Определены возрастные показатели потенциальных возможностей и достижений ребенка на всех годах обучения.

Разделы программы

Программа по «Развитию осязания и мелкой моторики рук» имеет следующие разделы:

- 1.Формирование представлений о строении и возможностях рук.
- 2.Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предмета.
- 3.Развитие мелкой моторики рук.
- 4.Развитие графической моторики.
5. Конструирование.

Взаимодействие с педагогами и специалистами

Организация коррекционной работы по данной программе предполагает тесное сотрудничество с педагогами и специалистами ДОУ. Практика показала, что для достижения положительного результата целесообразно заниматься развитием мелкой моторики рук и осязанием не только на специальных коррекционных занятиях, но и включать, как часть занятия, в разделы общеобразовательной программы. А так же, закреплять сформированные знания, умения и навыки в игре, на прогулке, и в самостоятельной деятельности, включая разнообразные задания, игры и упражнения, связанные с изученными ранее темами.

Взаимодействие с родителями ведется в следующих направлениях:

- Выступление (с показом занятий) на родительских собраниях.
- Мастер – класс по обучению родителей.
- Групповые и индивидуальные консультации.
- Размещение информации по данной теме на информационных стендах.

Организация диагностической работы

Для того, чтобы правильно планировать свою работу со слабовидящими детьми, мне необходимо выявить исходный уровень знаний, умений и навыков каждого ребенка, а так же выявить причины возможного отставания по развитию осязания и мелкой моторики рук, сенсорного и общего развития. С этой целью я провожу коррекционно–педагогическое обследование, которое проводится по экспертной оценке (ребенок должен знать). Это позволяет относительно быстро и точно

оценить не только уровень подготовленности детей, но и наметить конкретные шаги в организации работы тифлопедагога, а так же:

- Увидеть трудности у ребенка в усвоении или овладении каким либо навыком и проанализировать их причины.
- На основе полученных данных, понять, на что опираться в коррекционном обучении, определить степень и характер необходимой помощи каждому ребенку по развитию осязания и мелкой моторики.
- Наметить основные задачи обучения, разработать учебный, учебно – тематический, перспективный планы.
- Объединить детей в подгруппы, требующие дифференцированного подхода в организации занятий.

Критерии оценки

Диагностика по разделу «Развитие осязания и мелкой моторики» проводится в виде игровых тестовых заданий. По полученным результатам определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков каждого ребенка и оценивается по 4 уровням:

0 уровень

У ребенка нет никаких навыков, предлагаемые задания не выполняются (обозначается желтым цветом).

I уровень

Задания выполняются с грубыми ошибками. Необходима словесная и практическая помощь педагога (обозначается синим цветом).

II уровень

При выполнении заданий есть неточности, ребенок нуждается в некоторой корректировке педагога (обозначается зеленым цветом).

III уровень

Задания выполняются правильно, без подсказки и корректировки педагога (обозначается красным цветом).

Сроки проведения диагностики

Диагностическое обследование проводится 2 раза в год, в начале и конце учебного года. В середине года – промежуточный контрольный срез.

Результаты обследования заносятся в протокол (см. приложение) и составляется аналитическая справка по результатам усвоения программного материала.

Содержание программы

Учебный план

I год обучения

Раздел программы	с	о	н	д	я	ф	м	а	м
Формирование представлений о строении и возможностях рук	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Развитие мелкой моторики рук	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Развитие графической моторики	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Конструирование	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего в месяц	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Всего в квартал	15			15			15		

Итого: 45 занятий в год

Продолжительность занятий – 15 мин

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

I год обучения

№ № занятий	Темы занятий	Количество занятий по кварталам		
		I	II	III
1,6,11, 16, 21,26, 31,36,41	Формирование представлений о строении и возможностях рук	3	3	3
2,7,12, 17,22,27, 32,37,42	Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов	3	3	3
3,8,13, 18,23,28, 33,38,43	Развитие мелкой моторики рук	3	3	3
4,9,14 19,24,29, 34,39,44	Развитие графической моторики	3	3	3
5,10,15, 20,25,30, 35,40, 45	Конструирование	3	3	3

Первый год обучения

Разделы программы	Содержание работы	Совместная работа с тифлопедагогом	Дидактические игры и упражнения	Совместная деятельность с семьей
<p align="center">Формирование Представлений о строении и возможностях рук</p>	<p>1 Дать представление о строении рук. 2 знакомство с названием и назначением пальцев. 3 Обучение различным действиям рукой. 4 Обучение приемам обследования предметов в определенной последовательности. 5 Обучение простейшим пальчиковым играм и упражнениям.</p>	<p>Подгрупповые занятия. Индивидуальные занятия. 1 Выполнение различных действий всей рукой и каждым пальцем отдельно по подражанию. 2 Обследование животных в определенной последовательности: (голова, туловище, хвост, ноги или лапы). 3 Обследование по определенной схеме растений, овощей, фруктов, различных предметов. 4 Пальчиковые игры и упражнения.</p>	<p>«Ласковая и строгая рука» «Рука сильная – рука слабая» «Сжимание и разжимание кулачков» « Знакомство с пальчиками» «Разминаем глину пластилин». «2 руки идут на встречу друг другу» «Пальчики здороваются». «Покажи, где середина ладони» «У каждого пальчика свое имя»</p>	<p>Информационные сообщения в коррекционном уголке. Индивидуальные консультации Мастер классы Показы открытых занятий Обучение пальчиковым играм и упражнениям</p>

<p>Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов</p>	<p>1 Учить различать с помощью осязания плоскостные геометрические формы и объемные тела. 2 Обучение способам дифференцировки поверхностей предметов: теплая – холодная; мягкая – твердая (используя в речи данные термины). 3 Дать детям представление о величине предметов (большой – маленький, высокий – низкий).</p>	<p>1 Проведение дидактических игр на выделение сенсорных эталонов формы. 2 Проведение дидактических игр на выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов. 3 Совместные игры на определение поверхности предметов (мягкая – твердая) с помощью осязания. 4 Совместные игры на определение величины предметов (большой – маленький, высокий – низкий).</p>	<p>Дидактические игры с геометрическими фигурами: «Найди все квадраты, треугольники, круги». «Чудесный мешочек». «На какую фигуру похож предмет?». «Найди в предмете все, что у него круглое, треугольное, квадратное». «Большое – маленькое». Подбери по образцу теплый – холодный предмет» «Найди мягкие игрушки» Где здесь 3 теплых, холодных предмета?»</p>	<p>Консультация по обучению различения сенсорных эталонов. Индивидуальные консультации с родителями.</p>
--	---	---	---	--

<p>Развитие мелкой моторики рук</p>	<p>1 Учить сортировать природный материал крупного размера по определенным свойствам и признакам. 2 Познакомить с играми шнуровками. 3 Учить нанизывать бусы крупного и среднего размера. 4 Учить пальчиковым играм с предметами и без них. 5 Учить выполнять простейшие задания с крупной мозаикой.</p>	<p>1 Работа с природным материалом. 2 Работа с геометрическими фигурами. 3 Индивидуальные занятия по обучению приемам шнурования. 4 Индивидуальные занятия по обучению нанизывания бус на проволоку, леску, шнурок. 5 Индивидуальные занятия по обучению выкладывания мозаики крупного размера.</p>	<p>Дидактические игры – шнуровки. Разложи по коробкам природный материал. Соберем красивые бусы. Различные пальчиковые игры и упражнения. Сортировка мелких предметов (камушки, желуди, ракушки, бусины и т.д.).</p>	<p>Информационный стенд по теме: «Развитие мелкой моторики рук». Консультация: «Использование нетрадиционного материала при развитии мелкой моторики рук». Фотосессия: «Что умеют наши руки».</p>
<p>Развитие Графической моторики</p>	<p>1 Учить правильно, не напрягая кисть и не сжимая сильно пальцы держать карандаш, фломастер. 2 Формировать свободное движение руки с карандашом и фломастером во время</p>	<p>Подгрупповые занятия (по мере необходимости индивидуальные) по обучению детей правильно держать карандаш и фломастер не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Освоение разных видов</p>	<p>«Знакомимся с карандашом и фломастером» «Рисуем различные линии» «Красиво разукрасим рисунок» «Разукрасим</p>	<p>Консультация: «Подбор альбомов для раскрашивания для детей с нарушением зрения» «Учим детей правильно</p>

	<p>рисования. 3 Обучать приемам закрашивания. 4 Учить приемам обводки. 5 Обучение рисованию с помощью трафаретов.</p>	<p>движения как приемов рисования. Выполнение упражнений по закреплению закрашивания рисунков крупного размера с минимальным количеством деталей и широким контуром. Рисование по трафарету.</p>	<p>рисунок не выходя за контур» «Рисуем по трафарету»</p>	<p>держат карандаш, кисть и фломастер»</p>
<p>конструирование</p>	<p>1 Познакомить детей с деталями настольного и напольного конструкторов. (кубик, кирпичик, брусок). 2 учить строить по образцу. 3 Учить соединять детали конструктора между собой. 4 Развивать зрительно моторную координацию.</p>	<p>1 Совместное строительство простейших построек из настольного строительного материала по образцу. 2 Дидактические упражнения по знакомству детей с деталями конструктора.</p>	<p>« Строим мебель для куклы (диван, кровать, стул, стол)». «Зоопарк» «Дорога для машин» Постройка по образцу» «Построй, что захочешь». «Строим дом»</p>	<p>Индивидуальные консультации. Игры дома с различными крупными конструкторами и строительным материалом.</p>

