

Управление образования администрации города Коврова  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №8 комбинированного вида

Утверждаю

Заведующий МБДОУ №8

\_\_\_\_\_И.А.Луканина

Утверждено

педагогическим советом

протокол № 1 от 30.08 2012г

**Коррекционная программа**  
**« Развитие зрительного восприятия у детей**  
**с нарушением зрения»**

Срок реализации: **4 года**

Возраст детей: **с 3-х до 7 лет**

Составила: **Пояркова Е.И.**

учитель-дефектолог

(тифлопедагог)

1 кв. категории

г. Ковров 2012г.

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Развитие зрительного восприятия.	
Первый год обучения.	9
3. Развитие зрительного восприятия.	
Второй год обучения	16
4. Развитие зрительного восприятия.	
Третий год обучения.	23
5. Развитие зрительного восприятия.	
Четвертый год обучения.	30
6. Методическое обеспечение	37
7. Организация диагностической работы	40
8. Литература	43

## Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы физического здоровья.

В настоящее время не только в нашей стране, но и для стран всего мира характерным является увеличение количества детей, имеющих различные нарушения развития. Нарушения зрения занимают в этом перечне одно из центральных мест.

Одной из актуальных проблем развития и воспитания дошкольников с патологией зрения была и остается проблема развития зрительного восприятия.

Зрительное восприятие – это сложный, многоуровневый, системный процесс, выполняющий отражательную и регулятивную функции. Зрительное восприятие связано с вниманием, мотивацией, интересами, мышлением, эмоциями и т. д.

В связи с этим детям с нарушениями зрения требуется специально организованное обучение, способствующее компенсаторному развитию восприятия.

Развитие и использование в процессе обучения зрительного восприятия у слабовидящих детей является в настоящее время коренной проблемой тифлопедагогики. Как показано в отечественных и зарубежных исследованиях Л.П.Григорьевой, А.И.Каплан, Л.И.Солнцевой, Л.И.Плаксиной и другими полноценная компенсация зрительных отклонений не может происходить спонтанно, без целенаправленной регуляции и вмешательства со стороны специалистов.

Специалисты в области дошкольного образования доказали, что эффективность овладения детьми с патологией зрения с детства окружающего предметного пространства связана с необходимостью раннего управления процессом обучения.

Созданная в нашей стране сеть специальных дошкольных учреждений для детей с патологией зрения дает возможность своевременно включиться в процесс развития ребенка, скорректировать навыки в развитии зрительного восприятия. Это возможно при реализации специальной программы, которая учитывает системность

и одновременно решение целого ряда задач в соответствии с уровнем развития ребенка и его компенсаторными возможностями.

При разработке коррекционной программы по развитию зрительного восприятия для детей с нарушением зрения руководствовалась:

1. Программой специализированных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. Под редакцией Л.И.Плаксиной.

2. Специальные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения. Под редакцией Г.Н.Петровой.

3. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. Л.П.Григорьева, С.В.Сташевский.

**Целью разработанной программы** является всестороннее развитие детей с нарушением зрения, развитие зрительного восприятия и подготовка к школе для успешной интеграции в общество сверстников.

**Основные задачи программы:**

- формировать способы зрительного восприятия предметов окружающей действительности, различать и называть форму геометрических фигур;
- учить использовать эталоны формы при выделении основных форм и форм деталей различных предметов в окружающей обстановке;
- развивать цветовосприятие, закреплять знание основных цветов спектра, умение узнавать и называть цвет реальных предметов;
- учить сличать, называть величину предметов путем наложения и приложения;

- учить различать движущиеся предметы, понимать и называть словом скоростные качества движения (быстро-медленно);
- учить, правильно воспринимать картинки по заданному плану, сличать изображения с реальными предметами;
- учить сличению контурных, силуэтных и реальных изображений;
- учить пользоваться оптическими средствами (лупами, линзами);
- активизировать и стимулировать зрительные функции.

**Основными принципами** организации коррекционно-педагогической работы являются:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения на основе преемственности при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, тифлотехники, а так же уменьшение наполняемости групп и методики индивидуально- подгруппового обучения.

В соответствии с выделенными задачами и условиями обучения зрительному восприятию программа включает в себя четыре раздела:

**Раздел 1.** Формирование зрительных способов обследования предметов: различие и название форм геометрических фигур и соотнесение их с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел, нахождение формы в реальных предметах.

**Раздел 2.** Развитие знаний основных цветов спектра, соотнесение сенсорных эталонов цвета с цветом реальных предметов.

**Раздел 3.** Формирование умений различать, выделять и сравнивать величину предметов.

**Раздел 4.** Обучать детей находить и называть местоположение предметов в пространстве.

В программе представлена система работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения:

1. Учебно-воспитательная работа;
2. Коррекционная работа;
3. Совместная деятельность с семьей.
4. Диагностика детей.

**В программу включены:**

1. Перспективное планирование ;
2. Учебно-тематические планы;
3. Система диагностического отслеживания результатов по данному разделу;
4. Работа тифлопедагога с семьёй ребёнка с нарушением зрения;
5. Оздоровительный комплекс упражнений для глаз;
6. Комплекс физкультминуток для детей с нарушением зрения.

Программа рассчитана на четыре года пребывания в коррекционных группах дошкольного учреждения. Распределение программного материала дано по годам обучения. Срок реализации программы 4 года (дети от 3-х до 7 лет). Занятия проводятся один раз в неделю.

Построение программы идет по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объема знаний, усложнение содержания материала на каждом году обучения.

Основной организационной формой обучения является коррекционное занятие, проводимое индивидуально или с подгруппой.

Занятия проводятся как в кабинете тифлопедагога, так и в других помещениях дошкольного учреждения, а также на прогулках. Дети с нарушением зрения комплектуются в подгруппы из 2-х, 4-х детей с учетом характера заболевания органа зрения, состояния основных зрительных функций, уровня сформированности знаний по развитию зрительного восприятия.

Схема построения занятий включает в себя релаксационные упражнения, игровые приемы, физминутки с упражнениями для глаз, малоподвижные игры. Это позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия.

Продолжительность занятий распределяется по возрастам, учитывая индивидуальные зрительные нагрузки.

Знания, полученные на занятиях одного этапа, закрепляются на последующих этапах обучения, а также на занятиях, на прогулках и в повседневной жизни.

В ходе занятий ведется контроль за тем, чтобы у детей не возникло зрительного утомления, строго соблюдаются требования гигиены к освещению, позе и осанке детей, проводится гимнастика для глаз.

## Режим организации занятий

Возраст детей	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в год
Младший возраст 1-й год обучения	10-15 мин	1	36
Средний возраст 2-й год обучения	15-20 мин	1	36
Старший возраст 3-й год обучения	20-25 мин	1	36
Подготовительный к школе возраст 4-й год обучения	25-30 мин	1	36

Взаимодействие с семьей.

- Посещение и выступление на родительских собраниях.
- Индивидуальные консультации.
- Открытые занятия.
- Беседы с родителями по инициативе тифлопедагога.

Вся коррекционная работа с детьми проводится при осуществлении тщательного наблюдения и контроля со стороны врача-офтальмолога.

