



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 8
/И.А.Луканина/
2017г.
Приказ № 27-ОД от 31 августа 2017 г.

ГОДОВОЙ ПЛАН
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 8
на 2017 – 2018 учебный год

Принят на педсовете
Протокол № 4 от 31 августа 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА	4
1.1 Информационная справка о МБДОУ	4
Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	4
1.2 Общая характеристика учреждения	4
1.3 Кадровое обеспечение педагогического процесса	6
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении	7
1.5 Социальный паспорт семей воспитанников	9
1.6 Анализ состояния здоровья, качества результатов деятельности педагогического коллектива по здоровьесбережению:	11
Анализ состояния здоровья воспитанников. Данные по группам здоровья	11
1.7 Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы и закаливания детей	15
1.8 Результаты организации рационального питания	20
2. Анализ качества воспитательно-образовательной работы с детьми по всем направлениям	22
2.1 Анализ результатов достижения детьми освоения основной образовательной программы	22
2.2 Анализ уровня физического развития детей	24
2.3 Анализ уровня социально-коммуникативного развития детей	26
2.4 Анализ уровня речевого развития детей	29
2.5 Анализ уровня познавательного развития детей	31
2.6 Анализ уровня художественно-эстетического развития детей	33
2.7 Анализ уровня развития детей раннего возраста	35
2.7.1 Адаптация и уровень нервно-психического развития	38
2.8 Общие выводы и резервы повышения качества реализации программы	39
2.9 Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп	40
2.10 Анализ успеваемости выпускников детского сада, окончивших 1 классы в 2016-2017 учебном году	43

2.11 Анализ качества коррекционной работы	45
3. Анализ качества методической работы	48
3.1 Анализ системы методической работы в МБДОУ	48
3.2 Конкурсное движение педагогов МБДОУ за 2016-17 учебный год	42
3.3 Конкурсное движение воспитанников МБДОУ за 2016-17 учебный год	50
3.4 Клубная работа	53
3.5 Опыт работы педагогов МБДОУ	60
4. Анализ научно-методической обеспеченности учебно-воспитательного процесса	61
4.1 Курсовая подготовка	61
4.2 Результаты аттестации кадров	62
4.4 Участие в конференциях, МО города (области), фестивалях и т.д.	63
4.5 Заявки педагогов на методическую помощь на следующий учебный год	64
4.6 Качество создания условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования	64
4.7 Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы с кадрами и оснащение методического кабинета на 2017-18 учебный год..	71
5. Анализ качества взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами	71
5.1 Анализ взаимодействия МБДОУ с родителями воспитанников	71
5.2 Анализ системы совместной работы МБДОУ и школы	72
5.3 Анализ системы совместной работы с другими организациями	72
Взаимодействие с Ковровским историко-мемориальным музеем:	72
Взаимодействие со школой искусств им. М. Иорданского:	73
Взаимодействие с библиотекой ДДТ «Родничок»:	73
6. Анализ итогов административно-хозяйственной работы	74
7. План работы на 2017-2018 учебный год	79
8. Административно-хозяйственная работа	106

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА за 2016 – 2017 учебный год

1.1 Информационная справка о МБДОУ

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Наименование МБДОУ: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8

Адрес: Владимирская область, г. Ковров, ул.3 Интернационала д.4, ул.3 Интернационала, д.2а

Телефон: 8 (49232) 3 52 07, 3 43 19; 4-18-79

Адрес электронной почты: i.a.lukanina@yok33.ru

Учредитель: Муниципальное образование город Ковров.

Ф.И.О. руководителя: Луканина Ирина Анатольевна

1.2 Общая характеристика учреждения

- **Устав МБДОУ:** Постановление администрации города Коврова № 1055 от 11.04.2016 года;
- **Лицензированная образовательная деятельность** - лицензия № 4045 от 28.01.16 г. бессрочно.
- Освоение воспитанниками **Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 8** .

Сведения о педагогических кадрах:

Всего педагогов - 37 человек.

Из них:

с высшей квалификационной категорией – 10;

с первой квалификационной категорией – 24;

соответствие занимаемой должности – 3;

Количество воспитанников на 01.09.2016 г. – 285 воспитанников.

Количество групп по возрастам на 01.09.2016 года:

16 групп, из них 3 группы - раннего возраста, 10 групп – для детей дошкольного возраста, 3 группы – для детей с нарушением зрения.

Общеобразовательные:

Группа раннего возраста (с 1 до 2 лет) – 1; 17 детей.

Первая младшая (с 2 до 3 лет) – 2; 40 детей.

Вторая младшая группа (с 3-4 лет) – 3; 55 детей.

Средняя (с 4 до 5 лет) – 2; 40 детей.

Старшая (с 5 до 6 лет) – 3; 49 детей.

Подготовительная к школе (с 6 до 7 лет) - 2; 40 детей.

Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения: 3 группы (средняя, старшая, подготовительная к школе); 51 ребенок.

Средняя наполняемость общеобразовательных групп 20 детей, коррекционных групп – 12 детей, ясельных – 17 детей.

Ресурсное обеспечение:

Первый корпус: Год открытия МБДОУ № 8: 1985

Общая площадь здания - 2 738,8 м²

Количество игровых помещений - 12

Количество спальных комнат - 12

Количество дополнительных помещений - 19: спортивный зал-1, музыкальный зал-1, музыкальный кабинет -1, психологический кабинет-1, кабинет заведующего- 1, педагогический кабинет- 1, тифлокабинеты – 3, логопедические кабинеты -2, плеопто-ортоптическая комната-1, кабинет монобинокулярного обследования – 1, кабинет заместителя заведующего по ХР -1, кабинет делопроизводителя -1, медицинский блок- 1, пищеблок- 1, прачечная-1.

Второй корпус: год открытия - 1960, общая площадь здания – 781,8 м², количество игровых помещений - 4, спален нет.

Дополнительные помещения: музыкальный зал-1, музыкальный кабинет -1, кабинет заведующего- 1, педагогический кабинет- 1, медицинский блок- 1, пищеблок- 1, кабинет заместителя заведующего по ХР -1, склад продуктов питания.

1.3 Кадровое обеспечение педагогического процесса

В МБДОУ воспитательно-образовательный процесс осуществляют 27 воспитателей, имеющих различия в образовательном цензе, профессиональной компетентности, работают следующие специалисты: музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре - 1, педагог-психолог – 1 человек, учитель-логопед – 2 человека, учитель-дефектолог – 3 человека; всего 36 педагогов.

Образовательный уровень педагогических кадров:

Высшее образование	Неоконченное высшее	Среднее специальное образование
25 человек, из них: Дошкольное – 17 Школьное – 8	1	10 человек, из них: Дошкольное – 8 11 пед.класс - 2

По стажу работы:

До 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 15 лет		От 15 до 20 лет		Свыше 20 лет	
2	5%	2	5%	2	5%	8	22%	22	63%

По категорийности:

Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие должности
10	23	3

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

В МБДОУ функционирует 16 групп, из них 4 группы - раннего возраста, 9 групп – для детей дошкольного возраста, 3 группы – для детей с нарушением зрения.

Общеобразовательные:

Группа раннего возраста (с 1 до 2 лет) – 1; 16 детей.

Первая младшая (с 2 до 3 лет) – 3; 54 ребенка.

Вторая младшая группа (с 3-4 лет) – 3; 58 детей.

Средняя (с 4 до 5 лет) – 3; 57 детей.

Старшая (с 5 до 6 лет) – 3; 53 ребенка.

Подготовительная к школе (с 6 до 7 лет) -3; 47 детей.

Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения: 3 группы (средняя, старшая, подготовительная к школе); 51 ребенок.

Средняя наполняемость общеобразовательных групп 20 детей, коррекционных групп – 17 детей, ясельных – 17 детей.

Все группы МБДОУ однородны по возрастному составу детей. Возрастные особенности детей подробно представлены в основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 8.

Общее количество детей в МБДОУ

Возраст	Количество групп	Количество детей
с 1 до 2 лет	1	16 (девочки-15, мальчики-1)
с 2 лет до 3 лет	3	54 (девочки –23, мальчики – 31)
с 3 лет до 4 лет	3	58 (девочки – 27, мальчики – 31)
с 4 лет до 5 лет	3	57 (девочки – 57, мальчики – 20)
с 5 лет до 6 лет	3	53 (девочки – 30, мальчики – 25)
с 6 лет до 7 лет	3	47(девочки – 22, мальчики –25)
Всего	16	285 (девочки – 174, мальчики – 111)

Из общего числа воспитанников МБДОУ (285) – 174 девочки и 111 мальчиков. При совместной деятельности педагога с детьми учитываются индивидуальные и половые особенности детей. Предметно-развивающая среда организована с их интересами: для девочек игры, связанные с домашними делами («Семья», «Магазин», «Салон красоты» и др.); для мальчиков больше в группе много машин, конструкторов, модулей и др. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, постоянно обогащается, обеспечивает «зоны ближайшего развития» детей. Дети МБДОУ посещают кружки и секции в клубах города: мальчики - 22% (16% посещают спортивные секции, 6% - кружки художественно-эстетической направленности (музыкальную школу, изостудию, кружки по подготовке детей к школе); девочки – 19% (3% спортивные секции, 16% - кружки художественной направленности: музыкальная школа, танцы, изостудию, театральный кружок, кружки по подготовке детей к школе).

1.5 Социальный паспорт семей воспитанников на 01.09.2016 года

Количество детей	285
Количество родителей	517
Категории семей	
полные	232 (81%)
неполные	53(19%)
малообеспеченные	-
многодетные	16(6%)
опекунская	1(0,3%)
неблагополучные	-
семья с ребенком-инвалидом	5(2%)
Образовательный уровень родителей	
высшее	224 (43%)
среднее-специальное	215 (41%)
среднее	79 (14%)
неполное среднее	9 (2%)
Социальный состав семей	

рабочие	195 (38%)
служащие	241 (47%)
предприниматели	47 (9%)
безработные	34 (6%)
Возрастной состав семей	
до 30 лет	199 (38%)
от 30 до 50 лет	318 (62%)

Из всего состава семей большая часть родителей служащие (47%), рабочие (38%), и основная часть родителей имеет высшее (43%) и среднее специальное образование (41%). Поэтому работа по взаимодействию с семьями выстраивается с этим учётом: психолого-педагогическое просвещение семей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста осуществляется на родительских собраниях, семинарах, консультациях, на занятиях в родительском клубе, где родители получают информацию не только от педагогов своей группы, но и от специалистов ДООУ. Индивидуальная работа (беседы) проводится с семьями с низким социальным статусом.