Учебный план

II год обучения

Раздел программы	с	о	н	д	я	ф	м	а	м
Формирование представлений о строении и возможностях рук	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Развитие мелкой моторики рук	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Развитие графической моторики	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Конструирование	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего в месяц	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Всего в квартал	15			15			15		

Итого: 45 занятий в год

Продолжительность занятий – 20 мин

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

II год обучения

№ № занятий	Темы занятий	Количество занятий по кварталам		
		I	II	III
1,6,11, 16, 21,26, 31,36,41	Формирование представлений о строении и возможностях рук	3	3	3
2,7,12, 17,22,27, 32,37,42	Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов	3	3	3
3,8,13, 18,23,28, 33,38,43	Развитие мелкой моторики рук	3	3	3
4,9,14 19,24,29, 34,39,44	Развитие графической моторики	3	3	3
5,10,15, 20,25,30, 35,40, 45	Конструирование	3	3	3

Второй год обучения

Раздел программы	Содержание работы	Совместная работа тифлопедагога	Дидактические игры и упражнения	Совместная деятельность с семьей
<p>Формирование представлений о строении и возможностях рук</p>	<p>1Закреплять полученные знания детей о возможностях рук и пальцев. 2Продолжать обучать различным действиям рукой и отдельными пальцами. 3 Закреплять название каждого пальца. 4Закреплять приемы обследования предметов, предметов домашнего обихода, растений, животных.</p>	<p>Подгрупповые занятия по обучению различным действиям руками и отдельными пальцами Обучение навыкам самообслуживания</p>	<p>«Что могут делать наши руки?» « Расскажи про пальчики». Застегиваем пуговицы, молнии, завязываем шнурки. Подними и положи предмет. Потрогай пальчиками и расскажи про предмет</p>	<p>Закрепление различных действий руками и пальцами, используя предметы домашнего обихода.</p>
<p>Выделение сенсорных эталонов осязательных</p>	<p>1Продолжать учить различать с помощью осязания геометрические фигуры и объемные тела. 2Продолжать учить различать свойства поверхности предметов: гладка – шероховатая;</p>	<p>Совместная деятельность по выделению сенсорных эталонов, оп определению</p>	<p>«Расставь фигуры по образцу» «Подбери предметы одинаковой длины, ширины, высоты». «Найди два одинаковых предмета среди</p>	<p>Закрепление полученных навыков в домашних условиях.</p>

<p>признаков предметов</p>	<p>твердая – мягкая сыпучая. Учить узнавать предметы с помощью осязания, объединяя их по одному или нескольким признакам. 4 Развитие тактильно кинетической чувствительности.</p>	<p>поверхности предмета.</p>	<p>других». Найди такой же (холодный, теплый и т.д.) предмет» Отгадай, чем я коснулась твоей руки, щеки».</p>	<p>Консультация по теме.</p>
<p>Развитие мелкой моторики рук</p>	<p>1 Закреплять умение самостоятельно или с минимальной помощью застегивать и расстегивать молнии, пуговицы, застёжки. 2 Учить с помощью самомассажа, упражнений и пальчиковых игр снимать мышечное напряжение. 3 Развитие фонематической ритмики при проведении упражнений для рук и пальцев.</p>	<p><u>Подгрупповые и индивидуальные занятия.</u> Обучение детей различным приемам самомассажа. Обучение действиям Пальчиков и рук при выполнении упражнений и игр (с предметами и без них)</p>	<p>Выполнение пальчиковых игр и упражнений для активизации моторики руки. Выполнение панно по темам: «Осень, зима, лето» используя различный природный материал. Пальчиковые игры: Ежик, Пчелы, Дружат в нашей группе.... Мы делили апельсин. Снег, снег.... Божья коровка.</p>	<p>Советы родителям по проведению активного и пассивного массажа в домашних условиях.</p>

<p>Развитие графической моторики</p>	<p>1Учить закрашивать рисунки не выходя за рамки рабочего поля. 2Учить регулировать размах руки при разукрашивании предметов, не напрягая руку и пальцы. 3Учить фиксировать взор на своей руке во время выполнения обводки. 4Дать представление о штриховке, учить проводить вертикальные и горизонтальные прямые линии.</p>	<p>Подгрупповые занятия по обучению детей штриховке сверху вниз и слева на право. Совместная работа в индивидуальных рабочих тетрадях. Обводка через кальку.</p>	<p>Заштрихуй картинку, как показал художник сверху вниз прямыми линиями. Обведи рисунок через кальку.</p>	<p>Закрепление навыков закрашивания. Консультация по подбору книжек – «разукрашек» (в соответствии с остротой зрения и возрастом детей).</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструктивной деятельности с помощью наглядных моделей, схем, шаблонов.</p>	<p>Совместное строительство невысоких построек их строительного материала. Совместное выкладывание фигур из мозаики</p>	<p>Домик для матрешки. Гараж для машины. Фигура из мозаики по образцу.</p>	<p>Конструирование из строителя, конструктора, мозаики.</p>

Учебный план

III год обучения

Раздел программы	с	о	н	д	я	ф	м	а	м
Формирование представлений о строении и возможностях рук	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Развитие мелкой моторики рук	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Развитие графической моторики	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Конструирование	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего в месяц	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Всего в квартал	15			15			15		

Итого: 45 занятий в год

Продолжительность занятий – 25 мин

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

III год обучения

№ № занятий	Темы занятий	Количество занятий по кварталам		
		I	II	III
1,6,11, 16, 21,26, 31,36,41	Формирование представлений о строении и возможностях рук	3	3	3
2,7,12, 17,22,27, 32,37,42	Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов	3	3	3
3,8,13, 18,23,28, 33,38,43	Развитие мелкой моторики рук	3	3	3
4,9,14 19,24,29, 34,39,44	Развитие графической моторики	3	3	3
5,10,15, 20,25,30, 35,40, 45	Конструирование	3	3	3

Третий год обучения

Разделы программы	Программное содержание	Совместная деятельность с тифлопедагогом	Дидактические игры и упражнения	Совместная деятельность с семьей
Формирование представлений о строении и возможностях рук	<p>Формировать представления о строении, функциональных возможностях рук и пальцев.</p> <p>Продолжать обучать различным действиям рукой и отдельными пальцами.</p> <p>Знакомить с более сложными играми и упражнениями для рук и пальцев с различными предметами и без них.</p>	<p>Развитие познавательной способности при выполнении более сложных упражнений.</p> <p>Пальчиковая гимнастика с различными предметами</p>	<p>Спрячь мизинец Одной руки в кулачок другой.</p> <p>Нажми на кнопку определенным пальцем. «Что могут наши руки?» Комплексы упражнений для развития моторики рук и пальцев. Для снятия мышечного напряжения (с предметами и без них).</p>	<p>Консультация: «Применение нетрадиционных предметов при выполнении пальчиковой гимнастики»</p> <p>Мастер – класс «Обучение пальчиковым играм и упражнениям».</p>
Выделение сенсорных эталонов	<p>Формировать умение с помощью осязания различать геометрические фигуры и тела.</p> <p>Формировать умения с помощью осязания</p>	<p>Занятия по ориентировке на плоскости стола, индивидуальном фланелеграфе, листе бумаги.</p>	<p>Расставь фигуры</p> <p>По заданному образцу и расскажи, какая фигура где находится.</p> <p>Найди в</p>	<p>Закрепление Полученных навыков в</p>

<p>осязательных признаков предметов</p>	<p>определять поверхность предметов. Учить классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам.</p>	<p>Выполнение упражнений с набором геометрических фигур (объемных и плоскостных).</p>	<p>предмете, что у него квадратное, треугольное и т.д. «Чудесный мешочек» - Отгадай на ощупь фигуру.</p>	<p>домашних условиях.</p>
<p>Развитие мелкой моторики рук</p>	<p>Развивать в соответствии с возрастом ручную умелость каждого ребенка. Закреплять умение сортировать различные крупы. Учить доводить начатое дело до конца, воспитывать усидчивость. Продолжать учить выполнять различные задания с использованием счетных палочек. Учить нанизывать бусы различные по размеру, (в соответствии с остротой зрения) чередуя их в определенном порядке, по цвету, форме.</p>	<p>Подгрупповые коррекционные занятия на развитие ручной умелости каждого ребенка. Выполнение заданий по выкладыванию из мозаики сложных узоров и сложных предметов.</p>	<p>Выложи фигуру из счетных палочек по образцу и по словесной инструкции. Красивые бусы (по образцу). Рассортируй крупу. Выложи предметы из геометрических фигур. Занятия по темам: Времена года. Овощи. Фрукты. Транспорт. Дикие, домашние животные.</p>	<p>Закрепление полученных навыков в домашних условиях. Индивидуальные консультации для родителей.</p>