Успешность реализации программы предполагает знание тифлопедагогом исходного уровня готовности детей к овладению данным видом деятельности.

Разработана карта обследования исходного уровня готовности к обучению зрительного восприятия ребенка со зрительной патологией. К ней прилагается методика обследования.

## Первый год обучения

### Учебный план

№№ разделов	Содержание работы	Совместная деятельность с тифлопедагогом	Дидактические игры и коррекционные упражнения	Совместная деятельность с семьей
1.	<p>1.Формировать зрительные способы обследования предметов.</p> <p>2.Учить различать и называть формы геометрических фигур и соотносить их с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел.</p> <p>3.Упражнять в нахождение формы в реальных предметах.</p>	<p>1. Погрупповые занятия.</p> <p>2. Выделения сенсорных эталонов формы в окружающих предметах.</p> <p>3.Обследование предметов.</p> <p>4. Индивидуальные занятия</p>	<p>1.«Назови, что это?», «Подбери по форме»», « Геометрическое лото»и др.</p> <p>2.« Назови на ощупь», « Выбери все квадраты», «Найди такую же фигуру» и др.</p>	<p>1 Информационные сообщения в коррекционном уголке.</p> <p>2.Индивидуальные консультации.</p> <p>3. Совместные игры с детьми. «Играем вместе»</p>
2.	<p>1. Учить различать и называть основные эталоны цвета.</p> <p>2. Закреплять умение соотносить сенсорные эталоны цвета с реальными предметами.</p>	<p>1. Коррекционные занятия.</p> <p>2. Игры с предметами яркого цвета.</p> <p>3. Индивидуальные занятия.</p>	<p>« Подбери по цвету», «Составь цветной коврик из квадратов», «Соедини разноцветные воздушные шары с цветными ниточками» и др.</p>	<p>1.Папка-передвижка « Мы любим играть».</p> <p>Индивидуальные консультации.</p>

3.	<p>1. Учить различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой-маленький).</p> <p>2. Формировать умение зрительно сравнивать величину предметов путем наложения, приложения.</p> <p>3. Развивать умения находить большие и маленькие предметы ( игрушки, мебель...)</p>	<p>1.Коррекционные упражнения.</p> <p>2. Дидактические игры</p> <p>3.Обследование предметов</p> <p>4.Сортировка по величине.</p> <p>5.Знакомство с элементами мозаики.</p>	<p>«Найди большие и маленькие предметы»,</p> <p>«Что больше, что меньше?»,</p> <p>«Составь пирамидку»,</p> <p>«Составь башенку» и др.</p>	<p>1.Индивидуальные консультации.</p> <p>2.Рекомендуемые игры для родителей.</p>
4.	<p>1. Знакомить детей с пространственным расположением предметов.</p> <p>2.Учить называть части тела</p> <p>3. Учить детей выделять правую и левую стороны по отношению к себе.</p>	<p>Коррекционные упражнения.</p> <p>Подгрупповые занятия.</p> <p>Индивидуальные игры.</p>	<p>«Разложи геометрические фигуры по словесной инструкции»</p> <p>«Подними правую руку»</p> <p>« Кто от тебя слева?» и др.</p>	<p>Информационные сообщения.</p> <p>Папка-передвижка «Играем вместе»</p>

**Перспективное планирование коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия  
1-й год обучения**

№№ занятий	Программное содержание	Кол-во занятий 1 квартал	Кол-во занятий 2 квартал	Кол-во занятий 3 квартал
1,5,9	Учить детей зрительно воспринимать предметы окружающей действительности. Учить различать и называть геометрические фигуры.	3		

2,6,10	Учить различать и называть основные цвета. Формировать умение соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов.	3		
3,7,11	Учить различать, выделять и сравнивать величину предметов. Формировать умение зрительно сравнивать величину предметов путем наложения и приложения.	3		
4,8,12	Знакомить детей с пространственными положениями предметов. Учить называть части своего тела.	3		
13,17, 21	Учить детей находить предметы, геометрические фигуры определенной формы, цвета, величины в окружающем мире.		3	
14,18, 22	Учить детей различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки.		3	
15,19, 23	Учить соотносить изображения на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению.		3	
16,20, 24	Учить детей выделять в одежде и называть словом стороны (левая, правая, верхняя, нижняя). Учить детей выделять правую и левую стороны по отношению к себе (впереди, сзади, справа, слева)		3	
25,29, 33	Учить заполнять прорези с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Развивать глазомер.			3
26,30, 34	Закреплять умение соотносить разнородные предметы, осуществлять выбор заданных сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).			3
27,31, 35	Закреплять знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов в условиях различных видов деятельности. Соотносить соответствующие сенсорные качества с реальным предметом.			3
28,32, 36	Знакомить детей с помещениями детского сада. Учить выделять, определять и называть предметы вокруг себя.			3

**Учебно-тематический план коррекционных занятий по  
развитию зрительного восприятия**

**1-й год обучения**

<b>месяц</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Программное содержание</b>
сентябрь	1. «Предметы разные по форме»	Учить детей зрительно воспринимать предметы разные по форме. Учить называть геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг). Развивать зрительные функции зрения.
	2. «Игрушки разного цвета»	Учить различать и называть основные цвета спектра. Развивать прослеживающие функции зрения.
	3. «Что больше, что меньше?»	Учить сравнивать и выделять разные величины предметов. Укреплять мышцы глаз. Развивать мелкую моторику.
	4. «Давайте поздороваемся»	Учить детей различать и называть части своего тела. Знакомить с расположением предметов в пространстве. Развивать зрительное внимание.
октябрь	5. «Чудесный мешочек»	Развивать умение выделять форму предметов. Учить обследовать предметы разной формы. Развивать фиксацию зрения.
	6. «Цветной коврик»	Развивать умение различать и называть предметы разного цвета. Укреплять мышцы глаз.
	7. «Разные корзинки»	Развивать умение сравнивать предметы по величине (большой- маленький). Укреплять прослеживающие функции зрения.
	8. «Где лежат игрушки?»	Учить зрительно определять расположение предметов. Упражнять в применении пространственных терминов (справа-слева). Развивать зрительное внимание.
ноябрь	9. «Соберем кубики»	Формировать умение выделять форму предметов. Учить выкладывать кубики по образцу. Развивать зрительную память.
	10. «Палочки одинакового цвета»	Формировать умение сортировать предметы по цвету. Укреплять прослеживающие функции зрения.
	11. «Собери матрешку»	Учить сравнивать величину предметов путем наложения. Развивать умение фиксировать взор на предмете.