Качественный состав семей (обследовано 285 семей)

-полные семьи	232 (81%)	-дети-близнецы, двойняшки (из выпускников)	4 семьи, 8 детей (1,4%)
-неполные семьи	53 (19%)	-дети, не имеющие российского гражданства	нет
-опекаемые, приемные	1 (0,3%)		

1.6 Анализ состояния здоровья, качества результатов деятельности педагогического коллектива по здоровьесбережению:

Анализ состояния здоровья воспитанников. Данные по группам здоровья.

Медицинское обслуживание детей строится на основе следующих нормативно-правовых документов: приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ № 186/272 от 30.06.1992 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», Информационного письма Минздрава РФ № 22-02-02/334 от 23.07.1992 «Основные направления использования физиотерапевтических мероприятий в детских организационных коллективах», методических рекомендаций Минздрава СССР, Инструктивно-методических рекомендаций и приказов отделов здравоохранения Владимирской области и г.Владимира.

Медицинское обслуживание детей осуществляют старшая медсестра МБДОУ, педиатры МУЗЦГБ д/п № 4 и узкие специалисты поликлиник города.

Группы здоровья воспитанников

Анализ уровня здоровья детей	01.06.16	01.06.17
1 группа	103	99
2 группа	153	146
3 группа	35	35
4 группа	9	0
5 группа	0	5

В детском саду у детей преобладают 1 и 2 группы здоровья (245 детей), необходимо отметить, что по сравнению с прошедшим учебным годом количество детей с 3 группой здоровья осталось на прежнем уровне (35). Уменьшилось количество детей с 4 группой здоровья (инвалиды).

	до 3-х		после 3-х		Всего с 1-7 лет	
	01.06.15	01.06.16	01.06.15	01.06.16	01.06.15	01.06.16
Списочный состав детей (по путевкам)	75	53	222	232	300	284
Общая заболеваемость в случаях	76	68	153	161	229	220
Пропуски одним ребенком по болезни	12,9	11,4	7,9	7,8	9,6	9,7
Индекс здоровья	1,8	1,9	18,8	18,7	14,7	14,7
«Д» учет	10	9	97	92	107	104
Количество часто и длительно болеющих детей	4	5	6	10	10	6
Дети – инвалиды	0	0	8	5	8	5

Выявлено при осмотрах на 01.06.2015 (чел.)

ЧБД	С хроническими заболеваниями	С нарушением ОДА	С нарушением зрения	С нарушением слуха	С нарушением интеллекта, ЗПР	С нарушением речи
11	101	0	43	1	1	0

Число групп компенсирующей и комбинированной направленности

Компенсирующие (с нарушением зрения)	
Человек	группы
51	3

В процессе наблюдений и контроля за деятельностью педагогов были получены следующие результаты: Педагоги МБДОУ в системе проводят закаливающие мероприятия с детьми, учитывается постепенное изменение их характера, длительности и дозировки с учётом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Отсюда сравнительный анализ заболеваемости за 2015 г. и 2016 г. показывает, что уровень здоровья детей по МБДОУ в целом улучшился (см. таблицу). Уровень заболеваемости детей немного снизился. Это объясняется тем, что педагоги особое внимание уделяют внедрению здоровьесберегающих технологий.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей показал, что самое большое количество пропусков детей - с острыми респираторными заболеваниями. Несмотря на то, что в МБДОУ систематически проводятся профилактические мероприятия, некоторые родители приводят недолеченных детей в детский сад, так как мамы торопятся выйти на работу.

Хроническая заболеваемость

Класс болезней	2015 год	2016 год
Новообразования	0,5%	-
Болезни крови, кроветворных органов, нарушение иммунной системы	5,3%	5,4%
Болезни эндокринной системы, расстройство питания, нарушение обмена веществ	6,7%	6,3%
Психические расстройства	-	0,5%
Болезни нервной системы	3%	2,9%
Болезни глаза и его придаточного аппарата	20,9%	20%
Миопия	0,9%	0,97%
Болезни уха	-	-
Болезни системы кровообращения	-	-

Болезни органов дыхания	1,3%	1,95%
Болезни кожи и подкожной сетчатки	2,2%	2,9%
Болезни костно-мышечной системы	1,5%	2,2%
Плоскостопие	0,5%	0,9%
Болезни мочеполовой системы	0,9%	0,97%
Врожденные аномалии	1,8%	1,5%
ВСЕГО	45,3%	46,4%

Название заболеваний, количество случаев в году

Название заболеваний	До 3 лет	От 3 лет	Всего
ОРЗ	32	62	94
Острая пневмония	-	2	2
Острый бронхит	2	1	3
Скарлатина	-	-	-
Ветряная оспа	-	29	29
ПТИ	1	-	1
ОКИ	2	1	3
Прочие	13	15	28
ВСЕГО	50	109	159

Также систематически проводились медицинские осмотры детей узкими специалистами и анализировались данные лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей. Случаи детского травматизма в МБДОУ отсутствуют.

Профилактические мероприятия проводятся по комплексному плану оздоровления. Это: профилактические осмотры, осмотры перед прививками, контроль за адаптацией, диспансеризация здоровых и больных детей, профилактика травматизма, контроль за организацией физкультурно – оздоровительной работы в целом.

1.7 Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы и закаливания детей

В МБДОУ созданы условия для физического развития детей. Имеется спортивный зал, спортивные уголки в группах, необходимый инвентарь и оборудование для физической активности детей, оборудована спортивная площадка на улице.

Предметно-пространственная среда на группах организована так, что дети могут самостоятельно и совместно с воспитателем заниматься физическими упражнениями с предметами, в каждой возрастной группе организованы уголки по физическому воспитанию в соответствии с возрастом детей, а также соответствуют интересам, как мальчиков, так и девочек. В уголках по физической культуре на каждой возрастной группе имеется большое разнообразие нестандартного физкультурного оборудования: дорожки, мячи разных размеров из разного материала, змейки, валики для перешагивания и прыжков, разноцветные ведёрки, скакалки из киндеров, моталки, гимнастические ленты; так же имеются дидактические игры и пособия о спорте, подборка стихов и загадок.

В дошкольном учреждении оборудован физкультурный зал спортивным инвентарём и снарядами, что повышает интерес детей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет упражняться во всех видах основных движений. Оборудована и постепенно пополняется тренажерная комната, в которой расположены батуты и детские тренажеры. Постепенно пополняется новыми экспонатами «Музей мяча», инструктор по физкультуре знакомит детей с разными видами спорта, в которых используется мяч (футбол, баскетбол, регби, водное поло, мотобол и др.).

Занятия по физической культуре с детьми проводятся три раза в неделю (одно из занятий на свежем воздухе).

Физическое воспитание детей в МБДОУ направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

В 2016-2017 учебном году педагоги МБДОУ закончили реализовывать долгосрочный проект «Музей мяча», в рамках которого были проведены следующие мероприятия:

- беседы с детьми о разных видах спорта;
- показ подборки моментов баскетбольных игр;
- встреча с лучшим баскетболистом города 2011 года Сергеем Наумовым
- встреча с членом футбольной команды «Ковровец» Булатовым М.Л., показ презентации лучших моментов футбольных игр.

Встречи со спортсменами, просмотр видеоматериалов с подборками лучших моментов игр с мячом вызывают у ребят желание научиться владеть мячом также виртуозно, как знаменитые спортсмены.

В сентябре 2016 года был организован физкультурно-спортивный праздник в МБОУ СОШ № 24 для детей подготовительных групп МБДОУ и первоклассников школы. В феврале-марте 2017 года прошла «Неделя здоровья», в рамках которой прошли физкультурные праздники для детей групп №№ 2,5, 7,8,9,10,11; также была проведена игра «Муравейник», в которой ярко проявились индивидуальные предпочтения детей. В феврале 2017 года были проведены физкультурные праздники с участием детей и родителей групп № № 7, 10, 15,16. В мае 2017 года в МБДОУ состоялись Малые Олимпийские Игры, в ходе которых дети познакомились с понятием «Олимпийские игры», а также проведены различные соревнования

В сентябре и мае было проведено тестирование детей по контрольным нормативам.

В течение всего года функционировал кружок по обучению детей плаванию «Поплавок». К концу года дети, посещающие кружок, перестали бояться воды, 100% детей освоили прыжки в воду и дыхательные упражнения, 55% - научились плавать.

Были составлены **анкеты** для педагогов и родителей по физическому воспитанию детей, сформирован **банк** диагностических методик по проблеме «Уровень развития необходимых профессиональных умений педагогов по физическому воспитанию детей». Оформлены **картотеки**:

1. Картотека подвижных игр;
2. Картотека: Считалки для детей;
3. Картотека: Игры на улице.

Собраны **накопительные папки** по темам: Утренняя зарядка; Подвижные игры; Считалки, Комплекс утренней разминки, Физкультурно-рекреационная работа в МБДОУ, Конспекты образовательной деятельности по физическому развитию детей, Консультации для воспитателей по физическому развитию детей.

Составлена примерная **классификация** современных игр с мячом на развитие координационных способностей. Подготовлены следующие **презентации** в помощь воспитателям:

- «Гимнастика после сна»;
- Физкультминутка «Снеговик»;
- «Закаливающие процедуры»;

- «Зарядка после сна в детском саду»;
- «Физкультурная пауза в детском саду»;
- «Использование здоровьесберегающих технологий в детском саду»;
- «Игры на прогулке»;
- «Физкультминутки в системе дошкольного воспитания».

Инструктором по физкультуре Максимовой Г.А. была подготовлена и проведена **консультация по теме:**

1. Пути повышения эффективности подвижных игр; контроль за физической нагрузкой на ребенка во время подвижных игр. Консультация познакомила педагогов детского сада с особенностями контроля за состоянием детей во время физкультурных занятий и подвижных игр, позволила более подробно рассмотреть этот вопрос.
2. Педагог-психолог Столбунова О.В. провела **консультацию** по теме: Внедрение здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

В МБДОУ был проведен **семинар «Развитие координационных способностей во время физкультурно-рекреационной работы»**, который позволил педагогам подробно изучить следующие вопросы:

1. Развитие координационных способностей во время физкультурно-рекреационной работы.
2. Особенности развития координационных способностей у детей с нарушением зрения.
3. Практикум: Не забывайте народные игры.