<p>конструирование</p>	<p>Познакомить с отдельными деталями пластмассового и металлического конструкторов. Научить различным способам крепления деталей конструктора между собой. Учить закручивать и раскручивать шурупы, гайки с помощью гаечного ключа и отвертки.</p>	<p>Подгрупповые и индивидуальные занятия. Обучение соединению деталей с помощью гайки и винта. Обучение выполнению простейших конструкций из пластмассового и металлического конструкторов.</p>	<p>Темы: Дом. Улица. (строительный материал). Закрути и раскрути гайки и шурупы (металлический конструктор). Темы: Тележка. Самолет. Стул.</p>	<p>Индивидуальные консультации для родителей. Выставка поделок из конструктора.</p>
<p>Чтение рельефных рисунков</p>	<p>Обучение приемам обследования рельефных рисунков в соотношении их с реальными предметами или моделями</p>	<p>Совместное обследование рельефных картинок. Сравнение картинки с реальным предметом.</p>	<p>Занятия с рельефными картинками и рельефными книгами.</p>	<p>Консультации по теме.</p>

Режим организации занятий, учебный план

IV год обучения

Раздел программы	с	о	н	д	я	ф	м	а	м
Формирование представлений о строении и возможностях рук	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Развитие мелкой моторики рук	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Развитие графической моторики	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Конструирование	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего в месяц	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Всего в квартал	15			15			15		

Итого: 45 занятий в год

Продолжительность занятий – 30 мин

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

IV год обучения

№ № занятий	Темы занятий	Количество занятий по кварталам		
		I	II	III
1,6,11, 16, 21,26, 31,36,41	Формирование представлений о строении и возможностях рук	3	3	3
2,7,12, 17,22,27, 32,37,42	Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов	3	3	3
3,8,13, 18,23,28, 33,38,43	Развитие мелкой моторики рук	3	3	3
4,9,14 19,24,29, 34,39,44	Развитие графической моторики	3	3	3
5,10,15, 20,25,30, 35,40, 45	Конструирование	3	3	3

Четвертый год обучения

Раздел программы	Программное содержание	Работа с тифлопедагогом	Дидактические игры и упражнения	Совместная деятельность с семьей
Формирование представлений о строении и возможностях рук	<p>1Закрепление представлений о строении рук и пальцев.</p> <p>2Совершенствование различных, более сложных действий руками и отдельными пальцами при выполнении микродинамических движений и крупных движений рук.</p> <p>3Совершенствование умения обследовать предмет одной и двумя руками.</p>	Организация и проведение подгрупповых и индивидуальных занятий	<p>Составление различных узоров из камушков, природного материала (шишек, семян, круп, орехов). Найди в замке место, куда вставляется ключ. Собери двумя пальцами спички в коробку. Построй из спичек «колодец».</p> <p>Определи с помощью пальцев поверхность предмета.</p>	<p>Упражнения для отработки движения пальцев, кисти рук, предплечья.</p> <p>Упражнения, для отработки вращательных движений кисти пальцев, по часовой и против часовой стрелки.</p> <p>Сматывание и разматывание клубочков.</p>
Выделение сенсорных	<p>1Закреплять умение с помощью осязания различать все геометрические фигуры и тела.</p> <p>2Учить различать путем осязания свойств</p>	Подгрупповые коррекционные занятия по различению геометрических фигур, по определению	<p>«Отгадай на ощупь какую фигуру спрятали и нарисуй ее».</p> <p>«Собери все треугольники, прямоугольники и</p>	Закрепление навыков полученных на коррекционных занятиях.

<p>эталонных осязательных признаков предметов</p>	<p>поверхности предметов, находить разницу. 3.Закреплять умение классифицировать предметы по отличительным осязательным признакам. 4Учить находить на ощупь в емкости с наполнителем мелкие игрушки и называть их.</p>	<p>букв и цифр. Обучение правильному осязательному восприятию.</p>	<p>т.д.» Чем наполнен сосуд» «Теплое –холодное - горячее». Отгадай, что спрятано в мешочке, в гречке, в песке с помощью осязания.</p>	
<p>Развитие мелкой моторики руки</p>	<p>1Развивать точную координацию движений рук и координации движений пальцев. 2Лепка из пластилина букв и цифр (по образцу). 3Развитие ручной ловкости движений кисти и пальцев рук, умелости, точности, выразительности движений. 4Учить выполнять задания требующие внимания, терпения. Усидчивости.</p>	<p>Обучать выкладывать сложные предметы из плоскостных геометрических фигур. Обучение при выполнении задания использовать различный материал, комбинируя его.</p>	<p>Занятия по темам: Осень. Деревья и кустарники. Дикие, домашние животные. Птицы. Зимние забавы и т.д. Выкладывание из различного материала сюжета сказок: «Колобок», «Винни – Пух».</p>	<p>Консультация: «Роль песчаной терапии в развитии детей с патологией зрения».</p>

	5Учить контролировать глазами движения рук.			
Развитие графической моторики	<p>1Подготовка с помощью различных упражнений ведущей руки к письму.</p> <p>2Развитие точности в движении руки.</p> <p>3Отработка ловкости в овладении ручкой и карандашом.</p> <p>4Закреплять умение штриховать, во всех направлениях.</p> <p>5Закреплять умение закрашивать рисунки с большим количеством мелких деталей с использованием основных цветов и цветовых оттенков.</p> <p>6 Освоение ребенком основных графических навыков.</p> <p>7Учить рисовать фигуры и предметы по клеточкам в тетради.</p>	<p>Групповые и индивидуальные занятия по закреплению навыков штриховки, закрашивания. Выполнение различных заданий в рабочих тетрадях в клетку и прописях. Выполнение различных графических упражнений.</p>	<p>Узнай цифру или букву с помощью осязания и нарисуй ее.</p> <p>Учимся писать в рабочих тетрадях элементы букв и цифр.</p> <p>Рисунки на снегу, на песке, на асфальте с использованием палочек, старых фломастеров, разноцветных мелков.</p> <p>Графические упражнения: Зачеркни лишнюю фигуру. Закрась определенные фигуры. Нарисуй так же, как в образце.</p> <p>Графические диктанты.</p>	<p>Консультация: «Готовим руку к письму».</p>

<p>Конструирование</p>	<p>1Продолжать обучать подбору деталей металлического конструктора для выполнения поделки опираясь на схему. 2Учить прочно соединять детали конструктора между собой с помощью гайки и винта. 3Развивать конструктивное мышление</p>	<p>Занятия с металлическим конструктором. Занятия с пластмассовым конструктором. Сложные постройки из настольного и напольного конструктора (опираясь на схему, план)</p>	<p>Занятия по темам</p>	<p>Закрепления полученных навыков в домашних условиях</p>
<p>Чтение рельефных рисунков</p>	<p>Закрепление приемов обследования рельефных рисунков. Обучение детей воспроизведению различных поз 8Учить распознавать с помощью остаточного зрения и осязания выполненных разным способом и расположенных в разных направлениях (горизонтально, наклонно, вертикально).</p>	<p>Подгрупповые и индивидуальные занятия</p>	<p>Занятия по книге О.И.Егоровой: «Приключение человечка». подбор рельефных картинок Подбери к картинке предмет и наоборот. Что нарисовано на картинке?</p>	

Приложения

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ПРОГРАММЕ
«РАЗВИТИЕ ОСЯЗАНИЯ И МОТОРИКИ РУК»
I год обучения**

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

месяц	разделы программы	№ занятия	тема	программное содержание
С Е Н Т Я Б Р ь	Формирование представлений о возможностях рук	1	Наши помощники руки	<p>Дать представление о строении и возможностях рук.</p> <p>Учить различать пластику и ритм ласковых, строгих, нежных рук.</p> <p>Учить выполнять простые упражнения для рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сжимание и разжимание кулачков. • Хлопаем в ладошки громко и тихо. • Ручки здороваются , ручки прощаются. • Пальчики идут на встречу друг другу.
	Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов	2	Руки знакомятся с геометрическими фигурами	<p>Учить с помощью осязания и зрения различать и правильно называть геометрические фигуры (квадрат – куб, круг – шар, треугольник)</p> <p>Учить выделять в окружающей обстановке сенсорные эталоны формы</p> <p>Учить различать на ощупь и правильно называть геометрические формы.</p> <p>Развивать у детей тактильные ощущения.</p>
	Развитие мелкой моторики руки	3	Дары осени	<p>Учить с помощью зрения и осязания определять по характерным признакам и правильно называть природный материал: шишки, желуди, орехи и т.д.</p> <p>Учить сортировать природный материал по различным емкостям.</p> <p>Учить опираясь только на осязание определять, что находится в «волшебном мешочке».</p>

месяц	разделы программы	№ занятия	тема	программное содержание
С Е Н Т Я Б Р Ь	Развитие графической моторики	4	В гостях у королевы кисточки	<p>Учить детей правильно держать в руке карандаш, фломастер, кисточку не напрягая кисть и не сжимая сильно пальцы.</p> <p>Учить правильно проводить на листе бумаги линии в различных направлениях.</p> <p>Учить проводить линии с различной силой нажима.</p> <p>Закреплять знания об основных цветах спектра.</p>
	конструирование	5	Строительные детали	<p>Вызвать у детей интерес к деятельности с деревянным строительным материалом.</p> <p>Познакомить с деталями конструктора(кубик, кирпичик, брусок, треугольная призма)</p> <p>Учить различать детали по форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Найди деталь такой же формы. • Построй из деталей, что хочешь. <p>Учить по окончании занятия аккуратно убирать за собой строительный материал в коробку.</p>