	12. «Наденем куклу на прогулку»	Закреплять умение называть части тела. Определять и называть части тела у куклы. Развивать зрительное внимание.
декабрь	13. «Предметы одинаковые по форме»	Закреплять умение определять и называть предметы одинаковые по цвету и форме. Укреплять прослеживающие функции зрения.
	14. « Найди картинку»	Учить детей сравнивать предметы с изображением на картинке, выделяя основные признаки. Развивать зрительное внимание.
	15. « Составим башенку»	Учить детей соотносить изображения на картинке с реальным предметом по силуэтному изображению. Активизировать зрительные функции.
	16. «Левая рука, правая рука»	Развивать умение выделять левую, правую стороны. Учить определять местонахождение предмета от себя. Развивать функции прослеживания и фиксации.
январь	17. «На что похоже?»	Учить детей зрительно находить и выделять предметы определенной формы, цвета и величины. Активизировать зрительные функции прослеживания, аккомодации.
	18. «Выложи из цветных крышек предмет»	Учить сравнивать предметное изображение с реальным предметом, называя основные признаки (цвет, форму, величину). Развивать мелкую моторику рук.
	19. «Сравни и назови»	Продолжать учить сравнивать контурное изображение с реальным предметом. Активизировать зрительные функции.
	20. «Правый карман, левый карман»	Учить детей выделять в одежде и называть словом стороны (левая, правая, нижняя, верхняя). Развивать двигательную ориентировку, совершенствовать зрительно-моторную координацию.
февраль	21. «Разные геометрические фигуры»	Учить детей составлять из разных геометрических фигур предметное изображение. Развивать мелкую моторику рук.
	22. « Подбери по цвету»	Закреплять умение выделять цвет предмета по образцу. Развивать связную речь. Укреплять прослеживающие функции зрения.

	23. «Сравни и назови»	Упражнять детей в умении сравнивать предметы по основным признакам. Развивать мышление, память и функции зрения (прослеживания, фиксации).
	24. «Где звенит колокольчик?»	Развивать слуховое внимание детей. Стимулировать зрительно-двигательную активность.
март	25. «Обведи все квадраты»	Развивать тактильные ощущения при обследовании предметов. Выделять форму геометрических фигур. Активизировать зрительные функции локализации.
	26. «Цветное королевство»	Закреплять умение детей выделять основные сенсорные эталоны. Учить выполнять задание по словесной инструкции. Развивать конвергенцию и аккомодацию зрения.
	27. «Подарок для трех медведей»	Закреплять знания детей о сенсорных эталонах. Учить, при лепке соблюдать величину предметов. Развивать мелкую моторику рук и прослеживающие функции зрения.
	28. «На столе, под столом»	Знакомить детей с помещениями детского сада. Развивать умение зрительно находить и называть местоположение предметов в групповой комнате. Активизировать зрительные возможности детей.
апрель	29. «Собери коврик»	Закреплять умение зрительно выделять и называть форму предметов. Упражнять в выполнении задания по образцу. Развивать зрительное внимание.
	30. «Сортировка предметов по словесной инструкции»	Закреплять умение осуществлять выбор заданных сенсорных эталонов. Учить выкладывать предметное изображение из природного материала. Укреплять зрительное внимание.
	31. «Закрасим картинку»	Учить использовать определенные цвета при закрашивании предметного изображения. Развивать мелкую моторику рук, Активизировать зрительные функции зрения.

	32. «Где любят стоять наши игрушки?»	Закреплять умение ориентироваться в помещениях детского сада. Развивать зрительно-двигательную ориентацию в пространстве. Учить выполнять задание в соответствии со словесными инструкциями. Развивать зрительное внимание.
май	33. «Фигуры в домик»	Закреплять умение выделять и называть форму предметов. Развивать глазомер.
	34. «Раскрась одинаковые предметы одним цветом»	Закреплять знание сенсорных эталонов. Развивать умение закрашивать предметные изображения. Развивать мелкую моторику рук. Развивать прослеживающие функции зрения.
	35. « Бусы разного размера»	Закреплять умение сравнивать величину предметов. Упражнять в выполнении задания, используя образцы. Развивать зрительное внимание.
	36. «Слушай и точно выполняй»	Развивать зрительно-двигательную ориентировку в пространстве. Учить выполнять задание по словесной инструкции. Развивать зрительные функции.

**Уровень умений и навыков после первого года обучения  
Ребенок с нарушением зрения должен :**

1. Уметь называть и различать форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).
2. Уметь называть и различать форму геометрических тел (шар, куб, конус).
3. Уметь соотносить форму геометрических фигур с формой плоскостных и объемных изображений.
4. Уметь находить их форму в реальных предметах.
5. Уметь владеть способами обследования предметов.
6. Уметь различать и называть основные цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый).
7. Уметь соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов.
8. Уметь различать и называть величину предметов (большой - маленький).
9. Уметь зрительно сравнивать величину предметов путем наложения, приложения.
10. Уметь находить в окружающей обстановке большие и маленькие предметы.
11. Уметь соотносить изображение на картинке с реальным предметом по силуэтному и контурному изображению.

## Второй год обучения

### Учебный план

№№ разделов	Содержание работы	Совместная деятельность с тифлопедагогом	Дидактические игры и коррекционные упражнения	Совместная деятельность с семьей
1.	<p>1.Формировать способы зрительного восприятия предметов окружающей действительности.</p> <p>2.Закреплять умение различать и называть форму геометрических фигур.</p>	<p>1. Подгрупповые занятия.</p> <p>2. Работа с натуральными объектами.</p> <p>3. Индивидуальные занятия.</p>	<p>«Круг, квадрат вокруг нас»</p> <p>«Найди такую же фигуру»</p> <p>«Сортировка по форме»</p> <p>«Найди и назови»</p> <p>«Составь узор по образцу»</p>	<p>Информационные сообщения.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p> <p>Рекомендуемые игры для детей и родителей.</p>
2.	<p>1.Развивать цветовосприятие.</p> <p>2. Закреплять знание основных цветов спектра.</p> <p>3. Упражнять в узнавании и назывании цвета реальных предметов.</p>	<p>1. Коррекционные упражнения на нахождение сходства и отличия между двумя предметами.</p> <p>2.Опознавание объектов зрительно-осозательным способом.</p>	<p>«Подбери по цвету»</p> <p>«Найди свой домик»</p> <p>«Закончи узор»</p> <p>«Раскрась предмет по словесной инструкции»</p>	<p>«Папка-передвижка» (Играем вместе)</p> <p>Индивидуальные консультации.</p>

3.	<p>1. Закреплять умение называть и сличать величину предметов.</p> <p>2. Различать движущиеся предметы.</p> <p>3. Учить группировать предметы по одному из признаков.</p>	<p>1. Определение величины предметов на простых предметных рисунках.</p> <p>2. Наблюдение за движущимися предметами.</p> <p>3. Обобщение и категоризация изображений по общим признакам.</p>	<p>« Найди такой же предмет по величине»</p> <p>« Расставь предметы по высоте»</p> <p>« Прокати мяч в ворота»</p> <p>« Подбери все зеленые предметы»</p>	<p>Сообщение в коррекционном уголке.</p> <p>Рекомендации по закреплению с детьми изученного материала.</p> <p>Совместные игры с детьми.</p>
4.	<p>1. Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>2. Развивать умение находить местоположение предметов в окружающей обстановке.</p>	<p>1. Нахождение ориентационных зависимостей между объектами.</p> <p>2. Ориентирование в помещениях, на участке детского сада.</p>	<p>« Поставь игрушку на верхнюю полку»</p> <p>« Найди предметы на рисунках в группе»</p> <p>« Спрячь мяч в шкафу»</p>	<p>Индивидуальные консультации</p> <p>Совместные игры с детьми.</p>