В детском саду была проведена неделя педагогического мастерства, в ходе которой воспитатели всех групп поделились друг с другом опытом работы проведения физкультурно-рекреационных мероприятий.

Итоги проведенной работы были проанализированы на **педагогическом совете**

«Сохранение и укрепление здоровья, развитие координационных способностей детей дошкольного возраста».

Физкультурный паспорт

Пол	Всего	Участв. в тестах	Уровень показанных результатов										% участия	
			высокий		в/ср		средний		н/ср		низкий			
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Мальчики, в т.ч.														
средняя	16		3		3		8		1		1			
старшая	14		4		3		6		1					
подготовительная	12		3		4		4		1					
Девочки														
средняя	23		2		3		16		1		1			
старшая	23		5		6		11				1			
подготовительная	6		1		1		4							
ИТОГО,														
В том числе:														
средняя														
старшая														
подготовительная														

1. Состояние физического развития детей

Характеристика развития	2015-2016 уч. г.		2016-2017уч. г.	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
с нормальным развитием	195	95,1%	209	95%
с отклонением в развитии	-	-	-	-
дефицит веса	3	1,9 %	4	1,8%
избыток веса	4	5%	4	1,8%
низкий рост	3	1,5%	2	0,9%
высокий рост	-	-	1	0,5%

2. Оценка уровня физической подготовки детей 3-7 лет

Уровень подготовленности	2015-2016 уч. г.		2016-2017уч.г.	
	КОЛ-ВО (87)	%	КОЛ-ВО (73)	%
высокий	28	32%	42	58%
средний	57	66%	30	41%
низкий	2	2%	1	1

Контроль физического развития детей дает возможность проанализировать динамику развития.

Сравнив динамику показателей физического развития за два года видно, что рост показателя физического развития детей в этом учебном году по сравнению с предыдущим годом вырос. С 32% (2015-2016г.) до 42% (2016-2017г.) выросло количество детей с высоким уровнем подготовленности. Это обусловлено тем, что педагоги МБДОУ в течение всего учебного года систематически использовали в работе с детьми здоровьесберегающие технологии, большое внимание уделяли двигательной активности в целом и, в том числе, использование нетрадиционного физкультурного оборудования в совместной деятельности в утренние и вечерние часы.

1.8 Результаты организации рационального питания

Одним из условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников является правильно организованное питание.

В дошкольном учреждении ежедневно проводится контроль за питанием детей. Старшая медсестра ежемесячно ведёт подсчет калорийности по накопительной ведомости (калорийность соответствует норме – ясли – 1450 кл., сад – 1930 кл.).

В учреждении созданы все необходимые условия для хранения и приготовления пищи. Хранение продуктов соответствует требованиям СанПиН, соблюдаются сроки реализации продуктов. Санитарно – гигиеническое состояние кухни удовлетворительное. Организовано 3 – х разовое сбалансированное питание. Перечень предлагаемых блюд разнообразен. Ежедневно в меню включены мясные блюда. Систематически заполняется необходимая документация. Записи в бракеражном журнале готовой продукции свидетельствуют о том, что детям предлагается свежая и вкусная пища. Ежедневно проводится «С » - витаминизация третьего блюда, употребление овощей и фруктов.

Меню составляется на основе 10 – дневного меню, утвержденного отделом Роспотребнадзора.

Общие выводы и резервы планирования деятельности на новый учебный год:

Большинство воспитанников МБДОУ имеют 2-ю группу здоровья. В сравнении с 2015-2016 учебным годом показатели по группам здоровья фактически изменились по 3 группе здоровья (увеличение количества на 2 ребёнка). Уменьшилось количество детей с 4-ой группой здоровья (дети-инвалиды) на 1 человека.

Общее количество часто болеющих детей уменьшилось на 12 человек. Пропущенных дней по болезни уменьшилось у детей до 3-х лет на 0,1 дней; от 3-х лет – на 0,1 дней. Всего по детскому саду количество уменьшилось на 0,5 дней. 80% детей МБДОУ 3-7 лет имеют высокий и средний уровень физической подготовленности, что на 4% больше показателей прошлого учебного года. Количество случаев заболеваемости (на одного ребенка) уменьшилось только на 0,1. Пропуски по болезни одним ребенком составили 9,6 дня, что на 0,6 дня больше показателей прошлого учебного года. В этом году не наблюдалось случаев болезней уха и болезней системы кровообращения. ОРЗ остается наиболее распространенным заболеванием среди детей. Уменьшилась заболеваемость ветряной оспой на 6,5%.

При проведении систематического контроля в течение учебного года были выявлены следующие недостатки:

1. У воспитателей есть затруднения в проведении образовательной деятельности по знакомству детей с родным городом.
2. Педагогам недостаточно методических материалов по формированию социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста. Поэтому, необходимо в новом учебном году:
 - Разработать систему игр-путешествий по родному городу.
 - Подобрать видеоматериалы в помощь воспитателям

2. Анализ качества воспитательно-образовательной работы с детьми по всем направлениям

2.1 Анализ результатов достижения детьми освоения основной образовательной программы (в соответствии с системой мониторинга МБДОУ)

Образовательные области	Начало года (285 детей)					
	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Физическое развитие	8	2%	229	85%	32	13%
Социально-коммуникативное развитие	15	4%	174	64%	80	32%
Познавательное развитие	16	4%	203	75%	50	25%
Речевое развитие	28	10%	212	79%	29	11%
Художественно-эстетическое развитие	10	5%	180	66%	79	29%

Образовательные области	Конец года (285 детей)					
	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Физическое развитие	4	1%	225	77%	40	22%
Социально-коммуникативное развитие	12	3%	177	67%	139	30%
Познавательное развитие	8	2%	197	74%	64	24%
Речевое развитие	24	9%	213	79%	32	12%
Художественно-эстетическое развитие	8	2%	173	65%	88	33%

Выводы: Анализ полученных результатов показал следующее: **уровень развития детей соответствует норме.**

Положительные результаты свидетельствуют о том, что у воспитателей и специалистов МБДОУ сложилась система педагогической работы с воспитанниками и их родителями. У воспитанников детского сада средний и высокий уровни развития по всем образовательным областям. Низкий уровень выявлен у детей групп компенсирующего вида, имеющих различные медицинские диагнозы.

2.2 Анализ уровня физического развития детей

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (пункт 2.6 ФГОС ДО)

У детей в МБДОУ **физическое развитие** на достаточно высоком уровне. Основное направление по физическому воспитанию в детском саду это охрана и укрепление здоровья детей. Дети в этом учебном году показали высокие результаты по физической культуре (80%). У них в соответствии с возрастом сформированы физические качества: гибкость, быстрота, динамическая сила, скоростно–силовая выносливость и потребность в двигательной активности.

Дети младшего дошкольного возраста могут самостоятельно выполнять гигиенические процедуры, а дети старшего дошкольного возраста – имеют начальные представления об элементарных правилах здорового образа жизни.

Из анализа видно, что уровень физического развития детей стал выше (начало учебного года - 20%, конец учебного года - 31%), что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы (улучшение качества проведения занятий по физической культуре, утренней гимнастики и других физкультурно-оздоровительных мероприятий), построенной с учетом возрастных особенностей детей, сотрудничеству с родителями. Анализ уровня физического развития детей 4-7 лет (см. таблицу) показывает необходимость дальнейшей работы над гибкостью, ловкостью, скоростно-силовой выносливостью, над координационными способностями.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, способствующий повышению функциональных возможностей ребёнка, где помимо организованных видов занятий по физической культуре, в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным видам двигательной активности: подвижным играм, соревнованиям с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Инструктор по физической культуре Максимова Г.А. организует занятия по физической культуре и игры разного характера на основе дифференцированного подхода к детям, чтобы правильно выбрать методы индивидуальной работы с ребенком, изучить его характер и поведение, уровень развития двигательных функций, состояние здоровья.

Максимова Г.А. проводила работу с воспитателями и родителями: консультации для педагогов и родителей воспитанников по физическому воспитанию «Наша спортивная жизнь», давала рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной работы в домашних условиях, оформляла стенд «Физкульт-ура!»

Под руководством инструктора по физической культуре Максимовой Г.А. были организованы физкультурные праздники во всех группах МБДОУ совместно с родителями. Дети старших групп участвовали в муниципальных соревнованиях соревнования «Малышок-2017» где заняли II место, «Мама, папа и я – спортивная семья» - 4 место.

Уровень физического развития детей 4-7 лет

Физические качества	Май 2017 года (119 детей)					
	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Гибкость	2	1	71	61	46	38
Быстрота	1	0,8	47	39	71	61
Скоростно-силовая выносливость	9	7	74	62	36	31
Потребность в двигательной активности	4	3	63	53	52	44

Таким образом, уровень направления по физическому развитию детей стал выше, что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ в целом.

2.3 Анализ уровня социально-коммуникативного развития детей.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (пункт 2.6 ФГОС ДО)

Из определения вытекает, что социально-коммуникативное развитие является сквозной задачей педагогической работы детского сада, которая решается как в повседневной жизни МБДОУ, так и во всех образовательных областях. Необходимо обеспечить такой способ взаимодействия и общения взрослого и детей между собой, когда активны и ребенок, и взрослый. Это значит, что работа в любой образовательной области и взаимодействие в повседневной жизни детского сада должна быть открыта инициативе и собственному содержательному вкладу ребенка в образовательный процесс.

В социально-коммуникативном развитии детей на первый план выходит игровая деятельность: дети в игре проявляют творческую активность, импровизируют, придумывают сюжеты, используют в играх предметы-заместители, в результате чего в игре создаётся эмоционально-насыщенная атмосфера.