месяц	разделы программы	№ занятия	тема	программное содержание
О К Т Я Б Р Ь	Формирование представлений о строении и возможностях рук	6	Что умеют наши пальчики	<p>1 Обучение приемам обследования предметов.</p> <p>2 Продолжать обучать различным действиям рукой и отдельными пальцами.</p> <p>3 Продолжать обучать пальчиковым играм с предметами и без них.</p>
	Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов	7	Игрушки в гости к нам пришли	<p>1 Обучать последовательному осязательному обследованию игрушек по определенному плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно брать их в руки. • Обследовать 2-мя руками сверху вниз. • Обращать внимание на детали и особенности строения. <p>2 Учить выделять все осязательно воспринимаемые признаки, отличающие ту или иную игрушку.</p> <p>3 Обучать бережному отношению к игрушкам.</p>

О К Т Я Б Р Ь	Развитие мелкой моторики	8	Учимся быть опрятными	<p>1 Учить застегивать и расстегивать пуговицы, липучки.</p> <p>2 Обучать последовательным действиям рук при шнуровании.</p> <p>3 Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>4 Побуждать детей самостоятельно следить за своим внешним видом.</p>
	Развитие Графических навыков	9	«Красивый рисунок»	<p>1 Учить правильно держать карандаш в руке не напрягая пальцы.</p> <p>2 Учить разукрашивать в определенной последовательности не выходя за контур рисунка.</p>
	Конструирование	10	Строим забор из кирпичиков	<p>1 Учить строить простейшую конструкцию в соответствии с графической моделью.</p> <p>2 Формировать умение располагать конструктивные детали, в заданном пространственном положении соединяя их между собой.</p>

месяц	разделы программы	№ занятия	тема	программное содержание
Н О Я Б Р Ь	Формирование представлений о возможностях рук	11	Наши пальчики играют	Учить выполнять простейшие пальчиковые движения. <ul style="list-style-type: none"> • Наши пальчики идут на встречу друг другу. • Сжимаем - разжимаем кулачки. • Сделаем из пальчиков колечки. • Спрячем мизинец в кулачке другой руки. Развивать тонкую моторику рук.
	Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов	12	Большие и маленькие предметы	Учить осязательным приемам сравнения предметов: наложением плоскостных предметов, измерением с помощью осязательных действий пальцев с использованием условных мерок.
	Развитие мелкой моторики рук	13	Знакомство со счетными палочками	Учить выкладывать из счетных палочек фигуры по образцу простейшие фигуры. Развивать мелкую моторику рук.
	Развитие Графической моторики	14	Учимся рисовать по контуру	Учить обводить рисунок по контуру, не выходя за него. Учить глазами за действием руки. Продолжать учить держать правильно фломастер.
	Конструирование	15	Дорожки разной длины	Формировать представление о величине предметов путем построения дорожек разной длины. Учить подбирать для выполнения работы определенные детали

месяц	разделы программ	№ занятия	тема	программное содержание
Д Е К А Б Р ь	Формирование Представлений о строении и возможностях рук	16	Наши друзья пальчики	Познакомить с расположением, названием и назначением пальцев. Обучение различным действиям отдельными пальцами.
	Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов	17	Предметы разные бывают	Учить различать с помощью осязания различную поверхность предметов: теплая- холодная, мягкая – твердая Учить находить разницу в поверхности предметов.
	Развитие мелкой моторики	18	Наши пальчики играют	Продолжать обучать пальчиковым играм с предметами и без них. Развивать с помощью упражнений подвижность, гибкость, активность пальцев обеих рук.
	Развитие графической моторики	19	Раскрашиваем рисунок по образцу	Учить детей приемам закрашивания рисунка с широким контуром и небольшим кол-м деталей. Учить раскрашивать в соответствии с предложенным образцом.
	Конструирование	20	Ворота для заборчика	Учить выполнять простейшую конструкцию – ворота по графической модели, устанавливать опоры и класть на них перекладину, добиваясь точного соединения.

месяц	разделы программы	№ занятия	тема	программное содержание
Я Н В А Р ь	Формирование представлений о строении и возможностях рук	21	Дружат в нашей группе девочки, а у наших деток маленькие пальчики	Продолжать обучать различным действиям руками и отдельными пальцами. Развивать точность движений пальцев, их гибкость и подвижность.
	Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов	22	Геометрические фигуры	Учить различать с помощью осязания геометрические фигуры. Учить выбирать фигуру на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу.
	Развитие мелкой моторики рук	23	Снег, снег, падает на ветки	Упражнять в выполнении упражнений для рук используя нетрадиционный материал» Развивать ручную умелость.
	Развитие графической моторики	24	Рисуем снежинки	Учить, рисовать прямые линии фломастером в различных направлениях. Учить, выполнять работу по образцу.
	Конструирование	25	Снежинки из счетных палочек	Продолжать учить выкладывать простейшие фигуры из счетных палочек. Закреплять умение укладывать их в коробку, беря палочки большим и указательным пальцами. Учить работать на индивидуальном фланелеграфе.

Месяц	разделы программы	№ занятия	тема	программное содержание
Ф Е В Р А Л Ь	Формирование представлений о строении и возможностях рук	26	«Домашние животные»	Продолжать учить осязательно обследовать муляжи домашних животных по определенному плану: голова, туловище, хвост, лапы или ноги. Обучение различным действиям рукой и пальцами при выполнении различных движений
	Выделение сенсорных эталонов осязательных	27	«Расставь предметы как у меня»	Обучение ориентировке инд. фланелеграфе с помощью осязания: выделять право-лево, низ – верх, середина. Учить размещать предметы по образцу.
	Развитие мелкой моторики рук	28	Лепим шарики и колечки, палочки и колбаски	Учить приемам разминания пластилина. Учить лепить палочки, колбаски, шарики, колечки Развитие тактильной чувствительности пальцев.
	Развитие графической моторики	28	Обводка через кальку	Учить обводить фломастером рисунок через кальку точно по контуру. Формировать координированное движение руки под визуальным контролем.
	конструирование	30	Красивый ковер из мозаики	Учить заполнять фишками разного цвета, крупного размера рабочее поле мозаики. Развивать ручную умелость.

месяц	разделы программы	№ занятия	тема	программное содержание
М А Р Т	Формирование представлений о строении и возможностях рук	31	Ходят в нашу группу девочки и мальчики	Формировать представление о человеке. Учить детей, с помощью приема осязания обследовать себя и сверстников.
	Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов	32	Мы платочки постирали	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, мыла, продолжать учить различать свойства поверхности предметов. Обучение приемам выполнения практических действий с помощью сохранных анализаторов.
	Развитие мелкой моторики рук	33	Красивые бусы	Учить нанизывать бусины крупного размера на цветную леску. Формировать координированные движения пальцев под визуальным контролем.
	Развитие графической моторики	34	Книжки разные бывают	Познакомить детей с рельефным изображением картинок, учить соотносить их с реальными предметами. Познакомить с приемами обследования рельефного изображения.
	конструирование	35	Высокий и низкий Заборчики	Продолжать учить строить из строителя простейшие конструкции. Учить подбирать для работы разные по величине детали с помощью наложения. Учить работать с опорой на образец.

месяц	разделы программы	№ занятия	тема	программное содержание
А П Р Е Л Ь	Формирование Представлений о строении и возможностях рук	36	Это правая рука, это левая рука.	Закреплять представление о строении и возможностях рук. формировать умение различать пластику и ритм различных действий рук. Учить ориентироваться на собственном теле.
	Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов	37	Красивый узор	Учить выкладывать геометрические фигуры на индивидуальном фланелеграфе по образцу. Развивать точность и координацию движений.
	Развитие мелкой моторики	38	Наши пальчики играют	Обучение пальчиковым играм и упражнениям с традиционным и нетрадиционным материалом. Учить выполнять движения четко, ритмично, правильно сгибать и разгибать пальчики. Развитие двигательной активности пальцев.
	Развитие графической моторики	39	Солнышко	Учить рисовать предметы круглой формы без помощи трафарета. Учить рисовать прямые линии по всему внешнему кругу одинаковой длины. Закреплять умение правильно держать фломастер.
	Конструирование	40	Солнышко	Продолжать учить выкладывать круг и лучи по внешнему контуру круга из разноцветной мозаики крупного и среднего размера. Развивать тонкую моторику рук.