**Учебно - тематический план коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения**

**второй год обучения**

<b>№ занятий</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Кол-во занятий 1 квартал</b>	<b>Кол-во занятий 2 квартал</b>	<b>Кол-во занятий 3 квартал</b>
1,2,3,4	1. Формировать способы зрительного восприятия предметов окружающей действительности. Учить зрительно различать и называть геометрические фигуры.	4		
5,6,7,8	Развивать цветовосприятие, закреплять знания основных цветов. Формировать умение зрительно узнавать и называть цвет реальных предметов.	4		
9,10, 11,12	Учить сравнивать предметы по величине путем наложения и приложения.	4		
13,14	Учить различать движущиеся предметы. Понимать и называть скоростные качества движения (быстро- медленно)		2	
15.16, 17,18	Учить детей воспринимать по заданному плану, сличать изображения с реальными предметами.		4	
19,20, 21,22	Развивать умение группировать предметы по одному из признаков (цвету, форме, величине)		4	
23,24	Учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений и соотносить их с реальными предметами.		2	
25,26, 27,28	Обучать ориентированию в пространстве. Учить определять и словесно обозначать направления: вперед –назад, вверх –вниз, направо – налево.			4

29,30, 31,32	Учить зрительно находить и называть местоположение предметов в пространстве.			4
33,34, 35, 36	Учить ориентироваться на листе бумаге. Развивать умение находить середину, стороны листа.			4

## Перспективное планирование коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия

### второй год обучения

месяц	Темы занятий	Программное содержание
сентябрь	1. Разные фигуры	Учить детей зрительно выделять и называть геометрические фигуры. Формировать способы обследования геометрических фигур. Развивать зрительное внимание через игры и упражнения.
	2. Игрушки похожие на квадрат прямоугольник.	Учить использовать эталоны формы при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов. Активизировать зрительные функции.
	3. Составь узор	Учить находить необходимые геометрические фигуры для составления узора, используя образец. Развивать прослеживающие функции зрения.
	4. Геометрическое лото	Закреплять знания геометрических фигур, умение соблюдать правила игры. Развивать зрительное и слуховое внимание через игру.
октябрь	5. Подбери по цвету	Развивать цветовосприятие. Закреплять умение правильно находить и называть основные цвета спектра. Стимулировать зрительные функции через коррекционные игры.
	6. Путешествие по радуге	Учить детей зрительно выделять и называть цвета радуги. Формировать фиксацию взора на одном предмете.
	7. Найди свой домик	Закреплять умение выделять цвет предметного изображения. Развивать зрительное внимание через игры и упражнения.
	8. Цветной волчок	Учить детей называть основные цвета и соотносить их с цветом реальных предметов. Активизировать зрительные функции.

ноябрь	9. Кто выше?	Учить сравнивать предметы по высоте, используя в речи термины: высокий, по ниже, самый низкий. Развивать прослеживающие функции зрения через игры и упражнения.
	10. Найди и назови.	Учить выполнять задания по словесной инструкции педагога. Закреплять умение зрительно выделять и называть цвет, форму предметов. Развивать фиксацию зрения.
	11. Ленточки разной длины.	Учить сравнивать предметы по длине, используя в речи прилагательные. Активизировать зрительные функции зрения.
	12. Сравни по ширине.	Учить сравнивать предметы по ширине, используя термины: широкий, по уже, самый узкий. Стимулировать зрительные функции зрения.
декабрь	13. Пойдем быстро, медленно.	Учить детей определять скоростные качества движения. Различать цвет движущихся предметов.
	14. Прокати мяч в ворота.	Учить проследить за движением предмета. Развивать конвергенцию и аккомодацию.
	15. Чудесный мешочек.	Упражнять в обследовании предметов. Развивать умение правильно выделять форму предмета и сравнивать ее с изображением.
	16. Найди пару.	Учить детей зрительно находить и называть одинаковые предметы по форме, цвету, величине.
январь	17. Сортировка предметов.	Закреплять умение выделять определенные свойства предметов. Развивать зрительное внимание через игры и упражнения.
	18. Найди предмет по картинке.	Учить детей зрительно сравнивать и находить предмет по изображению. Закреплять умение выделять основные признаки предметов.
	19. Найди все треугольники.	Учить группировать предметы по форме, цвету, величине. Стимулировать зрительные функции зрения.
	20. Мозаика.	Учить детей собирать узор из мозаики по образцу и самостоятельно. Развивать фиксацию зрения.
февраль	21. Закончи узор.	Учить соблюдать последовательность в изображении узора. Развивать зрительные функции.
	22. Детское домино.	Учить соблюдать правила игры. Развивать умение соотносить изображение с образцом. Развивать зрительное внимание через игру.

	23. Подбери к предмету его изображение.	Учить обследовать предметы в правильной последовательности. Развивать фиксацию взора.
	24. Собери изображение.	Учить детей выделять часть предмета и находить недостающие части. Развивать зрительное внимание через игры и упражнения.
март	24. Найди игрушке место.	Учить детей ориентироваться в пространстве. Развивать умение выполнять упражнения по словесной инструкции.
	25. Найди и назови.	Закреплять умение находить предмет в пространстве, используя в речи термины: справа, слева, впереди, сзади.
	26. Мебель для куклы.	Учить детей называть местоположение предмета в окружающей обстановке. Развивать прослеживающие функции взора.
	27. Расставь игрушки.	Учить детей расставлять игрушки по словесной инструкции педагога, используя в речи пространственные термины. Активизировать зрительные функции.
апрель	28. Микрофланелеграф.	Учить детей расставлять предметные изображения на фланелеграфе по словесной инструкции. Развивать прослеживающие функции взора.
	29. Деревянный конструктор.	Учить детей собирать постройки из деталей конструктора по образцу, используя в речи предлоги: над, под, между...
	30. Найди предмет в комнате.	Закреплять умение детей находить предмет по словесной инструкции. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Активизировать зрительные функции.
	31. Разрезные картинки.	Упражнять в умении собирать предметное изображение из частей. Развивать фиксацию взора.
май	32. Лего.	Учить детей собирать поделки по образцу. Развивать зрительные функции
	33. Зеркало.	Учить детей выполнять движения по схематическому изображению. Упражнять в выделении правой и левой стороны тела.
	34. Нарисуй и назови.	Учить изображать предмет. Упражнять в ориентировке на листе. Развивать зрительное внимание через игры и упражнения.

	35. Подарок другу.	Закреплять умение ориентироваться в микропространстве, находить середину листа. Определять правую и левую сторону от центра.
	36. Прозрачные картинки.	Учить обводить предметные изображения через кальку. Называть расположение предметов в пространстве. Активизировать зрительные функции зрения.