В группах имеются разнообразные дидактические игры, в которых отрабатываются партнерские и дружеские взаимоотношения детей; разнообразные настольно-печатные игры. Оформлена атрибутика к сюжетно-ролевым играм, к играм современного содержания. В МБДОУ обеспечено рациональное размещение атрибутики и свободный доступ к ней детей; имеются различные конструкторы, строительный и бросовый материал для создания игровой среды. Именно в игровой деятельности дети учатся правилам добрых взаимоотношений, развивается умение играть без ссор, помогать друг другу, расширяется словарный запас. Таким образом, анализ основного вида деятельности детей дошкольного возраста – игры, показывает умение детей организовать сюжетно-ролевые игры, развить сюжет на основе знаний, полученных при

чтении художественной литературы, познание окружающего мира; дети старшего дошкольного возраста умеют договориться, распределять роли, используют творческие и театрализованные игры в своей деятельности. В течение учебного года в системе проводилась работа по развитию актёрского мастерства (импровизация средствами мимики, пантомимы, выразительных движений, интонаций голоса при передаче характерных особенностей персонажей). Дети с большим удовольствием ставили спектакли, показывали театры бибабо, инсценировки по художественным произведениям на праздниках (развлечениях). В группах имеется большое разнообразие видов театра, как традиционных, так и нетрадиционных.

Хотелось бы, чтобы все педагоги МБДОУ продолжали работу по организации сюжетно-ролевых игр, пополняли уголки играми более сложного характера, с использованием материала по региональному компоненту, обращали больше внимания и на взаимоотношение со сверстниками при совместной деятельности. А также необходимо обратить внимание на обогащение социального опыта детей; на некоторых группах мало кукол для проведения игровых действий с ними, мало сезонной одежды, постельного белья, атрибутики к сюжетно-ролевым играм. Поэтому, необходимо данный вопрос проработать в следующем учебном году.

В социально-коммуникативном развитии детей решается задача патриотического воспитания, дети понимают, какое место они занимают в семье и сообществе, постепенно формируется образ Я. Педагоги детского сада начинают формировать у детей с 2-х летнего возраста элементарные представления о семье, о детском садике, о Родной стране; постепенно формируется представление о малой родине. Мы стараемся воспитать у ребёнка любовь к самому близкому - к родному дому и детскому саду. Это основа нравственного воспитания, первая и важная ступень. Воспитатель Суханова И.Л. (гр.№ 4) продолжает пополнять экспонатами мини-музей «Мой любимый город». Через проведение с детьми непосредственно образовательной деятельности воспитатели МБДОУ знакомят детей с такими понятиями как «семья», «малая родина», затем – «гражданин России», и только потом – «житель планеты Земля», «народы мира».

В своей работе используем такие формы сотрудничества с родителями как сотворчество родителей и детей. Оформлены альбомы: «Ковров - город воинской славы», «Моя семья», «Ковровчане – участники Великой Отечественной войны».

В прошедшем учебном году воспитатели МБДОУ столкнулись с проблемой недостатка методических разработок и пособий по знакомству детей с родным краем (по реализации регионального компонента). В 2016-17 учебном году творческая группа педагогов работала в этом направлении. Была оформлена **выставка методических разработок по**

теме: Региональный компонент в реализации ФГОС ДО на базе дошкольных образовательных учреждений Владимирской области «Известные люди моей малой родины», собраны методические разработки: презентации, клипы, слайды для воспитателей по знакомству детей с историей малой родины; составлены **методические рекомендации** в помощь педагогам по реализации регионального компонента; В ходе недели педагогического мастерства педагоги на практике смогли увидеть, как нужно знакомить детей с историей малой родины.

В течение учебного года педагог-психолог Столбунова О.В. вела кружок «Учимся общаться» с детьми старшей группы № 4. Работа была направлена на коммуникативное развитие детей.

Старшие дошкольники умеют прислушиваться к своим переживаниям, понимать свое эмоциональное состояние; умеют открыто выражать свои чувства, - как положительные, так и отрицательные; умеют оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения.

В старших группах регулярно организуется коллективный труд детей. Объем работы соответствует возрасту детей; дети легко и с удовольствием справляются с предложенным объемом работы. Дети объединяются в отдельные подгруппы. Достаточно развиты трудовые умения и навыки. Дети умеют сотрудничать (планировать, договариваться, действовать сообща); у них проявляются такие нравственные качества, как дружелюбие, любовь к живому, бережное отношение к вещам, предметам. Но недостаточно проявляют самостоятельность (поиск рационального приема работы, принятие собственного решения); умение оценивать общий труд, свою долю участия в нем с позиций общего результата.

В группах МБДОУ достаточно оборудования для трудовой деятельности: для коллективного труда детей в группе, для работы в уголке природы по уходу за растениями, для дежурства по столовой. И недостаточно лишь выносного материала для труда на участке, в огороде и в цветнике.

В группах создается эмоционально-комфортный климат и содержательное личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми. Каждый педагог нашего детского сада поддерживает инициативу своих воспитанников. При этом используются жизненные обстоятельства и личный опыт каждого ребёнка.

Воспитатели организуют разнообразные ситуации, которые помогают освоить положительный опыт и ценностные ориентации. А это одно из актуальнейших средств социально-коммуникативного развития детей. Ситуации конструируются педагогами МБДОУ как игровые, имитационные, ситуации реального положительного опыта. Такие ситуации вызывают эмоциональный отклик детей и побуждают к проявлению активных действий. Например, такие ситуации, как «Что приготовить для малышей в подарок?», «Приготовим для малышей сюрприз», «Покажем нашу

любимую сказку», «Поможем сделать снежную горку» и др.

Хочется подчеркнуть, что нашим неизменным помощником в социально-коммуникативном развитии детей является семья. Только в сотрудничестве с близкими взрослыми можно добиться высоких воспитательных результатов.

У детей сформировано положительное отношение к труду и потребность трудиться.

В течение года проводились Декады по ГО и ЧС, направленные на формирование основ безопасности жизнедеятельности: по пожарной безопасности, как нужно вести себя по отношению с чужими людьми, безопасности в природе и в быту, а также ПДД. В течение учебного года систематически проводились тематические недели, направленные на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста: «Мой друг Светофор», «Внимание! Дорога!», «На дороге не зевай, правила соблюдай!», «Огонь – друг, огонь – враг!», «Моя безопасность дома» и т.д. совместно с родителями были организованы выставки детских работ, созданы альбомы, игры, пособия по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.4 Анализ уровня речевого развития детей

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (пункт 2.6 ФГОС ДО)

Педагоги дошкольного учреждения создают условия для речевого развития детей. С целью обеспечения нового качества дошкольного образования по формированию устойчивого интереса у детей к литературе, как виду искусства, для содействия развитию детского творчества и создания благоприятных условий для воспитания в ребенке грамотного читателя, в МБДОУ было проведено родительское собрание «Волшебный мир книги», в котором приняли участие родители группы № 12.

У детей МБДОУ достаточный уровень развития коммуникативных навыков. Младшие дошкольники умеют общаться с взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации. Но в группе № 8 есть мальчики,

которые не умеют налаживать с помощью речи взаимодействие со сверстниками; используют в общении и совместной деятельности неречевые средства.

Старшие дошкольники умеют общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), они регулярно посещают младшие группы (например, с темой «Правила дорожные сами выполняем и малышей научим» дети подготовительной к школе группы № 10 выступали перед детьми группы № 9. Дети старшего дошкольного возраста несколько раз посещали МБОУ СОШ № 24: ходили на экскурсию в школьную библиотеку, на спортивные соревнования, на торжественную линейку перед началом учебного года.

Большинство детей умеют тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; умеют попросить о помощи и оказать ее; умеют в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы. Не всегда у детей получается включиться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением; проявить чувство собственного достоинства, защитить себя от насмешек, грубого или насмешливого обращения со стороны взрослых или сверстников; отказывать, противостоять давлению со стороны более активных сверстников. Дети свободно вступают в диалог между собой и с взрослыми.

Дети достаточно коммуникабельны: знают много стихов, загадок, скороговорок, чистоговорок, включают в речь разнообразные образцы речевого этикета, старшие дошкольники хорошо владеют грамматическим строем речи: стараются правильно строить сложноподчинённые предложения. У некоторых детей возникают трудности в составлении описательных рассказов, рассказов из личного опыта и творческих рассказов.

Педагоги МБДОУ уделяют особое внимание развитию речи детей. Из результатов мониторинга видно, что уровень развития речи детей по сравнению с началом учебного года вырос на 15%. Одной из причин такого уровня развития речи является проведение педагогами работы по развитию речи за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр, иллюстраций, сотрудничеству с родителями. Несмотря на это необходимо продолжать уделять повышенное внимание развитию речи детей.

Необходимо:

- Увеличивать активный речевой словарь детей младшего и среднего возраста;
- Уделить больше внимания обучению старших детей творческому рассказыванию.

По результатам обследования детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста логопедами, на ПМПК было направлено 3 ребенка в возрасте от 4 до 7 лет. Поэтому так же необходимо большое внимание уделять звуковой культуре речи.

В течение всего учебного года детей знакомили с произведениями художественной литературы. Ежедневно в группах проводилось вечернее чтение. Дети не просто слушали художественное произведение, но и понимали на слух тексты различных жанров детской литературы: стихи, русские народные сказки, сказки народов мира, рассказы, былины, басни (старшие дети). А так же знакомились с писателями и поэтами детской литературы. В ноябре был проведен конкурс чтецов «Поэзия осени», в котором приняли участие дети старшего дошкольного возраста.

Работу по заучиванию стихов необходимо продолжить воспитателям всех дошкольных групп и в следующем учебном году.

С детьми подготовительной к школе группе проводилась непосредственно образовательная деятельность по обучению грамоте. Дети с большим интересом выделяли звуки в словах, делили слова на слоги, составляли предложения. Но некоторым детям с трудом даётся звуковой анализ слова, выделение гласных, согласных мягких и твёрдых звуков.

Поэтому также этой работе необходимо уделить больше внимания в течение учебного года.

2.5 Анализ уровня познавательного развития детей

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (пункт 2.6 ФГОС ДО)

Дети задают много вопросов и любят литературу познавательного характера: их интересует живой и неживой мир, вопросы о взаимосвязи объектов и явлений природы, о зависимости жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся среде – дети учатся видеть понимать реальные причины зависимости. В течение учебного года педагоги с детьми проводили занимательные опыты, эксперименты, которые побуждали детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. «Живое» действие с предметами

вызывает интерес у детей к познанию мира, активное участие в процессе занятий при усвоении знаний об окружающем, развивает самостоятельную познавательную деятельность.