месяц	разделы программы	№ занятия	тема	программное содержание
М А Й	Формирование представлений о строении и возможностях рук	41	Любим наши ручки и пальчики	Обучение самомассажу кистей и пальцев рук. Обучать упражнениям на повышение мышечного тонуса рук.
	Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов	42	Расскажи о предмете	Продолжать учить с помощью осязания различать геометрические фигуры и находить эти формы в окружающей обстановке.
	Развитие мелкой моторики рук	43	Найди предмет и назови его	Учить находить предметы с помощью осязания в песке. Развивать двигательную активность пальцев.
	Развитие графических навыков	44	Рисуем мелками на асфальте	Закреплять навыки рисования разных предметов без помощи трафарета. Учить рисовать мелком на асфальте.
	Конструирование	45	Башня из песка	Дать детям знания о качестве песка(сухой, сыпучий, влажный и т.д. Учить строить из сыпучего материала с помощью совка и ведерка.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ПРОГРАММЕ
РАЗВИТИЕ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК
II год обучения**

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

месяц	разделы программы	№ занятия	тема	программное содержание
С Е Н Т Я Б Р Ь	Формирование представлений о возможностях рук	1	Что могут делать наши руки?	Закреплять имеющиеся знания и дать новые о строении и возможностях рук. Закреплять название пальцев. Обучать различным действиям руками.
	Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов	2	Подбери предметы одинаковой длины	Формировать представление о величине предметов. Учить различать длину предметов путем сравнения
	Развитие мелкой моторики рук	3	Упражнения: Пчелы; Компот. Самомассаж – Погладим пальчики	Обучение различным приемам самомассажа. Учить с помощью пальчиковых игр, снимать мышечное напряжение
	Развитие графической моторики	4	Дождь идет	Учить рисовать прямые линии сверху вниз. Учить, правильно держать карандаш. Учить проводить линии с определенным нажимом.
	Конструирование	5	Построим дорожки разной длины	Формировать представление о протяженности предметов путем построения дорожек разной длины. Продолжать учить сравнивать дорожки по длине (красная длиннее, чем синяя)

месяц	разделы программы	№ занятия	тема	программное содержание
О К Т Я Б Р Ь	Формирование представлений о строении и возможностях рук	6	Застегиваем пуговицы и молнии	Учить выполнять действия руками и отдельными пальчиками: (расстегни, застегни.)
	Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов	7	Отгадай, какой предмет	Продолжать учить определять поверхность предмета с помощью осязания. Учить узнавать предметы объединяя их по одному признаку. Употреблять в речи термины: теплый – холодный, гладкий – шершавый, твердый – мягкий.
	Развитие мелкой моторики рук	8	Красивый ковер	Учить выкладывать на фланелеграфе орехи, семена, фасоль, горох и т.д. Развивать
	Развитие графической моторики	9	Обведем рисунок через кальку	Учить обводить рисунок через кальку, точно по контуру. Продолжать учить правильно держать фломастер
	Конструирование	10	Зоопарк	Учить создавать простейшие постройки из настольного строителя. Учить делать постройку крепкой. Продолжать учить название конструктивных деталей.

Месяц	разделы программы	№ занятия	тема	программное содержание
Н О Я Б Р ь	Формирование представлений о строении и возможностях рук	11	Мебель	Продолжать учить обследовать предмет пальчиками в определенной последовательности. Учить обращать внимание на существенные детали. Находить данный предмет среди других с помощью осязания.
	Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предмета	12	Геометрические фигуры	Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами. Находить среди множества, фигуры определенной формы. Учить находить в окружающей обстановке предметы определенной формы.
	Развитие мелкой моторики рук	13	Лепим шарики, Колбаски	Обучить приемам разминания пластилина и лепке шариков и колбасок Развивать мелкую моторику пальцев
	Развитие графической моторики	14	Яблоко	Продолжать обучать проводить прямые линии сверху вниз на одинаковом расстоянии друг от друга. Учить контролировать глазами за действием руки. Закреплять умение правильно держать карандаш. Обучать приемам штриховки
	конструирование	15	мебель	Развивать способность выделять функциональные части предмета. Учить точному соединению деталей строителя.

месяц	разделы программы	№ занятия	тема	программное содержание
Д Е К А Б Р Ь	Формирование представлений о строении и возможностях рук	16	Руки бывают разными	Учить использованию осязания при знакомстве с человеком. Учить различать пластику и ритм рук (строгие, ласковые, слабые, сильные) Учить разнообразным действиям руками
	Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предмета	17	Елочка	Учить выкладывать предмет из определенных геометрических фигур и счетных палочек Учить выполнять задание опираясь на схему.
	Развитие мелкой моторики рук	18	Сортировщик	Учить классифицировать крупу по отличительным осязательным признакам. выполняя мелкие движения пальцами. Контролировать глазами действия руки
	Развитие графической моторики	19	Обводка по контуру	Учить обводить рисунок точно по контуру. Следить за движением руки. Закреплять умение делать нажим с определенной силой
	Конструирование	20	Построй, что хочешь	Закреплять полученные ранее навыки. Закреплять название деталей строителя. Учить делать постройку устойчивой, хорошо соединять детали между собой.

месяц	разделы программы	№ занятия	тема	программное содержание
Я Н В А Р Ь	Формирование представлений о строении и возможностях рук	21	Расскажи про пальчики	Закреплять название каждого пальца. Учить различным действиям рукой и отдельными пальцами.
	Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов	22	Подбери все круги, квадраты и т.д.	Учить группировать геометрические фигуры по определенному признаку.
	Развитие мелкой моторики рук	23	Пальчиковые упражнения Снег, снег. Елка Снежный ком	Развивать подражательную способность при выполнении упражнений для кистей рук и пальцев. Учить выполнять пальчиковые упражнения со стихами и предметами.
	Развитие графической моторики	24	Елка	Развивать точность и координацию движений рук, ритмичность при выполнении штриховки Развивать графическую моторику
	Конструирование	25	Строим дом по схеме	Учить определять изображенный на схеме предмет. Учить в соответствие с схемой подбирать строительные детали и в соответствие с схемой строить дом.

месяц	разделы программы	№ занятия	тема	программное содержание
Ф Е В Р А Л Ь	Формирование представлений о строении и возможностях рук	26	Чудесный мешочек	Продолжать учить обследовать различные предметы из дерева, пластмассы, ткани с целью тренировки дифференцирования их величины, фактуры, температурных ощущений.
	Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов	27	Найди предмет такой же формы.	Учить правильно воспринимать сенсорные эталоны, выделять объемные предметы. Соотносить формы объемных предметов и заданные эталоны формы. Продолжать учить с помощью осязания различать геометрические тела.
	Развитие мелкой моторики рук	28	Играем со спагетти	Развивать мелкую моторику рук Научить детей с помощью длинных макарон выкладывать различные фигурки.
	Развитие графической моторики	29	Волшебные картинки	Продолжать учить обводить рисунок через кальку, точно по контуру.
	Конструирование	30	Комната куклы Ани	Закреплять название знакомых деталей: кубик, кирпичик. Закреплять умение строить мебель из строительного материала с опорой на графическую модель.

месяц	разделы программы	№ занятия	тема	программное содержание
М А Р Т	Формирование представлений о строении и возможностях рук	31	Животные	Закреплять умение обследовать предметы в определенной последовательности
	Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов	32	Исследователи	Формирование представлений о величине предметов. Учить осязательным приемам сравнения предметов с помощью наложения
	Развитие мелкой моторики рук	33	Шнуруем обувь	Развивать социально бытовые навыки. Учить выполнять точные координированные движения пальчиками
	Развитие графической моторики	34	Художники	Учить правильно разукрашивать крупные детали рисунка в соответствии с реальным цветом предмета. Учить работать в одном направлении, непрерывными движениями, без пропусков, не выходя за контур.
	Конструирование	35	Составление узоров из мозаики	Учить работать на мозаичном поле. Учить выкладывать из мозаики простейшие узоры по образцу.

месяц	разделы программы	№ занятия	тема	программное содержание
А П Р Е Л Ь	Формирование представлений о строении и возможностях рук	36	Что умеют наши руки	Закреплять социально – бытовые навыки: застегивать пуговицы, молнии, крючки, зашнуровывать. Продолжать учить совершать точные координированные движения.
	Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов	37	Работа с палочками	Учить брать пальчиками счетные палочки и перекладывать их из одной коробки в другую. Учить составлять из палочек по образцу геометрические фигуры.
	Развитие мелкой моторики рук	38	Выложи картинку	Учить работать с различным оп характеру поверхности, форме размеру материалом (камушками, бобами, горохом, и т.д.)
	Развитие графической моторики	39	Геометрический ковер	Учить, с помощью трафарета рисовать геометрические фигуры. Учить штриховать фигуры слева направо и сверху вниз прямыми ровными линиями.
	Конструирование	40	Построй что хочешь	Закреплять полученные знания. Закреплять умение подбирать нужные детали по форме, размеру.