## **Уровень умений и навыков после второго года обучения**

### **Ребенок с нарушением зрения должен :**

1. Уметь различать форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
2. Уметь использовать эталоны формы при выделении основной формы реальных предметов в окружающей обстановке.
3. Уметь называть основные цвета спектра.
4. Уметь узнавать и называть цвет реальных предметов.
5. Называть и сличать величины предметов путем наложения и приложения.
6. Различать движущиеся предметы (мяч катится, летит).
7. Понимать, называть словом скоростные качества движения (быстро – медленно).
8. Уметь сличать изображение картинки с реальными предметами.
9. Уметь сличать контурные, силуэтные изображения и соотносить их с реальными предметами.
10. Уметь выделять и словесно обозначать, величину предметов (высокий - ниже – низенький ; толстый – тонкий - тоненький).
11. Уметь определить местоположение предметов в окружающей обстановке, используя в речи предлоги (над, под, между, за...)
12. Уметь ориентироваться на листе бумаги (в середине, слева, справа, вверху, внизу).

## Третий год обучения

### Учебный план

№№ разделов	Содержание работы	Совместная деятельность с тифлопедагогом	Дидактические игры и коррекционные упражнения	Совместная деятельность с семьей
1.	<p>1. Развивать умение детей зрительно обследовать предметы.</p> <p>2. Учить отличать геометрические фигуры от объемных фигур.</p> <p>3. Упражнять в анализе основных форм предметов.</p>	<p>1. Коррекционные занятия.</p> <p>2. Индивидуальные занятия.</p> <p>3. Обследование предметов.</p> <p>4. Целенаправленное зрительное наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>«Одинаковые по форме»</p> <p>«Узор из геометрических фигур»</p> <p>«На что похоже?»</p> <p>«Обведи через кальку»</p> <p>«Выложи по образцу»</p>	<p>Информационные сообщения.</p> <p>Совместная деятельность с ребенком «Соберем предметное изображение из геометрических фигур»</p>
2.	<p>1. Продолжать учить отличать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цвета, светлоту.</p> <p>2. Закреплять умение анализировать цвет реальных предметов.</p>	<p>1. Выполнение заданий по словесной инструкции.</p> <p>2. Сортировка предметов по цвету.</p> <p>3. Выкладывание цветных панно из мозаики, природного материала.</p>	<p>«Найди свой цвет»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Штрихуем разным цветом»</p> <p>«Дорисуй и закрась»</p>	<p>Индивидуальные консультации.</p> <p>Открытое занятие.</p> <p>Совместные игры с детьми дома: «Рисуем вместе».</p>

<p><b>3.</b></p>	<p>1. Учить зрительному анализу величины предметов по убывающей и возрастающей величине.</p> <p>2. Закреплять умение выделять и словесно обозначать величину реальных предметов.</p>	<p>1. Развитие навыков работы с разными видами конструкторов.</p> <p>2. Индивидуальные занятия.</p> <p>3. Рассматривание и составление рассказов по картинкам.</p>	<p>«Составь из частей целое»</p> <p>«Найди предмет такой же величины»</p> <p>«Обведи по контуру»</p> <p>« Нарисуй по трафарету»</p>	<p>Индивидуальные консультации.</p> <p>« Делаем поделки вместе с детьми»</p>
<p><b>4.</b></p>	<p>1. Продолжать формировать пространственные представления.</p> <p>2. Учить составлять простейшие схемы пространства.</p> <p>3. Учить детей понимать словесные указания на пространственную ориентировку.</p>	<p>1. Определение взаиморасположения объектов.</p> <p>2. Установление причинно-следственных связей и пространственно-временных отношений.</p> <p>3. Экскурсии .</p>	<p>« Нарисуй, что где находится»</p> <p>«Что дальше, что ближе?»</p> <p>«Составь на фланелеграфе.. »</p> <p>« Нарисуем схему комнаты»</p>	<p>Информационные сообщения.</p> <p>Настольные игры для совместной деятельности: футбол, хоккей, детское лото...</p>

**Учебно-тематический план коррекционных занятий по зрительному восприятию**

**3-й год обучения**

<b>№№</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Кол-во занятий 1 квартал</b>	<b>Кол-во занятий 2 квартал</b>	<b>Кол-во занятий 3 квартал</b>
1,2,3,4	Учить отличать основные оттенки цвета. Узнавать цвет реальных предметов, Создавать картины по образцу, по словесному описанию.	4		
5,6,7,8	Учить отличать геометрические фигуры. Закреплять основные цвета. Использовать трафареты и шаблоны.	4		
9,10,11,12	Учить зрительно различать формы и величины предметов, отбирать их по убывающей и возрастающей величине.	4		
13,14,15,16	Выделять и словесно обозначать величину реальных предметов. Развивать глазомер.		4	
17,18,19,20	Учить выделять расположение предметов на картине (ближе, дальше).		4	
21,22,23,24	Учить целенаправленному зрительному наблюдению за предметами и явлениями в окружающей действительности.		4	
25,26,27,28	Учить выделять и словесно обозначать расположение реальных предметов. Развивать умение работать трафаретами и шаблонами.			4
29,30,31,32	Учить словесно выражать признаки, связи, зависимости в предметном мире. Учить описывать предметы и находить их по описанию.			4
33,34,35,36	Учить детей находить по части предмета целое изображение.			4

**Перспективное планирование специальных коррекционных занятий по  
зрительному восприятию**

**3-й год обучения**

<b>месяц</b>	<b>№№ занятий</b>	<b>темы</b>	<b>Программное содержание</b>
сентябрь	1	Разноцветные игрушки	Учить отличать основные оттенки цвета. Развивать зрительное внимание и прослеживающие функции зрения.
	2	Подарки от волшебника	Учить рисовать по точкам. Выбирать и называть основные цвета спектра. Развивать зрительное внимание, используя дидактические игры.
	3	Сравни и назови	Учить зрительному анализу величины предметов. Развивать умение выкладывать предметы по образцу и словесной инструкции.
	4	На что похоже?	Учить выделять основные цвета спектра. Закреплять умение называть оттенки основных цветов.
октябрь	5	Осенние краски	Закреплять умение обследовать предметы. Учить выделять основные признаки предметов (цвет, форма, величина).
	6	Оранжевое небо...	Учить выделять и называть цвет предметов. Развивать умение выкладывать предметное изображение из природного материала. Развивать прослеживающие функции зрения.
	7	Загадки с грядки	Учить отгадывать загадки. Развивать умение закрашивать предметное изображение.
	8	Одинаковые по величине	Учить сравнивать предметы по величине, используя в речи прилагательные. Развивать глазомер.
ноябрь	9	Широкий- узкий	Учить сравнивать предметы по ширине, используя в речи прилагательные. Укреплять прослеживающие функции зрения.
	10	Разноцветные вагоны	Учить отличать основные оттенки цвета, насыщенность, светлоту. Развивать фиксацию зрения.