Предметно-пространственная среда на группах МБДОУ насыщена: пополняется новыми дидактическими играми и наглядно-дидактическими пособиями постоянно по теме недели; трансформируема: постоянно происходит изменения предметно-пространственной среды групп в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей; полифункциональна: имеется разнообразие различных составляющих предметной среды – «уголок двигательной активности» с большим разнообразием спортивного инвентаря и наглядных пособий по здоровому образу жизни, «книжный уголок» и «библиотека» (в группах детей старшего дошкольного возраста), где имеются не только художественные произведения, но и книги, журналы познавательного характера, например, «Всё обо всём», «Почемучки обо всём на свете», «Мир вокруг нас» и др., уголки экспериментирования постоянно пополняются. В старших группах имеются карты, атласы, схемы, всевозможные макеты, коллажи; во всех группах собран наглядно-дидактический материал в «уголке познавательного развития»: о временах года, о жизни животных леса, о пользе леса, о воде, ИКТ сопровождение с видеороликами, клипами, презентациями на разные темы, демонстрационный материал, лабораторный материал для проведения опытов и экспериментов с объектами неживой природы, которые использовались в работе с детьми старшего дошкольного возраста о свойствах и качествах различных материалов, дети активно участвовали в исследовании и преобразовании различных проблемных ситуаций, знакомились со способами фиксации полученных результатов. Дети активно участвовали в экспериментах, охотно самостоятельно действовали с предметами, выявляя их особенности. Они проявили желание экспериментировать дома: исследовать различные предметы быта, их действие, что выяснялось в беседах с родителями и детьми. Некоторые дети совместно с родителями ход и результаты экспериментов, проводимых дома, зарисовывали в своих тетрадях.

Одна из основных задач познавательного развития детей – ознакомление с предметным окружением. Педагоги знакомят детей с предметами ближайшего окружения, расширяют представления об окружающем мире, воспитывают понимание того, что человек делает сам то, что не дает природа. Дети учатся устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета; у них формируются представления о богатстве рукотворного мира. Эта тема была подробно проработана в 2016-17 учебном году, собрана копилка презентаций в помощь воспитателям.

В работе с дошкольниками по познавательному развитию педагоги использовали интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования, просмотра телепередач, экскурсий, а также организации самостоятельной деятельности детей.

Педагог-психолог Столбунова О.В. проводила групповые занятия с детьми групп №№ 5, 7, 10, использовала «Курс коррекционно-развивающих занятий по формированию познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста». Результаты диагностических обследований показали, что после проведенного курса занятий улучшились данные психологической готовности к школе. У детей сформировались познавательная активность, желание узнавать что-то новое, получать знания.

Таким образом, познавательное развитие дошкольников еще не достаточно развито, только 34% детей (на конец учебного года) имеют высокий уровень познавательного развития. Остальные дети нуждаются в планомерной работе в данном направлении.

2.6 Анализ уровня художественно-эстетического развития детей

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства: словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (пункт 2.6 ФГОС ДО)

У детей сформированы определённые умения и навыки в художественно-эстетическом развитии (изобразительные, музыкальные, конструктивные). Дети с большим интересом занимаются изобразительной деятельностью под руководством педагога дополнительного образования. Лучшие детские работы постоянно размещаются на выставках в каждой дошкольной группе и холлах детского сада.

В систему художественно-эстетического развития детей педагоги включают различные формы организации взаимодействия с детьми (интегрированные, тематические, совместную деятельность по подгруппам, по интересам детей). Воспитатели приобщают детей к искусству: к произведениям изобразительного искусства, знакомят детей с творчеством художников. Собрана подборка иллюстраций картин Ковровских художников. Периодически организуются тематические конкурсы и выставки детских рисунков, работ сотрудников и родителей, рисунков выполненных совместно взрослыми и детьми на темы: «До свидания, Лето!», «Мастерская Деда Мороза», «Семейные увлечения», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Портреты сотрудников детского сада», созданы самодельные книги,

оформленные детскими рисунками по темам: «Игрушки» А.Барто, русские народные сказки «Колобок», «Курочка-Ряба», «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна лягушка», «Снегурочка»; книги по произведениям С.Я Маршака, К.И. Чуковского. В конце учебного года оборудована выставка книг-самоделок.

Одна из задач художественно-эстетического развития детей – конструктивно-модельная деятельность. Воспитатели МБДОУ знакомят детей с 2-х летнего возраста с формами деталей, учат сооружать постройки; постепенно переходят к простейшему анализу построек, помогают устанавливать связь между постройками и окружающим миром. В этой деятельности поощряют самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Важная задача художественно-эстетического развития детей – музыкальная деятельность. Музыкальные руководители воспитывают интерес к музыке, приобщают детей к музыкальной культуре, способствуют развитию голоса и слуха, формируют певческие навыки, развивают танцевальное творчество. Перед дошкольниками ежеквартально выступают ученики музыкальных школ города, знакомят детей с различными инструментами, их звучанием. Регулярно бывает в гостях в детском саду оркестр из музыкальной школы № 2.

Одно из неперенных условий художественно-эстетического развития дошкольников в МБДОУ является организация эффективного взаимодействия педагогов и родителей. В работе с ними мы перешли от педагогического общения к активному включению в образовательный процесс, через различные формы: участие в тематической неделе, в конкурсах, как внутри МБДОУ, так и городских.

К концу года 99% детей имеют средний и высокий уровни усвоения программы по художественному творчеству.

У большинства детей наблюдается устойчивый интерес к музыкальной деятельности: к пению, музыкально-ритмическим движениям, игре на музыкальных инструментах.

Они научились узнавать песни по мелодии, различать звуки по высоте. Дети могут петь протяжно, вместе начинать и заканчивать пение. Дети умеют выполнять танцевальные упражнения, предусмотренные программой. Особенно детям нравится подыгрывать себе в пении на музыкальных инструментах, а также инсценировать небольшие песенки и попевки. Дети активны в музыкальной и творческой деятельности.

Дети способны инсценировать игровые песни, игры, хороводы. Очень активны в музицировании на музыкальных инструментах: музыкальные руководители организуют оркестр детских музыкальных инструментов, начиная с младшей группы, постепенно усложняя музыкальный репертуар и увеличивая количество участников. В МБДОУ регулярно

проходят концерты учеников музыкальных школ города, дошкольников знакомим с различными музыкальными инструментами: баяном, аккордеоном, скрипкой.

Выводы и предложения из анализа мониторинга:

Необходимо продолжить работу по развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремлению к самостоятельному познанию через реализацию регионального компонента: подробно проработать вопрос знакомства детей дошкольного возраста с родным краем, с городом Ковровом.

Нужно продолжать уделять особое внимание охране жизни и здоровья детей. Важной составляющей частью работы педагогического коллектива МБДОУ остается взаимодействие с родителями воспитанников, позитивная социализация детей через сотрудничество с семьей.

Поэтому работа по этим направлениям будет продолжена в 2017-2018 учебном году.

2.7 Анализ уровня развития детей раннего возраста

В дошкольном учреждении функционируют четыре группы раннего возраста (с 1 до 2 лет и с 2 до 3 лет) общей численностью 68 детей. Было обследовано 38 детей. В начале учебного года, составив карты здоровья, заполнив и проанализировав листы адаптации, мы проводим диагностику исходного уровня развития детей. В процессе диагностики мы используем: метод наблюдений, беседы, анкеты, опросные листы. Изучив полученные результаты, мы составляем план дальнейшей работы. Наша цель: создать в группе такую здоровьесберегающую среду, которая могла бы обеспечить воспитаннику возможность сохранения здоровья. А также использование в работе с детьми здоровьесберегающих технологий, которые помогут в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основы базовой культуры личности, лучшему усвоению знаний детей и будут способствовать их гармоничному и всестороннему развитию.

Всю свою педагогическую деятельность мы строим в соответствии с психофизическими особенностями каждого ребенка, что позволяет осуществлять контроль за здоровьем детей и полнее раскрыть их творческий потенциал.

Педагогический процесс оснащен необходимыми игровыми материалами и пособиями, методическим обеспечением группы раннего возраста, дидактическими играми.

В целях обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку мы организуем, педагогический процесс на основе диагностики достижений детей и в результате ее выстраиваем перспективу работы с каждым ребенком, зону его ближайшего и перспективного развития.

Анализ результатов нервно-психического развития детей раннего возраста за 2016-2017 учебный год

Цель проведения: выявление уровня нервно-психического развития в настоящий момент («актуальной зоны развития»); выявление «ближайшей зоны развития»: умений, которые можно сформировать при участии взрослого; своевременное корректирование воспитательного воздействия на ребенка.

Количество: **46** человек

Обследовано: **43** человека

Диагностический инструментарий: **Методика диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста** (разработана К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной, Л. Г. Голубевой)

Диагностика

уровня нервно-психического развития детей раннего возраста

(по группам развития)

Группы развития	Конец учебного года 2016-2017
I	19ч.(44%)
II	11ч.(26%)
III	6ч.(14%)
IV	7ч. (16%)

Вывод: Наблюдается положительная динамика нервно-психического развития детей раннего возраста за счет уменьшения количества детей со II и III,IV группами развития и увеличения количества детей с I группой развития. Это обусловлено очень быстрым темпом развития детей раннего возраста, своевременным корректированием воспитательного процесса педагогами и родителями.

В МБДОУ осуществляется психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников.

Индивидуальные формы помощи

- ◆ Индивидуальная консультация о возрастных особенностях детей раннего возраста
- ◆ Индивидуальная консультация о способах коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.
- ◆ Обучающие занятия для матери (отца) по коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком.
- ◆ Методическая помощь матери (предоставление содержания развивающих занятий, а также дидактических пособий, развивающих игр и игрушек).
- ◆ Индивидуальные консультации по гармонизации внутрисемейных отношений.
- ◆ Индивидуальные консультации по созданию дома коррекционно-развивающей среды для ребенка.

Групповые формы помощи

- ◆ Участие в групповых тематических консультациях по проблемам развития детей раннего возраста.
- ◆ Участие в занятиях школы молодых родителей.
- ◆ Родительские собрания в группах раннего возраста.
- ◆ Посещение открытых обучающих занятий в группах раннего возраста.