месяц	разделы программы	№ занятия	тема	программное содержание
М А Й	Формирование представлений о строении и возможностях рук	41	Дружат в нашей группе девочки и мальчики	Учить обследовать руками себя и своих сверстников, обращая внимание на детали. Отгадывать с помощью осязания стоящего перед тобой сверстника.
	Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов	42	Песок бывает разным	Дать детям знания о песке Учить различать на ощупь мокрый и сухой, теплый, холодный песок. Снижать мышечное напряжение через взаимодействие с песком.
	Развитие мелкой моторики рук	43	Зоопарк Орех Ежик	Массаж кистей рук и пальцев погруженных в песок. Учить находить в песке с помощью осязания мелкие предметы Пальчиковые игры с предметами
	Развитие графической моторики	44	Рисунки на песке	Учить рисовать на песке палочкой или фломастером Способствовать проявлению детского творчества в работе с нетрадиционным материалов
	Конструирование	45	Широкая дорога	Учить лепить из влажного песка. Учить делать песочную поделку крепкой. Закреплять умение обыгрывать свою постройку

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ПРОГРАММЕ
РАЗВИТИЕ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ
III год обучения**

месяц	разделы программы	№ занятия	тема	программное содержание
С Е Н Т Я Б Р ь	Формирование представлений о строении и возможностях рук	1	Здравствуй пальчик, как живешь?	Закрепление названия каждого пальца на руке. Учить выполнять различные сложные действия пальчиками. Развивать ручную умелость.
	Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов	2	Занимательные игры с кругом	Закреплять умение выделять элементы и свойства геометрических фигур. Формировать зрительно – осязательные умения обследовать и узнавать круг, выделять его среди других фигур. Учить составлять из множества кругов различного размера силуэтное изображение.
	Развитие мелкой моторики рук	3	Дары осени	Развивать точность движений пальцами. Тренировать захват мелких видов круп 2-3 пальцами. Закреплять умение классифицировать предметы по общим осязательным признакам.
	Конструирование	4	Красивый мост	Учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рассмотренных иллюстраций. Продолжать знакомить детей с новыми деталями и их свойствами: разные по форме, по величине (призма, брусок, цилиндр).
	Развитие Графической моторики	5	Штриховка	Познакомить с новыми видами штриховки. Закреплять умение штриховать по вертикали и горизонтали

месяц	разделы программы	№ занятия	тема	программное содержание
О К Т Я Б Р ь	Формирование представлений о строении и возможностях рук	6	Подними предмет	Обучать точным координированным движениям кисти руки и пальцев. Захват различных мелких предметов двумя разными пальцами Учить самоконтролю производимых движений.
	Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов	7	Занимательные прямоугольники	Закреплять умение выделять элементы и свойства прямоугольника. Формировать зрительно – осязательные умения обследовать и узнавать прямоугольник, выделять его среди других фигур. Учить делить прямоугольник на части и составлять из них новые фигуры.
	Развитие мелкой моторики рук	8	Разноцветные бусы	Учить нанизывать бусы по образцу в определенной последовательности. Развивать мелкую моторику рук, ручную умелость.
	Конструирование	9	Конструкторы бывают разными	Познакомить с деталями пластмассового конструктора. Учить находить деталь по образцу, называть ее. Поупражняться в соединении деталей с помощью болтов и гаек. Учить одной рукой держать болт, а другой прикручивать к нему гайку.
	Развитие Графической моторики	10	Разукрась рисунок	Закреплять умение правильно разукрашивать рисунок, обращать внимание на мелкие детали. Тренировать умение правильно, держать карандаш.

месяц	разделы программы	№ занятия	тема	программное содержание
Н О Я Б Р ь	Формирование представлений о строении и возможностях рук	11	Дикие животные	Совершенствовать умение обследовать предмет одной и двумя руками в определенной последовательности: голова, туловище, хвост, ноги или лапы. Закреплять название диких животных, их повадках и образе жизни.
	Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов	12	Предметы бывают разными	Продолжать тренировать с помощью осязания определять поверхность предмета. Учить классифицировать предметы в группы по отличительным осязательным признакам.
	Развитие мелкой моторики рук	13	Составляем сказку	Учить составлять силуэтные изображения из различных материалах: счетных палочек, природного материала, геометрических фигур.
	Конструирование	14	Мозаичное панно	Учить подбирать фишки по цвету в соответствии с образцом, отсчитывая определенное количество. Развивать точность движений при вставлении фишки в рабочее поле.
	Развитие графической моторики	15	Овощи и фрукты	Закреплять умение штриховать Фрукты в одном направлении, овощи в другом. Учить работать по инструкции педагога.

месяц	разделы программы	№ занятия	тема	программное содержание
Д Е К А Б Р Ь	Формирование представлений о строении и возможностях рук	16	Сделай как я	Формирование координированных движений пальцев под визуальным контролем и без него. Закрепление умения ориентироваться на правой и левой руке.
	Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов	17	Какая бывает бумага?	Продолжать развивать умение детей, определять с помощью осязания различную поверхность бумаги: гляцевая, бархатная, наждачная, промокательная и т.д. Закреплять умение правильно обследовать поверхность.
	Развитие мелкой моторики рук	18	Волшебные палочки	Продолжать учить выкладывать из счетных палочек различные фигуры. Тренировать точные координированные движения кисти и пальцев, захват палочки двумя пальцами.
	Конструирование	19	Машина с прицепом	Продолжать знакомить детей с различными по форме и величине деталями. Познакомить с принципом замены одних деталей другими. Продолжать учить работать по схеме.
	Развитие графической моторики	20	Послушай загадку, раскрась отгадку	Закреплять умение разукрашивать рисунок в одном направлении с определенной силой нажима на карандаш. Закреплять умение правильно подбирать цвет, соответствующий реальному предмету

месяц	разделы программы	№ занятия	тема	программное содержание
Я Н В А Р ь	Формирование представлений о строении и возможностях рук	21	Упражнения для рук и пальчиков	Выучить новый комплекс упражнений для рук для снятия мышечного напряжения по теме «Зима». Развивать точность движений.
	Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов	22		
	Развитие мелкой моторики рук	23	Сортировка	Закреплять умение сортировать различный природный материал по отличительным признакам. Тренировать точные координированные движения.
	Конструирование	24	Построй по схеме	Закреплять умение возводить сложную постройку в соответствии с графической моделью. Учить определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху). Закреплять умение точно соединять детали между собой.
	Развитие Графической моторики	25	Обведи картинку по точкам	Закреплять умение точно обводить по точкам картинку.

месяц	разделы программы	№ занятия	тема	программное содержание
Ф Е В Р А Л Ь	Формирование представлений о строении и возможностях рук	26	Крутим,	Обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов.
	Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов	27	Чудесный мешочек	Закреплять умение различать с помощью осязания геометрические фигуры и геометрические тела . Закреплять умение находить эти формы в окружающих предметах
	Развитие мелкой моторики рук	28	Сухие материалы.	
	Конструирование	29		
	Развитие Графической моторики	30		

месяц	разделы программы	№ занятия	тема	программное содержание
М А Р Т	Формирование представлений о строении и возможностях рук	31		
	Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов	32	Формирование представлений о человеке	Учить обследовать человека, выделяя форму, строение тела, характерные признаки и особенности тела. Учить обследуя куклу, сказать на какую фигуру похожи: голова, туловище, нос и т.д.
	Развитие мелкой моторики рук	33		
	Конструирование	34		
	Развитие графической моторики	35	Рисунки на песке	

месяц	разделы программы	№ занятия	тема	программное содержание
А П Р Е Л Ь	Формирование представлений о строении и возможностях рук	36		
	Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов	37	Теплая – холодная вода	Развивать способность к восприятию температурных различий воды. Дать детям возможность поупражняться в различении с помощью осязания температуры воды.
	Развитие мелкой моторики рук	38	Игры с лапшой	Учить выкладывать из отварной лапши различные фигуры.
	Конструирование	39		
	Развитие графической моторики	40		

месяц	разделы программы	№ занятия	тема	программное содержание
М А Й	Формирование представлений о строении и возможностях рук	41		Формирование представлений о строении и возможностях рук. Выполнение упражнений
	Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов	42	Угадайка	Закреплять умение определять из какого материала сделан предмет. Закреплять умение классифицировать предметы, по какому – то общему признаку: величине, фактуре, температурным ощущениям.
	Развитие мелкой моторики рук	43		
	Конструирование	44	Постройки из песка	Способствовать проявлению детского творчества в работе с нетрадиционным материалом. Учить делать постройки крепкими. Обучать различным движениям руки при выполнении различных деталей из песка, как дополнения к общей постройке.
	Развитие графической моторики	45	Рисунки на песке	Учить выполнять на песке

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ПРОГРАММЕ
РАЗВИТИЕ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК
IV год обучения**

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

месяц	разделы программы	№ занятия	тема	программное содержание
С Е Н Т Я Б Р ь	Формирование представлений о строении и возможностях рук	1	Пальчиковый тренинг. Самомассаж рук.	Развитие гибкости, подвижности рук и пальцев. Закреплять умение держать кисть руки и пальцы в определенном положении. Учить, при выполнении упражнений вовлекать в работу все пальцы.
	Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов	2	Определение формы предметов	Уточнение представлений детей о форме предметов. Упражнять в соотношении предметных картинок с соответствующей геометрической фигурой. Активизация слов обозначающих форму предметов.
	Развитие мелкой моторики рук	3	Дары осени	Развитие мелкой моторики руки. Учить контролировать правильность своих действий на суженной сенсорной основе рука – глаз. Закрепить знания о фруктах, овощах.
	Конструирование	4	Знакомство с металлическим конструктором	Познакомить детей с металлическим конструктором, дать представление о деталях, их соединении. Учить из множества деталей находить деталь по образцу.
	Развитие графической моторики	5	Заштрихуй рисунок	Совершенствование графических навыков. Развивать зрительно – двигательную координацию. Учить штриховать во всех направлениях

месяц	разделы программы	№ занятия	тема	программное содержание
О К Т Я Б Р Ь	Формирование представлений о строении и возможностях рук	6	Завязываем узлы и банты	Учить определенным действиям рук и пальцев при завязывании узлов и бантов. Совершенствовать более сложные действия пальцами при выполнении микродинамических движений.
	Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов	7	Чем наполнен сосуд	Учить находить на ощупь в емкости с наполнителем мелкие игрушки, обследовать их и называть. Развивать у детей тактильные ощущения.
	Развитие мелкой моторики рук	8	Выложи из палочек предмет	Учить выполнять схематичное условное изображение различных предметов из счетных палочек. Учить отсчитывать определенное количество палочек и выкладывать их в определенной последовательности
	Конструирование	9	Соедини детали	Познакомить детей с деталями металлического конструктора. Научить соединять детали между собой с помощью гайки и винта.
	Развитие графической моторики	10	Человечек	Учить ориентироваться на листе в клетку. Учить отсчитывать нужное количество клеток и вести линию карандашом в любом направлении