	11	Найди пару	Учить находить предметы одинаковые по цвету, форме, величине.
	12	Движение в противоположном направлении	Учить наблюдать за движением предметов. Развивать зрительное внимание.
декабрь	13	Помоги художнику	Закреплять умение правильно закрашивать предметное изображение. Учить выделять сенсорные эталоны.
	14	Найди все квадраты	Учить выделять определенную форму среди других. Развивать зрительное внимание, используя дидактические игры.
	15	Черное и белое	Учить детей выделять среди разных цветов предметы черного и белого цвета. Развивать зрительное восприятие через коррекционные упражнения.
	16	Сравни и назови	Учить детей сравнивать предметы, выделяя основные признаки. Упражнять и стимулировать зрительные функции.
январь	17	Разрезной квадрат	Учить собирать из частей целое. Развивать прослеживающие функции зрения.
	18	Объемные фигуры	Закреплять знание объемных фигур. Учить выполнять задание по словесной инструкции .
	19	Дорисуй изображение	Учить детей видеть целое изображение предмета. Упражнять в выделении формы и величины предмета. Коррегировать зрительные функции.
	20	Сравни и назови	Учить сравнивать предметы по длине, используя в речи прилагательные. Развивать мелкую моторику рук при закрашивании предметного изображения.
февраль	21	В гостях у зимы	Закреплять умение использовать трафареты при составлении сюжетных картин. Формировать умение правильно закрашивать предметные изображения. Развивать фиксацию зрения.
	22	Составь картинку	Учить детей выделять геометрические фигуры и составлять из них предметные изображения. Активизировать зрительные функции зрения.

	23	Что это?	Развивать умение видеть и называть предметное изображение по контурному и силуэтному изображению.
	24	Сравни и назови	Учить детей сравнивать предметы по толщине, используя в речи прилагательные. Развивать зрительные функции зрения.
март	25	Загадай, мы отгадаем	Учить отгадывать загадки и изображать отгадки с помощью шаблонов. Упражнять в закрашивании предметных изображений.
	26	Сравни и назови	Закреплять умение сравнивать предметы по величине. Развивать зрительное восприятие через коррекционные упражнения.
	27	Помоги найти детенышей	Упражнять в классификации предметов. Учить выкладывать предметное изображение с помощью природного материала.
	28	Графареты	Учить использовать в рисовании графареты. Упражнять в правильном закрашивании предметных изображений.
апрель	29	В гостях у весны	Учить детей рисовать красками. Закреплять умение правильно подбирать оттенки для предметных изображений. Развивать фиксацию зрения.
	30	Что спрятали?	Учить детей видеть зашумленные предметные изображения. Активизировать зрительные функции зрения.
	31	Дальше - ближе	Учить при рассматривании картин выделять расположение предметов. Развивать зрительное внимание через игры и упражнения.
	32	Сравни и назови	Учить видеть и словесно выделять предметы разные по величине. Развивать зрительные функции, используя коррекционные упражнения.
май	33	Волшебная клякса	Учить детей видеть предметное изображение. Развивать фиксацию зрения.

	34	Найди предмет по описанию	Развивать внимание детей через игры и упражнения . Закреплять умение определять эталоны цвета, формы, величины.
	35	Разные насекомые	Упражнять в закрашивании предметных изображений. Развивать зрительные функции зрения.
	36	Любим рисовать	Закреплять умение выделять основные признаки у предметов. Корректировать зрительные функции .

### **Уровень умений и навыков после третьего года обучения.**

#### **Ребенок с нарушением зрения должен :**

1. Уметь классифицировать предметы по их основным признакам.
2. Уметь зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение).
3. Уметь отличать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов.
4. Уметь замечать цвет движущихся объектов.
5. Использовать при закрашивании рисунков всю цветовую гамму в соответствии с реальностью.
6. Уметь отличать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, овал...).
7. Уметь отличать и называть геометрические тела (шар, конус, куб, призма, цилиндр)
8. Уметь использовать геометрические формы как эталон анализа для аналитической основы формы реальных предметов.
9. Использовать лекала трафареты для изображения или дорисовывания предметов.
10. Уметь отбирать предметы по возрастающей и убывающей величине.
11. Выделять и словесно обозначать величину реальных предметов.
12. Уметь называть и находить пространственное положение реальных предметов.

## Четвертый год обучения.

### Учебный план

№№ разделов	Содержание работы	Совместная деятельность с тифлопедагогом	Дидактические игры	Совместная деятельность с семьей
1.	1. Учить создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры (два треугольника - ромб, треугольник и квадрат-пятиугольник).	1. Коррекционные занятия. 2. Индивидуальные занятия. 3. Составление коллективных панно. 4. Зрительное обследование предметов разной формы.	« Кто правильно соберет узор из геометрических фигур»  «Обследуй и назови»  « Обведи по контуру»  « Сортировка по форме»	Индивидуальные консультации.  Совместные дидактические игры: «Лото», «Шахматы»
2.	1. Закреплять знание основных цветов и оттенков, правильно использовать эталоны цвета при описании и классификации предметов. 2. Закреплять навык в различении цвета движущегося предмета. 3. Учить чтению иллюстраций, пониманию заслоненности, зашумленности.	1. Создание узоров, цветных композиций на фланелеграфе, магнитной доске из мозаики. 2. Наблюдение за движущимся предметом. 3. Рассматривание иллюстраций, выделение перспективы в рисунке.	«Дорисуй по точкам»  «Сортировка по цвету»  «Что ближе, что дальше?»  «Обведи через кальку»	Совместное изготовление поделок и рисунков по темам: «Дети и дорога», «Чудо – зима»...

3.	<p>1. Учить замечать величину реальных предметов.</p> <p>2. Зрительно анализировать длину, ширину, высоту предметов.</p>	<p>1. Сравнение по величине предметов в реальной жизни.</p> <p>2. Группировка предметов по отдельным признакам.</p>	<p>«Кто выше?»</p> <p>«Как узнать поместится ли шкаф в простенок?»</p> <p>«Разложи предметы по признакам»</p>	<p>Индивидуальные консультации.</p> <p>Папка – передвижка «Играем вместе»</p>
4.	<p>1. Формировать умение у детей словесно обозначать пространственные положения на микро- и макроплоскости.</p> <p>2. Учить составлять и читать схемы передвижения с точкой отсчета от себя.</p>	<p>1. Моделирование пространственных отношений в игровых ситуациях.</p> <p>2. Путешествие по схеме по территории детского сада.</p>	<p>«Расставь на фланелеграфе по образцу фигуры»</p> <p>«Где стоит твоя кровать?» ( работа по схеме»</p> <p>«Найдем клад» ( территория детского сада)</p>	<p>Составление плана детской комнаты вместе с детьми.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p>

**Учебно- тематический план коррекционных занятий по зрительному  
восприятию  
4-й год обучения**

<b>№№</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Кол-во занятий 1 квартал</b>	<b>Кол-во занятий 2 квартал</b>	<b>Кол-во занятий 3 квартал</b>
1,2, 3,4	Закреплять знание основных цветов спектра. Зрительно выделять и называть оттенки. Учить классифицировать предметы по основным признакам.	4		
5,6, 7,8	Закреплять знание геометрических фигур. Учить создавать из них узоры, сложные геометрические изображения.	4		
9,10, 11,12	Учить выделять величину реальных предметов. Зрительно анализировать длину, ширину, высоту предметов. Проводить измерения с помощью условных мер.	4		
13,14, 15,16	Расширять представления детей о предметах окружающей действительности, развивать полноту зрительного обследования.		4	
17,18, 19,20	Учить в процессе наблюдения называть близкие и дальние объекты разной величины. Создавать композиции с учетом пространственных положений предметов.		4	
21,22, 23,24	Развивать глазомер. Учить созданию изображений макетов по образцу и самостоятельно.		4	
25,26, 27,28	Упражнять в сличении предметов по принципу сходства, различия. Закреплять умение группировать предметы по отдельным признакам.			4
29,30, 31,32	Учить детей анализировать форму предметов. Развивать познание окружающего мира с помощью всех органов чувств.			4