2.7.1 Адаптация и уровень нервно-психического развития
Результаты адаптации
2016-2017 учебный год

Количество детей	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации
27 ч.	16 ч.(59%)	10 ч.(37 %)	1ч.(4%)

Адаптационный период в 2016-2017 учебном году проходил в группах с 1 года до 2 лет и 2 до 3 лет, адаптировались с сентября по ноябрь месяц. Количество детей, имеющих легкую степень адаптации – 16детей, количество детей, имеющих среднюю степень адаптации, составил 10 детей; тяжёлая степень адаптации- 1 ребёнок. Хорошие показатели адаптации были достигнуты благодаря планомерной работе сотрудников ДОО с родителями вновь прибывших детей, а именно: проведение родительских собраний по вопросам адаптации; достаточно квалифицированная работа педагогов; учет родителями рекомендаций воспитателей при подготовке детей к посещению ДОО; учет сотрудниками результатов анкетирования родителей «Социальный запрос к ДОО».

2.8 Общие выводы и резервы повышения качества реализации программы

Анализ работы за учебный год показал, что работа в МБДОУ ведётся в системе. Общая динамика развития МБДОУ положительная.

В ходе образовательного процесса дошкольного учреждения в конце учебного года и систематического контроля, осуществляющего в течение учебного года, выявились некоторые недочёты в работе с детьми:

- 1). Педагоги МБДОУ активно внедряют в практическую деятельность проектный метод обучения детей. Недостаточно совместных проектов воспитателей и специалистов.
- 2). Воспитатели МБДОУ испытывают затруднения при реализации регионального компонента в образовательном процессе: необходимо продолжать работать над вопросом знакомства детей дошкольного возраста с родным краем, с городом Ковровом.
- 3). Охрана жизни и здоровья детей – главная задача, стоящая перед коллективом МБДОУ, поэтому нужно продолжать работу в этом направлении.

**Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп
к обучению в школе за 2016-2017 учебный год**

показатель уровень	Произвольность внимания	Сенсорно-моторная координация	Умение действовать по правилу	Способность к обобщению	Логическое мышление	Речевое развитие	Внутренняя позиция школьника	Мотивация	
								Познавательная	Игро-вая
Высокий	7ч. (15%)	13ч. (28%)	19ч. (40%)	29ч. (62%)	16ч. (34%)	12ч. (25%)	9ч. (19%)	Позна- ватель-ная	38ч. (81%)
Средний	35ч. (74%)	31 ч. (66%)	17ч. (36%)	14ч. (30%)	23ч. (47%)	30ч. (64%)	30ч. (62%)	Игро-вая	9ч. (19%)
Низкий	5ч. (11%)	3ч. (6%)	11ч. (24%)	4ч. (8%)	9ч. (19%)	5ч. (11%)	8ч. (19%)		

Анализ полученных результатов:

В соответствии с приказом управления образования администрации города Коврова от 31.03.14г. № 193 «Об организации и проведении психологической диагностики готовности детей 6-7 лет к обучению в школе» в апреле-мае 2017 года проведена психологическая диагностика школьной готовности в МБДОУ №8. Диагностика проведена в соответствии с «Диагностической программой по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» Н.И. Гуткиной.

Всего обследовано 47 выпускников МБДОУ №8, из них 12 человек воспитанники групп компенсирующей направленности.

По данным диагностики абсолютное большинство детей 6-7 лет, посещающих МБДОУ, обладают готовностью к обучению в школе (93%). Данный показатель стабилен и находится на уровне 2016 года.

Из них 9ч. (19%) имеют высокий уровень готовности к обучению в школе, 35ч. (74%) имеют средний уровень готовности к обучению. Незначительная часть дошкольников 3ч. (13%) имеют низкий уровень готовности к школе. Дети не обладают школьной зрелостью, нуждаются в обучении по программе детского сада или обучении в коррекционной школе. Дети данной категории посещают группы компенсирующей направленности в МБДОУ. Родителям даны соответствующие рекомендации по выбору дальнейшего образовательного маршрута данной категории детей.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

1. Высокий уровень развития дошкольников выявлен по следующим параметрам:

- Способность к обобщению-62% дошкольников имеют высокий уровень;
- Мотивационная готовность-81% дошкольников имеют высокий уровень.

2. Средний уровень развития дошкольников наиболее выражен по следующим параметрам:

- Речевое развитие-64%;
- Сенсорно-моторная координация-66%;
- Логическое мышление-47%;
- Произвольность внимания-74%;
- Внутренняя позиция школьника-62%

3. Низкий уровень развития дошкольников отмечается по следующим параметрам:

- Логическое мышление (19%);

- Умение действовать по правилу (24%).

Педагогам МБДОУ обратить внимание на развитие следующих психологических качеств детей, необходимых для успешного усвоения общеобразовательной программы в школе: формирования внутренней позиции школьника, логического мышления, умения действовать по правилу.

2.10 Анализ успеваемости выпускников детского сада, окончивших 1 классы в 2016-2017 учебном году

В 2016 году в первый класс выпущено 18 детей 7-ми лет. Из 18 выпускников: 2 ребенка обучаются в МБОУ СОШ № 24, 1 ребенок в МБОУ СОШ № 22, 1 ребенок в МБОУ СОШ №4, 1 ребенок в СОШ № 14, 2 ребенка в МБОУ СОШ №10, 1 ребенок в МБОУСОШ №21.

Период адаптации, по данным педагогов школ, прошел достаточно успешно практически у всех детей: был непродолжительным по времени, безболезненным. Дети спокойно, уверенно себя чувствуют, быстро привыкли к коллективу, ближе узнали своих одноклассников, приобрели друзей. Анализ адаптации, представленный учителями и педагогами-психологами школ, показал, что большинство выпускников имеют высокий и средний уровень подготовленности к школе.

Успеваемость выпускников 2016-17 учебного года характеризуется преимущественно средними показателями:

Уровни успеваемости	математика	чтение	письмо
Высокий	4 ч.(22%)	7ч.(38.5%)	5ч.(28.5%)
Средний	12ч.(67%)	10ч.(54%)	11ч.(60.5%)
низкий	2ч.(11%)	1ч.(5.5%)	2ч.(11%)

Анализ успеваемости показал, что все дети успешно осваивают программу первого класса, не испытывая серьезных затруднений. Однако по сравнению с 2014-2015 уч. годом наблюдается понижение показателей усвоения программы по чтению и математике (низкий уровень -11%). Педагогам МБДОУ необходимо уделить особое внимание подготовке дошкольников подготовительной к школе группы обучению грамоте и математике.

Анализ результатов обучения показывает, что у большинства выпускников МБДОУ преобладает высокий и средний уровень адаптации и успеваемости: **высокий-16%, средний уровень -58%, низкий уровень – 6%.**

Проанализировав и обработав все имеющиеся данные готовности выпускников МБДОУ к школьному обучению, можно сделать вывод, что большинство первоклассников прошли адаптацию **на среднем уровне (75%)**. Дети положительно относятся к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний; понимают учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно; усваивают основное содержание учебных программ; самостоятельно решают типовые задачи; бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем-то для них интересным; общественные поручения

выполняют добросовестно; дружат со всеми одноклассниками. **32%** младших школьников имеют **высокий уровень адаптации**. Первоклассники положительно относятся к школе; требования воспринимают адекватно; учебный материал усваивают легко, глубоко и полно; решают усложненные задачи; прилежны, внимательно слушают указания и объяснения учителя; выполняют поручения без лишнего контроля; проявляют большой интерес к самостоятельной работе; готовятся ко всем урокам; занимают в классе благоприятное статусное положение.

И, наконец, низкий уровень адаптации присущ 7 % детей. Первоклассники отрицательно относятся к школе, нередко жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдается нарушения дисциплины; объясняемый учителем материал усваивают фрагментарно, самостоятельная работа с учебниками затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляют интереса; к урокам готовятся нерегулярно, им необходим постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; сохраняют работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха; близких друзей не имеют, знают по именам и фамилиям лишь часть одноклассников.

Сравнивая показатели готовности к школьному обучению с 2014-2015 учебном годом, наблюдается улучшение показателей готовности в 2015-2016 учебном году.

Уровни готовности к школе	Выпускники 2014-2015 учебного года	Выпускники 2015-2016 учебного года
Высокий	14%	17%
Средний	83%	81%
низкий	3%	2%

Общие выводы и резервы повышения результативности по данному разделу:

Воспитателям МБДОУ № 8 рекомендуется продолжить работу по:

- развитию мотивационной готовности, формированию положительного отношения к школьному обучению у детей;

Активизации речевой деятельности детей (рассказывание по картинкам, схемам, образцам, пересказывание несложных текстов, составление грамматически правильных речевых высказываний с использованием сложных грамматических конструкций);

- повышению педагогической и социокультурной компетентности родителей:

- Обучение их приемам активизации познавательной сферы у детей;
- Обучение конструктивным навыкам общения с детьми для их успешной социализации в новых условиях взаимодействия и обучения;
- Воспитание культурно-нравственных качеств в семье.

2.11 Анализ качества коррекционной работы

Важным компонентом в образовательном процессе МБДОУ является коррекционное направление работы. В МБДОУ функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием, слабовидящих детей, которые посещают дети в возрасте с 4-х до 7-ми лет. В 2016-17 учебном году коррекционной работой было охвачено 44 ребенка, из них 5 детей – выпускники.

Содержание коррекционной работы определялось требованиями ООП ДО МБДОУ (разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида под ред. Л.И.Плаксиной).

Комплексный подход в решении проблем развития детей с нарушением зрения, согласованность действий всех специалистов МБДОУ, создание предметно-развивающей среды в группах компенсирующего вида обеспечили позитивную динамику в развитии и образовании воспитанников. По итогам мониторинга, проведенного в мае 2017 года, получились следующие результаты:

Разделы программы	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Развитие зрительного восприятия	10%	25%	65%	21%	70%	9%
Развитие пространственной ориентировки	18%	65%	17%	25%	70%	5%
Развитие осязания и мелкой моторики	12%	40%	48%	29%	70%	1%
Развитие социально-бытовой ориентировки	9%	42%	49%	22%	75%	3%

Эффективность лечебно-коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием в 2016-17 учебном году

№ группы	Кол-во принятых детей	Распределение по диагнозам		Кол-во выпущенных детей	С каким результатом			Рекомендовано		
		С амблиопией	С косоглазием		Со значительным улучшением	С незначит. Улучш.	Без улучш.	Массовая школа	Спец. интернат	Повт. Курс в ДОУ
№ 11 С 4 до 5 лет	15	10	8	-	6	6	3	-	-	15
№ 12 С 5 до 6 лет	10	10	8	4	9	2	4	3	-	11
№ 5 С 4 до 6 лет	10	12	5	8	7	5	2	8	-	6
Всего	44	32	21	12	22	13	9	11	-	32

Все виды коррекционной работы были тесно связаны с лечебным процессом. Четкое понимание педагогами зрительных возможностей детей позволяли целенаправленно влиять на развитие зрения, создавать условия для усвоения коррекционного материала.