месяц	разделы программы	№ занятия	тема	программное содержание
Н О Я Б Р ь	Формирование представлений о строении и возможностях рук	11	Руки наши помощники	Закрепление представлений о строении рук и пальцев. Подвести к пониманию того, что каждый палец руки имеет огромное значение.
	Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов	12	Знакомимся с рельефной азбукой	Продолжать обучать приемам обследования рельефного рисунка. Учить соотносить рельефный рисунок с реальным предметом
	Развитие мелкой моторики рук	13	Грибы	Учить выкладывать фигуры из различного природного материала: желудей, бобов, гороха, камушков. Учить действовать по словесным инструкциям педагога.
	Конструирование	14	Тележка	Учить соединять между собой детали конструктора. Учить работать в соответствии со схемой. Контролировать глазами действие рук.
	Развитие графической моторики	15	Загадки в тетрадке	Учить выполнять задание в рабочей тетради по штриховке, обводке, закрашиванию

месяц	разделы программы	№ занятия	тема	программное содержание
Д Е К А Б Р ь	Формирование представлений о строении и возможностях рук	16	Что могут наши руки	Обучать приемам использования осязания при знакомстве и общении. Продолжать учить различать пластику рук. Учить выполнять различные упражнения (рука ласковая, строгая, руки здороваются, прощаются и т.д.)
	Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов	17	Геометрические фигуры	Закрепление знаний о прямолинейных и об округлых геометрических фигурах. Обучение воспроизведению геометрических фигур из счетных палочек. Обучение выбору фигур на ощупь.
	Развитие мелкой моторики рук	18	Зимние забавы	Развивать точность и координацию движения руки и глаза. Повышать низкий уровень осязательной чувствительности. Закреплять умение выкладывать изображение из различного материала.
	Конструирование	19	Коляска	Продолжать выполнять конструкции из металлического конструктора, скрепляя детали между собой. Учить завинчивать гайки гаечным ключом. Продолжать учить выполнять работу по схеме.
	Развитие графической моторики	20	Красивые узоры	Учить выполнять сложные элементы букв. Готовить руку к письму. Формирование графических навыков.

месяц	разделы программы	№ занятия	тема	программное содержание
Я Н В А Р Ь	Формирование представлений о строении и возможностях рук	21	Истории рассказанные руками	Создать благоприятный эмоциональный фон. Учить сопровождать свои рассказы показом пальчиками и руками
	Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов	22	Занимательные игры с квадратом	Закреплять умение выделять элементы и свойства геометрических фигур. Формировать зрительно – осязательные умения обследовать и узнавать геометрические фигуры. Учить делить квадрат на части и составлять из них новый квадрат. Продолжать учить составлять силуэтные изображения из геометрических фигур.
	Развитие мелкой моторики рук	23	Колодец	Учить выполнять сложную конструкцию из счетных палочек. Учить запоминать определенное положение рук и последовательность движений. Развивать гибкость и подвижность пальцев
	Конструирование	24	Мы строители	Закреплять умение строить устойчивые постройки из настольного строителя. Развивать конструктивное воображение.
	Развитие графической моторики	25	Узнай, что нарисовал художник	Закреплять умение обводить рисунок точно по точкам. Развивать зрительно – моторную координацию

месяц	разделы программы	№ занятия	тема	программное содержание
Ф Е В Р А Л Ь	Формирование представлений о строении и возможностях рук	26	Пальчиковые игры и упражнения	Обучение пальчиковым играм и упражнениям на сжатие, растяжение и расслабление кисти для снятия мышечного напряжения.
	Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов	27	Рассказы о предмете, не видя его	Продолжать учить различать путем осязания свойства поверхности предметов. Развивать тактильные ощущения.
	Развитие мелкой моторики рук	28	Колобок	Учить используя различные материалы (крупы, зерна, орехи, бобы, горох и т.д.) составлять графическое изображение сказочных героев.
	Конструирование	29	Я мозаику собрал	Учить конструировать из мелкой и средней мозаики. Развивать точность движений. Учить подбирать фишки определенного цвета и количества и выкладывать их на рабочем поле в соответствии с образцом.
	Развитие графической моторики	30	Продолжи узор	Продолжать готовить руку к письму. Развивать графические навыки, чувство ритма. Учить соизмерять усилие пальцев на ручку при выполнении работы.

месяц	разделы программы	№ занятия	тема	программное содержание
М А Р Т	Формирование представлений о строении и возможностях рук	31	Машины помощники	Совершенствование более сложных навыков действий руками при выполнении бытовых действий: сматывание – наматывание, раскручивание – закручивание, завязывание узлов.
	Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов	32	Занимательные Треугольники кота Матроскина	Закреплять умение выделять элементы и свойства геометрических фигур. Формировать зрительно – осязательные умения обследовать и узнавать треугольник. Учить делить фигуру на части составлять из них новые фигуры. Закреплять умение составлять силуэтное изображение из геометрических фигур.
	Развитие мелкой моторики рук	33	Мамин праздник	Развивать сложнокоординированные движения руки, кисти, руки. Закреплять умение выполнять задания по инструкции педагога.
	Конструирование	34	Самолет	Обогащать опыт детей в выполнении поделок из металлического конструктора. Закреплять умение «читать» графические изображения. Развивать конструктивное воображение. Закреплять умение
	Развитие графической моторики	35	Волшебные рисунки	Учить обводить рисунок точно по линиям не «отрывая» от рисунка карандаш. Развивать графическую моторику, точность движений

месяц	разделы программы	№ занятия	тема	программное содержание
А П Р Е Л Ь	Формирование представлений о строении и возможностях рук	36	Что умеют делать твои руки?	Закрепление всех ранее полученных навыков, выполнения действий руками. Закрепление ручной умелости
	Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов	37	Расскажи о предмете	Обследование различных предметов выполненных из различных материалов с целью тренировки дифференцирования их величины, фактуры, температурных ощущений.
	Развитие мелкой моторики рук	38	Весна	Совершенствовать умение выкладывать различные фигурки из счетных палочек и плоскостных геометрических фигур. Закреплять умение работать по инструкции педагога. Развивать фантазию
	Конструирование	39	Веселые человечки	Учить конструировать поделки из мягкой проволоки по показу. Учить накручивать проволоку на различную по размеру основу и получать различные спиральки. Развивать зрительно – двигательную координацию
	Развитие графической моторики	40	Графический диктант	Развивать ручную умелость. Развивать чувство ритма движения при выполнении задания оп письму. Все элементы букв одинаковой высоты, одинаково наклонены и равноудалены друг от друга.

месяц	разделы программы	№ занятия	тема	программное содержание
М А Й	Формирование представлений о строении и возможностях рук	41	Игры с песком	Обучение массажу кистей рук и пальцев в емкости с речным песком для снятия мышечного напряжения. Совершенствовать умение расслаблять напрягать мышцы рук.
	Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов	42	Волшебный песок	Закреплять знания о свойствах песка. Закреплять умение находить закопанные в песке мелкие предметы определять их с помощью осязания.
М А Й	Развитие мелкой моторики рук	43	Вини - Пух	Закреплять умение используя различные материалы (крупу, зерна, орехи, бобы, горох и т.д.) составлять графическое изображение сказочных героев
	Конструирование	44	Строим замок из песка	Закреплять знания о свойствах песка. Учить строить коллективные постройки. Совершенствовать
	Развитие графической моторики	45	Пишем буквы на асфальте	Учить писать мелом на асфальте, с определенным нажимом, чтобы мел не сломался. Закреплять полученные ранее навыки в написании букв.

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

РАЗВИТИЕ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

(Знания, умения, навыки)

I ГОД ОБУЧЕНИЯ

1 Умеет выполнять захват рукой

- брать ложку
- брать карандаш
- брать и класть различные предметы и передвигать по поверхности
- умеет лепить из пластилина колечки, колбаски, шарики
- умеет открывать и закрывать пластиковые бутылки с широким горлышком

2 Умеет ощупывать предметы руками

3 Умеет с помощью осязания определить

- холодную и теплую поверхность;
- мягкую и твердую поверхность.

4 Умеет выполнять простые движения карандашом.

5 Умеет вставлять пальчиками в игровое поле крупные детали мозаики и классифицировать детали по цвету.

6 Умеет с помощью зрения и осязания сортировать крупные бусины, фасоль, горох, бобы, камушки.

7 Умеет с помощью зрения различать геометрические фигуры.

8 Умеет с помощью зрения и осязания различать различные предметы и называть их.

9 Умеет сгибать и разгибать пальчики (кулачок – ладошка).

РАЗВИТИЕ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

(Знания, умения, навыки)

II ГОД ОБУЧЕНИЯ

1 Знает название пальцев

2 Умеет выполнять действия руками:

- Правильно держать карандаш
- Правильно держать ложку
- Открывать и закрывать крышки пластиковых бутылок с узким горлышком
- Завязывать и развязывать шнурки
- Застегивать и расстегивать пуговицы
- Обследовать предметы руками
- Выкладывать из мозаики крупного и среднего размера узор (по образцу)
- Подбирает детали разных конструкторов по образцу, форме, размеру с помощью приложения и наложения.