33,34, 35,36	Учить выделять различные признаки и свойства предметов, тренируя зрительные функции ( локализации, фиксации, конвергенции, аккомодации).			4
-----------------	--	--	--	---

**Перспективное планирование специальных  
коррекционных занятий по зрительному восприятию  
4-й год обучения**

месяц	№№ занятий	темы	Программное содержание
сентябрь	1	Разноцветные предметы	Учить отличать основные оттенки цвета. Развивать зрительное внимание и прослеживающие функции зрения.
	2	Дорисуй половину	Учить рисовать по точкам. Развивать зрительное внимание.
	3	Расставь предметы и сравни	Учить зрительному анализу величины предметов. Развивать умение выкладывать предметы по образцу и словесной инструкции.
	4	Узнай, что нарисовано?	Закреплять основные цвета. Учить видеть силуэтное изображение предмета.
октябрь	5	Осенние краски	Закреплять умение зрительно обследовать предметы. Закреплять знание цвета и формы.
	6	Что вокруг зеленое, красное, голубое?	Учить выделять цвет в предметах. Развивать умение выкладывать предметное изображение из геометрических фигур.
	7	Составь по контурному образцу цветное изображение	Учить отгадывать загадки. Развивать умения закрашивать предметное изображение. Активизировать зрительные функции.
	8	Сравни и назови	Учить сравнивать предметы по величине. Развивать прослеживающие функции зрения.
ноябрь	9	Широкий - узкий	Учить сравнивать предметы по ширине. Развивать глазомер.

	10	Узор	Учить отличать основные оттенки цвета, насыщенность, светлоту. Развивать зрительные функции.
	11	Что где стоит?	Учить находить предметы одинаковой величины, цвета, формы. Активизировать зрительные функции.
	12	Лабиринты	Учить наблюдать за движущимися предметами. Развивать зрительное внимание.
декабрь	13	Помоги художнику	Закреплять умение правильно закрашивать предметное изображение. Развивать мелкую моторику.
	14	Найди все квадраты	Развивать зрительное внимание. Учить выделять определенную форму среди других.
	15	Черное и белое	Учить выделять среди разных цветов предметы черного или белого цвета. Развивать зрительное восприятие.
	16	Сравни и назови	Учить сравнивать предметы по высоте. Закреплять умение отвечать на вопросы.
январь	17	Составь из частей целое.	Учить собирать из частей целое. Развивать прослеживающие функции зрения.
	18	Объемные фигуры	Закреплять знания объемных фигур. Учить выполнять задание по словесной инструкции.
	19	Дорисуй изображение	Учить видеть целое изображение предмета. Развивать зрительное внимание.
	20	Сравни и назови	Учить сравнивать предметы по длине. Развивать зрительное восприятие.
февраль	21	Зимний рисунок	Закреплять умение закрашивать предметные картинки. Развивать функции зрения.
	22	Составь картинку	Учить отличать и называть геометрические фигуры и составлять из них предметное изображение.
	23	Отгадай и обведи	Учить видеть и называть предметы по контурному изображению.

	24	Сравни и назови	Учить сравнивать предметы по толщине. Развивать прослеживающие функции зрения.
март	25	Закрась картинку	Закреплять навыки закрашивания предметных изображений. Развивать зрительное внимание.
	26	Сравни и назови	Закреплять умение сравнивать предметы по величине. Развивать глазомер.
	27	Помоги найти детенышей	Закреплять умение классифицировать предметы по основным признакам.
	28	Трафареты	Учить рисовать с помощью трафаретов. Развивать прослеживающие функции зрения.
апрель	29	Весенняя картинка	Учить рисовать красками. Укреплять мышцы глаз и мелкую моторику рук.
	30	Что спрятано?	Учить видеть зашумленные предметы. Развивать глазодвигательные функции зрения.
	31	Дальше- ближе	Учить рассматривать картины и выделять расположение предметов. Развивать глазомер.
	32	Сравни и назови	Учить видеть, понимать и словесно обозначать предметы разные по величине.
май	33	Волшебная клякса	Учить видеть предметное изображение. Развивать прослеживающие функции зрения.
	34	Найди предмет по описанию	Развивать слуховое внимание. Закреплять эталон цвета, формы, величины.
	35	Скоро лето	Закреплять умение закрашивать предметное изображение. Развивать прослеживающие функции зрения.
	36	Любим рисовать	Закреплять знание эталонов цвета и их оттенков. Развивать функции зрения.

## **Уровень умений и навыков после четвертого года обучения.**

### **Ребенок с нарушением зрения должен :**

1. Уметь планомерно и целенаправленно обследовать предметы, выделять в них главные признаки.
2. Уметь создавать из геометрических фигур предметные изображения, узоры сложные геометрические фигуры (из 2-х треугольников – ромб и т.д.).
3. Знать основные цвета и оттенки.
4. Уметь правильно использовать эталоны цвета при описании предмета.
5. Различать и правильно называть цвет движущегося объекта.
6. Понимать заслоненность и зашумленность изображения.
7. Понимать изображение перспективы в рисунке.
8. Уметь составлять целое из частей.
9. Уметь выделять различные признаки и свойства предметов.
10. Уметь словесно обозначать пространственные положения предметов в макро – и микроплоскости.

## Методическое обеспечение

№п\п	название книги	автор	издательство
1.	Основы коррекционной тифлопедагогики	Б.К.Тупоногов	«Город Детства» М.2008 г.
2.	Основы тифлопедагогики (развитие, обучение, воспитание детей с нарушением зрения)	Г.А.Якунин. В.П.Ермаков	«Владос» М. 2000г.
3.	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида для слабовидящих детей	Под редакцией Л.И.Плаксиной	«Просвещение» М 1997 г.
4.	Что надо знать родителям о косоглазии детей	Е.М.Белостоцкий	«Медгиз» М.1955г.
5.	Содержание медико – педагогической помощи в ДОУ для детей с нарушением зрения	Л.И.Плаксына Л.А.Григорян	Институт коррекционной педагогики РАО М.1998 г.
6.	Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (диагностика и инструментарий)	Е.А.Стребелева	«Просвещение» М.2007 г.
7.	Методика нейропсихической диагностики детей	Л.С. Цветкова	«Пед. Общество России»М.2000 г.
8.	Методы улучшения и нормализации зрения	Г.Г.Демирчоглян	«ИНСОФТ» М.1992 г.
9.	Улучшение зрения без очков по методу БЭЙТСА (2 части)		НПКО «Потенциал» Махачкала 1988г.
10.	Давай посмотрим на мир (образовательная программа по охране зрения)	Е .Жуйков	«Чистые пруды» М.2005 г.
11.	Обучение и воспитание дошкольников с нарушением зрения (из опыта работы)	Под редакцией М.И.Земцовой	«Просвещение» М.1978г.
12.	Анатомия, физиология и патология органа зрения (учебное пособие)	И.Н.Смаль	Псковский гос Университет им. Кирова Псков 2004 г.