В МБДОУ функционирует логопедический пункт, на который 1 сентября 2016 года было зачислено 27 дошкольников с различными логопедическими заключениями:

ОНР с минимальным дизартрическим расстройством – 8 детей,

ФФНР -6 детей, ФНР -10 детей,

СНР РДА-2 ребенка,

ОНР 2-го уровня – 1 ребенок.

Из них имеют заключения офтальмолога: нарушения различной степени тяжести – 17 детей.

Коррекционная работа проводилась по Программам ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.

Выпущено из логопедического пункта 16 детей. Из них с чистой речью 11 человек, с улучшением 5. На повторный курс остались 11 детей.

3. Анализ качества методической работы

3.1 Анализ системы методической работы в МБДОУ (2016 – 2017 учебный год)

В 2016 – 2017 учебном году методическая работа в МБДОУ детский сад № 8 была направлена на решение следующих годовых задач:

- Укрепление здоровья, развитие координационных способностей детей дошкольного возраста посредством игр и упражнений с мячом.
- Обогащение социального опыта детей через реализацию системы игр-путешествий в прошлое предметов.
- Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию через реализацию регионального компонента

С целью полноценного и всестороннего развития воспитанников в учреждении составлена и дополнена Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 8; при ее составлении использовались:

1. Программа воспитания и обучения «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;

2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида под редакцией Л.И.Плаксиной.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляли 36 педагогов:

27 воспитателей, 3 учителя-дефектолога (тифлопедагога), 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя (1 совместитель), инструктор по физической культуре.

Методический кабинет пополнился литературой (в соответствии с ФГОС ДО): авторской программой В.П.Новиковой «Математика в детском саду» для всех возрастных групп, комплектом пособий И.А. Помораевой, В.А. Позиной «Формирование элементарных математических представлений» и другими. Была оформлена выставка литературы по ФГОС, выставка нормативно-правовых документов по организации работы по раннему выявлению

семейного неблагополучия, соблюдения прав несовершеннолетних, профилактике жестокого обращения с детьми. Оформлены методические стенды «Методическая работа», «Наши достижения», «Федеральный Государственный стандарт ДО». Были составлены паспорта групповых комнат и кабинетов МБДОУ. Для организации четкой и планомерной работы зам. зав. по ВиМР Ермаковой О.А. разработаны положения к смотру-конкурсу презентаций по теме «Физкультурно-рекреационная работа в режиме дня дошкольника», к конкурсу «Мастерская деда Мороза. Парад Снеговиков», к смотру-конкурсу «Наш край». Составлен **план** мероприятий по организации всеобща для семей, воспитывающих детей-инвалидов; **анкеты** для педагогов и родителей по физическому воспитанию детей, по патриотическому воспитанию детей; Сформирован **банк** диагностических методик по проблеме «Уровень развития необходимых профессиональных умений педагогов по физическому воспитанию детей». Оформлены **картотеки**:

1. Картотека подвижных игр; 2. Картотека: Считалки для детей; 3. Картотека: Игры на улице. Собраны **накопительные папки** по темам: Утренняя зарядка; Подвижные игры; Считалки, Комплекс утренней разминки, Физкультурно-рекреационная работа в МБДОУ, Конспекты образовательной деятельности по физическому развитию детей, Консультации для воспитателей по физическому развитию детей.

Составлена примерная **классификация** современных игр с мячом на развитие координационных способностей. Подготовлены следующие **презентации** в помощь воспитателям: «Гимнастика после сна»; Физкультминутка «Снеговик»; «Закаливающие процедуры»; «Зарядка после сна в детском саду»; «Физкультурная пауза в детском саду»; «Использование здоровьесберегающих технологий в детском саду»; «Игры на прогулке»; Физкультминутки в системе дошкольного воспитания».

Предметно-развивающая среда: В 2016-17 учебном году в каждой возрастной группе продолжали функционировать мини-музеи:

Гр. № 1 – Курочка-Ряба; гр.№ 2 – Наши любимые кошки; гр.№ 3 – Погремушка, погреми; гр.№ 4 – Наш любимый город; гр.№ 5 – Все о хлебе, гр.№ 6 – Деревянные игрушки, гр. № 7 – Киндер-сюрприз, гр.№ 8 – Русская горница, гр.№ 10 – Символ года, гр.№ 11- Загадочный Космос; гр.№ 12 –Моя любимая игрушка.

В течение 2016-17 учебного года мини-музеи пополнялись новыми экспонатами, в музеях регулярно проводилась образовательная работа с детьми. Продолжен сбор экспонатов для мини-музея по патриотической тематике.

Инструктором по физкультуре Максимовой Г.А. была подготовлена и проведена **консультация по теме:**

3. Пути повышения эффективности подвижных игр; контроль за физической нагрузкой на ребенка во время подвижных игр. Консультация познакомила педагогов детского сада с особенностями контроля за состоянием детей во время физкультурных занятий и подвижных игр, позволила более подробно рассмотреть этот вопрос.

4. Воспитатели Демина С.А. и Суханова И.Л. подготовили и провели **консультацию** по теме:

Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги познакомили воспитателей детского сада со своим опытом планирования образовательной работы.

5. Педагог-психолог провела Столбунова О.В. **консультацию** по теме:

Внедрение здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

В МБДОУ был проведен **семинар «Развитие координационных способностей во время физкультурно-рекреационной работы»**, который позволил педагогам подробно изучить следующие вопросы:

1. Развитие координационных способностей во время физкультурно-рекреационной работы.
2. Особенности развития координационных способностей у детей с нарушением зрения.
3. Практикум: Не забывайте народные игры.

В детском саду была проведена неделя педагогического мастерства, в ходе которой воспитатели всех групп поделились друг с другом опытом работы проведения физкультурно-рекреационных мероприятий.

Итоги проведенной работы были проанализированы на **педагогическом совете**

«Сохранение и укрепление здоровья, развитие координационных способностей детей дошкольного возраста», на котором были рассмотрены следующие вопросы:

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - основная задача коллектива МБДОУ.
2. Итоги тематического контроля по теме: Состояние работы в МБДОУ по развитию координационных способностей детей.
3. Анализ анкетирования родителей по теме: Физическое воспитание детей.
4. Анализ анкетирования воспитателей МБДОУ.
5. Подведение итогов конкурса презентаций по теме: Физкультурно-рекреационная работа в режиме дня дошкольника.

На педсовете принято решение: первая годовая задача коллективом МБДОУ выполнена, предполагаемый результат достигнут.

Для успешного решения второй годовой задачи: Обогащение социального опыта детей через реализацию системы игр-путешествий в прошлое предметов, в детском саду был проведен **комплекс мероприятий**:

- **Оформление выставки методической литературы** по данной теме.
- **Составление методических рекомендаций** в помощь педагогам по данной теме.
- Проведение **консультаций** по темам:
 1. Обзор методической литературы по теме: Ознакомление с предметным окружением. (зам.зав. по ВиМР Ермакова О.А.),
 2. Психологические приемы организации дисциплины в группе детского сада (педагог-психолог Столбунова О.В..)
- **Анкетирование педагогов** по теме: Выявление уровня знаний педагогов о формировании социального опыта у ребенка.
- **Семинар по теме «Развитие у детей познавательной и творческой активности посредством обогащения социального опыта»**. В ходе семинара были подробно рассмотрены следующие вопросы:
 1. Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми через игры-путешествия в прошлое предметов.
 2. Практикум: Проведение игр-путешествий в прошлое предметов в разных возрастных группах.
 - Была создана творческая группа педагогов по сбору и систематизации презентаций по обогащению социального опыта детей, которая составила накопительную папку в электронном варианте (презентации в помощь воспитателю на различные темы: Ложка – знакомая и незнакомая; Путешествия в прошлое предметов мебели и многие другие).
 - Воспитатель Видманова И.П. представила конспект игры-путешествия в прошлое предметов «Страна математических исчислений (счетные устройства)».

Итогом методической работы стал **педагогический совет по теме**: Обогащение социального опыта детей через игры-путешествия в прошлое предметов, в ходе которого были рассмотрены следующие вопросы:

1. Обогащение социального опыта детей в условиях внедрения ФГОС ДО. 2. Итоги тематического контроля по теме: Организация работы в МБДОУ по обогащению социального опыта детей дошкольного возраста.
3. Выступления воспитателей из опыта работы по теме: Обогащение социального опыта детей через игры-путешествия в прошлое предметов.

На педсовете принято решение: вторая годовая задача коллективом МБДОУ выполнена, предполагаемый результат достигнут.

Для успешного решения третьей годовой задачи: Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию через реализацию регионального компонента, был проведен **комплекс мероприятий:**

1. Оформлена **выставка методических разработок по теме:** Региональный компонент в реализации ФГОС ДО на базе дошкольных образовательных учреждений Владимирской области «Известные люди моей малой родины».
2. Собраны методические разработки: презентации, клипы, слайды для воспитателей по знакомству детей с историей малой родины;
3. Составлены **методические рекомендации** в помощь педагогам по реализации регионального компонента;
4. Проведена **консультация** заместителем заведующего по ВиМР на тему: Обновление содержания образовательной работы по региональному компоненту.

В ходе недели педагогического мастерства педагоги на практике смогли увидеть, как нужно знакомить детей с историей малой родины. Такая педагогическая работа повысила профессиональную компетентность педагогов, раскрыла технологию работы с детьми в реализации данного вопроса, разрешила возникающие трудности.

5. На **семинаре** по теме «Реализация регионального компонента в системе образовательной работы с дошкольниками» были рассмотрены следующие вопросы:

- Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по региональному компоненту в ДОУ.
- Презентации проектов по реализации регионального компонента.
- Практикум: Интеллектуальная игра «Знаешь ли ты свою малую родину?»