3 Умеет выполнять действия пальчиками

- Поочередно сгибать и разгибать пальчики в кулачке
- Поочередно поднимать и опускать пальцы от поверхности стола

4 Умеет с помощью осязания различать геометрические фигуры.

5 Умеет с помощью осязания и зрения различать различные предметы и называть их

6 Умеет сортировать бусины крупного и среднего размера

7 Умеет обследовать рельефный рисунок, соотносит его с реальным предметом или его моделью

РАЗВИТИЕ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ
(Знания, умения, навыки)
III ГОД ОБУЧЕНИЯ

1 Знает расположение и название пальцев.

2 Умеет выполнять различные действия руками:

- Правильно держать карандаш;
- Правильно держать ложку;
- Брать и класть предметы;
- Соединять между собой детали металлического, пластмассового конструкторов с помощью гайки и шурупа;
- Завязывать и развязывать шнуры;
- Застегивать и расстегивать пуговицы;
- Правильно обследовать предметы руками;
- Выкладывать из мозаики любого размера сложный узор (по образцу);
- Строить из строителья сложные конструкции с опорой на схему;
- Умеет лепить из пластилина;
- Хорошо владеет ножницами.

3 Умеет выполнять различные действия пальчиками:

- Сгибать поочередно в кулачок и поочередно разгибать;
- Выполнять «колечко»;
- Выполнять « козу»;
- Поднимать и опускать поочередно каждый пальчик по очереди от поверхности стола.

4 Умеет с помощью осязания определять и называть соответствующими терминами:

- Холодную и теплую поверхность;
- Мягкую и твердую поверхность;
- гладкую и шершавую.

5 Владеет приемами сгибания и разгибания бумаги.

6 Владеет элементами рисования (использует различные приемы закрашивания).

7 Владеет приемами обследования различных предметов из дерева, пластмассы, ткани, стекла.

8 Умеет сортировать мелкие предметы (камушки, бусинки, и т.д.).

9 умеет с помощью осязания различать различные геометрические фигуры и находить их в окружающей обстановке.

10 Умеет с помощью осязания различать различные предметы и называть их.

11 Владеет приемами обследования рельефного рисунка в соотношении его с реальным предметом или его моделью.

РАЗВИТИЕ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

(Знания, умения, навыки)

IV ГОД ОБУЧЕНИЯ

1 Знает расположение и название пальцев.

2 Умеет выполнять различные действия руками:

- Уверенно владеет элементами техники всех бытовых движений.
- Самостоятельно, точно и ловко выполняет координированные движения руками, пальцами, кистью руки.
- Правильно выполняет движения при работе с конструктором, мозаикой.
- Правильно выполняет простые графические движения: срисовывает простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы и цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов.
- Умеет рисовать по клеточкам.

3 Умеет выполнять различные действия пальчиками:

- Умеет переключаться с одного движения на другое.
- Умеет напрягать и расслаблять мышцы.
- Умеет выполнять сложные движения пальчиками.
- Умеет выполнять самомассаж кистей и пальцев рук.

4 Умеет с помощью осязания определять и различать:

- Холодную - теплую, мягкую – твердую, гладкую - шершавую поверхность;
- Буквы и цифры, написанные разным шрифтом;
- Простые геометрические фигуры и сочетания фигур;
- Владеет приемами обследования различных предметов из дерева, пластмассы, ткани, стекла
- Умеет сортировать мелкие предметы (камушки, бусинки, и т.д.);
- Умеет с помощью осязания различать различные предметы и называть их;
- Владеет приемами обследования рельефного рисунка в соотнесении его с реальным предметом или его моделью;

ПРОТОКОЛ № _____
 ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ГРУППЫ _____
 ПО РАЗДЕЛУ ПРОГРАММЫ: « РАЗВИТИЕ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ»

П №	Фамилия, имя детей	Параметры обследования																	ИТОГ			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	0	I	II	III
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
Общее	0																					
количество	I																					
баллов	II																					
	III																					
Итого:		0	I	II	III	В %	0	I	II	III												
		уровень	уровень	уровень	уровень		уровень	уровень	уровень	уровень	уровень											

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
Усвоения воспитанниками _____ группы № ____
раздела «Развитие осязания и мелкой моторики»
коррекционной программы
на начало (конец) учебного года

Программа по разделу _____ усвоена детьми данной группы на _____ уровне (_____ % _____): по итогам контрольных срезов или по итогам проведенного диагностического обследования (кол – во детей в %) показали положительный результат усвоения раздела «Развитие осязания и мелкой моторики» (кол – во детей -%, высокий уровень; кол – во детей % – средний уровень). Однако, в группе имеются дети (перечислить пофамильно) кол – во детей %, показавшие по итогам диагностики низкий уровень усвоения программного материала.

Предполагаемая причина (указать) _____
Анализ качества усвоения детьми данной группы отдельных блоков данного раздела коррекционной программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок. Наиболее высокие результаты показаны детьми по блокам (перечислить %)
Несколько ниже результаты по блокам (перечислить %). Наиболее низкие результаты по блоку (указать в %).

Предполагаемая причина низкого качества усвоения программного материала детьми по данному блоку (указать).

Анализ качества усвоения детьми данной группы отдельных тем блоков раздела _____ показывает, что наиболее высокие результаты показаны детьми по темам (указать в %). Низкий уровень усвоения материала по теме (указать в %).

Предполагаемые причины _____

Рекомендации _____

Справку составил _____

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Перечень практического материала
для проведения занятий, упражнений, игр по осознанию и развитию
мелкой моторики рук**

Традиционный практический материал:

- Счетные палочки
- Плоскостные геометрические фигуры
- Мелкие предметы и игрушки
- Фломастеры, карандаши
- Фигурные линейки
- Ножницы
- Бусы различного размера (крупные, средние, мелкие).
- Различные виды бумаги.
- Различные виды – шнуровки.
- Веревки разной длины, цвета, структуры.
- Пластилин.
- Различные конструкторы (пластмассовые, металлические).
- Настольный строительный материал.
- Мозаики различные по размеру и форме.
- Различные по размеру и качеству мячи.
- Различные виды материи.
- Различные внутренние и внешние трафареты.
- Рельефные книги.
- Рельефные картинки.
- Муляжи фруктов, овощей, диких, домашних животных, насекомых, продуктов питания.
- Индивидуальные фланелеграфы.
- Массажные индивидуальные коврики
- Различные раскраски (с широким и узким контуром; с маленьким и большим количеством деталей в рисунке).
- Рабочие тетради с заданиями по штриховке в различных направлениях.
- Тетради в крупную и мелкую клетку.
- Наборы карандашей (в соответствии с возрастом)

Методический материал:

Подбор различных пальчиковых игр.

Подбор стихов, потешек, считалок.

Подбор графических диктантов и упражнений.

Подбор заданий по обучению штриховки в различных направлениях.

Рабочие тетради для развития графических навыков.

Нетрадиционный материал для проведения пальчиковых игр, упражнений

- Спички.
- Бельевые прищепки.
- Природный материал: /несколько видов орехов, косточки от фруктов, камешки, ракушки, бобы, горох, фасоль/.
- Различные крупы, крахмал, мука.
- Емкости с речным песком и гречневой, рисовой, манной крупой.
- Хозяйственные решетки.
- Хозяйственные ершики.
- Ячейки для яиц.
- Губки.
- Резинки для волос.
- Пробки от пластиковых бутылок.
- Массажные щетки для волос.
- Вата.
- Пластиковые бутылки с крышками.
- Сосуды с различными однородными наполнителями.
- Пуговицы.
- «Пельменница» с ячейками похожими на соты.
- Карандаши.
- Катушки от ниток.

Литература:

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. - М.; Дрофа, 2001.
2. Венгер Л.А. Психология. - М.; Просвещение, 1988.
3. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.; Вако, 2008.
4. Гоноболин Ф.Н. Психология. - М.; Просвещение, 1973.
5. Ежегодный научно - методический журнал: //Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и школе - 2003 - № 4.
6. Ермаков В.П.; Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. //Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. – М.; Владос, 2000.
7. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М.; Школьная Пресса, 2004.
8. Любимова Т.Г. Учить, не только мыслить, но и чувствовать – Чебоксары; Клио, 1994.
9. Мясникова Л.В. Развитие осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения. Саратов – 2006.
10. Психология воспитания и обучения детей с нарушением зрения / Под ред. Л.И.Солнцевой, В.З.Денискиной, - М.; Журнал Налоговый вестник, 2004.
11. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида для слабовидящих детей. / Под редакцией Л.И.Плаксиной – М.; Просвещение, 1997.
12. Сековец Л.С. Коррекционно – педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. – Нижний Новгород, 2001.
13. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста - М.; Полиграф сервис, 1998
14. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму – С.П.; Детство – Пресс, 1999.
15. Цветкова Л.С. Методика нейропсихической диагностики детей. Педагогическое общество России, 2000.
16. Чеснокова Е. Развивающие игры с пальчиками. – М.; Рипол Классик. Дом XXI век, 2007.