13.	Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры (из опыта работы)	Под редакцией Е.Н.Подколзиной	«Город детства» М.2006 г.
14.	Социально – бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты спец. кор-х занятий)	Е.Н.Подколзина	«Город детства» М.2007 г.
15.	Нарушения зрения у дошкольников (Развитие пространственной ориентировки)	Т.И. Нагаева	«Феникс» Ростов – на – Дону» 2008 г.
16.	Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста (Коррекционно – развивающая программа»	А.Н.Лебедева	«Школьная Пресса» М.2004 г.
17.	Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников (Сборник игровых упражнений)	Т.А.Павлова	«Школьная Пресса» М.2004 г.
18.	Ступеньки к школе	М.М.Безруких	«Дрофа» М.2001 г.
19.	Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе	Л.И.Катаева	«Книголюб» М.2004 г.
20.	Как сохранить зрение у детей.	Г.Г. Демиргоглян	« Сталкер» М. 2000 г.
21.	Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушением зрения	И.Г.Корнилова	«Экзамен» М. 2004 г.
22.	Нарушение зрения у детей раннего дошкольного возраста. Диагностика и коррекция	Л.И.Фильчикова	«Полиграфсервис» М. 2003 г.
23.	Развитие навыков общения у слабовидящих детей	В.А.Фиоктистова	«Речь» М.2005 г.

24.	Учимся конструировать (Пособие для занятий со слабовидящими дошкольниками)	Л.А.Ремезова	«Школьная пресса» М.2004 г.
25.	Играем пальчиками и развиваем речь	В.Цвынтарный	«Лань» С.П. 1997 г.
26.	Занятия по сенсорному воспитанию	Э.Г.Пилюгина	«Просвещение» М.1983 г.
27.	Диагностика развития ребенка (практическое руководство по тестированию: 3-4года; 4-5 лет; 5-7 лет)	М.Г.Борисенко Н.А.Лукина	«Паритет» 2007 г.
28.	Рабочий словарь тифлопедагога	С.Н.Ваньшин	ВОС «Реакомп» М.2007 г.
29.	Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе	Л.И.Катаева	«Книголюб» М 2004 г.
30.	Привет глазки ( подвижные игры для детей, способствующие развитию зрительного восприятия)	Клаус Фопель	« Гнезиз» М. 2005 г.
31.	Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения	Л.И.Плаксина	«Адель» Калуга 1998 г.
32.	Развитие восприятия у ребенка (коррекция развития)	О.Г.Солнцева Л.П.Григорьева	« Школьная пресса» М.2007 г.
33.	Развитие зрительных функций от рождения до 3-х лет	Кудрина	« Айрис пресс» М.2004 г.

## Организация диагностической работы

Для того, чтобы правильно планировать свою работу со слабовидящими детьми, тифлопедагогу необходимо выявить исходный уровень знаний, умений и навыков каждого ребенка, а также выявить причины возможного отставания по развитию зрительного восприятия, сенсорного и общего развития.

С этой целью необходимо коррекционно-педагогическое обследование, которое проводится, используя методику Л.И Плаксиной, по экспертной оценке (ребенок должен уметь). Это позволяет относительно быстро и точно оценить не только уровень подготовленности детей, но и наметить конкретные шаги в организации коррекционной работы по данной программе, а также:

- увидеть трудности у ребенка в усвоении или овладении каким либо навыком и проанализировать их причины;
- на основе полученных данных понять, на что опираться в коррекционном обучении, определить степень и характер необходимой помощи каждому ребенку;
- наметить основные задачи обучения;
- объединить детей в подгруппы, требующие дифференцированного подхода в организации занятий.

В ходе обследования детей педагогами используются следующие **методы и приемы:**

- Наблюдение (в игре, на занятиях);
- Беседа с ребенком и родителями (выявление навыков в домашних условиях);
- Тестирование.

## Требования к диагностическому обследованию

- Для обследования детей используются натуральные предметы, их модели, макеты, цветное и контурно – силуэтное изображение предметов и вещей, окружающих ребенка в реальной жизни ( мебель, посуда, одежда).
- Обследование проводится только в игровой форме, предлагаемые задания четко сформулированы и доступны пониманию дошкольников.
- Обговариваются сроки проведения диагностики.
- Разработаны критерии оценки.

### **Критерии оценки диагностики**

Диагностика проводится в виде игровых тестовых заданий. По полученным результатам определяется уровень сформированности умений, знаний и навыков каждого ребенка, и оцениваются по 4 уровням:

- **0 уровень**

У ребенка нет никаких навыков, предлагаемые задания не выполняются.

- **I уровень**

Задания выполняются с грубыми ошибками, необходима словесная и практическая помощь педагога.

- **II уровень**

При выполнении заданий есть неточности, ребенок нуждается в некоторой корректировке педагога.

- **III уровень**

Задания выполняются правильно, без подсказки и корректировки педагога.

Детальный анализ обследования выявляет уровень готовности к обучению каждого ребенка и дает возможность объединить детей в подгруппы, требующие дифференцированного подхода в организации занятий или индивидуальной работы с воспитанниками.

## Сроки проведения диагностического обследования

Диагностическое обследование проводится 2 раза в год: в начале и конце учебного года.

По результатам обследования составляются следующие документы:

1. Протокол обследования, в который заносятся следующие данные:
  - Фамилия, имя ребенка
  - Дата обследования
  - № группы
  - Исследуемые параметры по разделу и по определенному блоку
2. Динамика индивидуального усвоения воспитанником коррекционного раздела программы.
3. Аналитическая справка по результатам усвоения воспитанниками специализированной группы коррекционной программы по разделу;

## Литература:

1. Ананьев Б.Г. Сенсорно- перцептивная организация человека // Познавательные процессы: ощущения, восприятие.- М.; Педагогика,1982.
2. Григорьева Л.П., Сташевский С.В. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. Москва, 1990.
3. Григорьева Л.П., Кондратьева С.И. Системный подход к решению проблемы развития зрительного восприятия у детей с глубоким нарушением зрения. // Дефектология. 1988, № 6.
4. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением.- М. « Школа-Пресс», 2001.
5. Дети с глубокими нарушениями зрения./ Под ред. М.И.Земцовой, М.С.Певзнер – М.: Просвещение,1967.
6. Ермакова В.П., Г.А.Якунин. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. –М. « Владос», 2000.
7. Запорожец А.В. О действенном характере зрительного восприятия предмета// Докл.АПН РСФСР. 1962.№1.
8. Зинченко В.П. Формирования зрительного образа.- М.: Изд.МГУ, 1969.
9. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. –М. « Просвещение», 1990.
- 10.Литвак А.Г. Тифлопсихология.- М.: Просвещение.1985.
- 11.Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. 1998.
- 12.Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико- педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения. Москва., 1998.
- 13.Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения. / Под ред. Г.Н.Петрова.- С.- Петербург «Образование»,1995.
- 14.Солнцева Л.и Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста.- М.: Педагогика,1980.
- 15.Цветкова Л.С. Методика нейропсихической диагностики детей. Москва. « Педагогическое общество»,2000.