6. Проведен конкурс педагогических проектов «Наш край родной».

Итоги конкурса педагогических проектов «Наш край родной»

I. Номинация «Лучший фотопроjekt»

1. Фотопроjekt «Наши домики»

Авторы: Андреева Е.Ю., Федорова Я.А.

2. Фотопроjekt «Ожившая Ковровская глиняная игрушка»

Авторы: Данькина Н.Н., Липатова Г.А.

В номинации были представлены 2 фотопроекта и накопительная папка «Ковров. Прогулка по городу» (группа № 10). Члены жюри отнесли ее к данной номинации, потому что она содержит иллюстрации-фотографии по теме (к сожалению недостаточно сопроводительного текста). – III место

Фотопроекты «Наши домики» Андреевой Е.Ю., Федоровой Я.А. и «Ожившая Ковровская глиняная игрушка» Данькиной Н.Н., Липатовой Г.А. смотрелись отличным дополнением к презентациям «Тили-тили-тили-тили кошке домик мастерили» и «Мы с игрушкой поиграем, ее историю узнаем». Поэтому члены жюри приняли решение объединить презентацию и фотопроект в одной номинации.

II. Номинация «Лучшая презентация»

Презентация «Тили-тили-тили-тили кошке домик мастерили» I место

Авторы: Андреева Е.Ю., Федорова Я.А.

Презентация «Мой любимый город» II место

Авторы Кузнецова Е.А., Самойлова Г.П.

Презентация «Мы с игрушкой поиграем, ее историю узнаем» I место

Авторы: Данькина Н.Н., Липатова Г.А.

Презентация «Мой любимый город - Ковров» III место

Автор Лапшина Т.Е.

Презентация «Наш любимый город Ковров» II место

Автор Григораж А.В.

III. Номинация «Лучший объемный макет»

Макет «Танкисты – герои Великой Отечественной войны». Презентация к макету «Танкисты – герои Великой Отечественной войны» I место Автор Ласточкина С.В.

IV. Номинация «Лучшее литературное произведение»

1. Рассказ «Сказание о происхождении города Ковров» лауреат конкурса

Автор Демина С.А.

2. Стихотворение Станислав Земский «Город воинской славы»

Представила Демина С.А.

3. «Сказка о березовом листочке». III место

Автор Асафова Н.А.

V. Номинация «Лучший видеофильм»

Видеофильм «Я люблю свой город Ковров» победитель конкурса в номинации «Лучший видеофильм»

Авторы: Семья Дружных. Группа № 9

VI. Номинация «Использование ИКТ в работе с дошкольниками».

Авторская интеллектуальная игра «Мой город Ковров», Автор Суханова Ирина Львовна. I место

Первая попытка сделать дидактическую игру для детей с использованием ИКТ: дети перелистывают слайды, отвечают на вопросы компьютера, получают знаки одобрения-неодобрения.

7.Собран большой материал по теме годовой задачи в помощь воспитателям: проекты, презентации, дидактические игры; воспитатель Ласточкина С.В. с детьми старшей группы № 4 собрала книгу о Ковровском поэте Игоре Аркадьевиче Жукове «Станция «Ковров». И.А. Жуков», в которую вошли стихи поэта и иллюстрации к ним, нарисованные детьми.

8.Итогом методической работы стал **педагогический совет** «Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию через реализацию регионального компонента», в ходе которого были рассмотрены следующие вопросы:

1.Знакомство с историей малой родины – основа патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

2. Результаты анкетирования педагогов и родителей воспитанников по теме по теме: Традиционная народная культура.

3. Итоги тематического контроля Организация работы в МБДОУ по

4.Итоги смотра-конкурса педагогических проектов «Наш край»

5.Презентации проектов по ознакомлению детей с малой родиной.

6.Представление педагогического опыта работы воспитателя Ласточкиной С.В. по теме: Развитие творческих способностей детей через приобщение к книге, как комплексу искусства слова и иллюстрации.

7.Представление педагогического опыта работы музыкального руководителя Синевой Е.Н. по теме: Развитие двигательных навыков у детей с проблемами речи через музыкально-игровое и танцевальное творчество.

8.Подведение итогов педсовета. Решение педсовета

На педсовете принято решение: третья годовая задача коллективом МБДОУ выполнена, предполагаемый результат достигнут.

В 2016-17 учебном году педагоги МБДОУ принимали активное участие в различных конкурсах:

3.2 Конкурсное движение педагогов МБДОУ № 8 за 2016-17 учебный год

Наименование конкурса	Кол-во участников	Победители (кол-во), достижения
Всероссийские конкурсы		
1. Всероссийский конкурс «Овощная грядка»	1	Диплом Победитель III место
2. Всероссийский конкурс детских рисунков «Я и моя семья на даче»	2	Благодарности
3. Всероссийский конкурс «В здоровом теле – здоровый дух!»	1	1 место в номинации «Спорт в детском саду»
4. Всероссийский конкурс «Защитники Отечества»	2	Дипломы
5. Всероссийский конкурс «Женский день-8 марта!»	1	Благодарность
6. Межрегиональный конкурс детских рисунков «Славные страницы истории Российского Отечества»	2	Дипломы
7. Акция «Рисунок Победы» в рамках Всероссийского проекта «Фронтвой карандаш»	3	Благодарность
8. Всероссийский конкурс «По страницам любимых книг!»	1	Диплом победителя
ИТОГО	6	2
Региональные конкурсы		
1. Областной конкурс «Разговор о правильном питании» (Нестле)	2	Диплом победителя
2. XIV областной конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчелка - 2017»	4	II место
ИТОГО	6	
Муниципальные конкурсы		

1. Муниципальный конкурс проектов и авторских программ, направленных на решение актуальных проблем взаимодействия детей с ОВЗ и детей-инвалидов со сверстниками	3	1 место 2 место
2. Городской фестиваль семейных образовательных проектов «Салют Победы. Ковровчане в годы ВОВ»	2	Дипломы победителей
3. Муниципальный конкурс авторских игр и дидактических пособий «Поиграем вместе-2017»	4	Сертификаты
4. Фестиваль творческих работ «Гордимся тобой, Ковров»	3	Благодарности
5. Акция «Будь ярким пешеходом»	2	Дипломы
6. Спортивные соревнования Мальшок – 2016	2	I место
7. Спортивные соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья»		
Итого	16	4 место

Музыкальный руководитель Синева Е.Н. представила конспект сценки-сказки «Как заяц Гришка с птицами подружился» для публикации в экологическом сборнике «Сотрудничество с семьями воспитанников по экологическому воспитанию дошкольников», составленном ВИРО.

Педагоги приняли участие в городском фестивале детского творчества «Салют Победы! Ковровчане на службе Отечеству»: Синева Е.Н., Ласточкина С.В., Лапшина Т.Е.

3.3 Конкурсное движение воспитанников МБДОУ № 8

за 2016-17 учебный год

Наименование конкурса	Кол-во участников	Победители (кол-во), достижения
Всероссийские конкурсы		
1. Всероссийский конкурс «Овощная грядка»	1	Диплом Победитель III место
2. Всероссийский конкурс детских рисунков «Я и моя семья на даче»	2	Благодарности
3. Всероссийский конкурс «Защитники Отечества»	3	1 место
4. Всероссийский конкурс «Женский день-8 марта!»		
5. Межрегиональный конкурс детских рисунков «Славные страницы истории Российского Отечества»	4	призеры Диплом победителя
6. Акция «Рисунок Победы» в рамках Всероссийского проекта «Фронтвой карандаш»	2	Призеры
ИТОГО	6	
Региональные конкурсы		
1. Областной конкурс «Разговор о правильном питании» (Нестле)	1	Крылова Соня гр. № 11 Победитель
ИТОГО	1	
Муниципальные конкурсы		

1.Городской фестиваль семейных образовательных проектов «Салют Победы. Ковровчане в годы ВОВ»	10	Победители
2. Фестиваль творческих работ «Гордимся тобой, Ковров»	2	Призеры
3. Акция «Будь ярким пешеходом»	Гр. № 4	
4.Городской конкурс творческих работ по ПДД «В автокресло посади – жизнь ребенку сохрани»	1	Участники
5. Спортивные соревнования Малышок – 2016	10	1 место
6. Спортивные соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья»	3	4 место
Итого	23	5

3.4 Кружковая работа

В МБДОУ функционировали 3 кружка:

Название кружка	Направление	Программа	Ответственный	Дети (кол-во, возраст)
Кружок по развитию психических процессов	Развитие умения общаться	Программа составлена руководителем кружка	Учитель-логопед Фролова Н.В.	20 детей 5-7 лет
Кружок по ручному труду Умелые ручки	Развитие мелкой моторики рук, творческое развитие	Программа составлена руководителем кружка	Романова М.А.	58 детей 4-7 лет
Хореографический кружок Задоринки	Физическое развитие, развитие творческих способностей	Программа составлена руководителем кружка	Серикова Э.К.	25 детей 4-7 лет

3.5 Опыт работы педагогов МБДОУ

В 2016-2017 учебном году на уровне МБДОУ обобщен педагогический опыт по теме:

1. «Развитие двигательных навыков у детей с проблемами речи через музыкально-игровое и танцевальное творчество». Автор: Синева Е.Н., музыкальный руководитель 1 квалификационной категории.
2. «Развитие творческих способностей детей через приобщение к книге, как комплексу искусства, слова и иллюстрации». Автор: Ласточкина С.В., воспитатель I квалификационной категории.

Общие выводы:

В течение учебного года на основе анализа педагогической деятельности каждого педагога, результатов анкетирования, тестирования и самоанализа была организована работа по оказанию индивидуальной помощи педагогам. На каждого педагога имеется карта профессионального роста, помогающая выбрать наиболее оптимальный вариант взаимодействия.

По результатам контрольной деятельности, проводимой в 2016-17 учебном году, выяснилось, что у педагогов большие затруднения вызывает реализация регионального компонента, а именно: вопрос знакомства детей дошкольного возраста с родным краем, с городом Ковровом.

Результаты собеседования и анкетирования показали, что много вопросов вызывает тема социализации детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Важной составляющей частью работы педагогического коллектива МБДОУ остается взаимодействие с родителями воспитанников, позитивная социализация детей через сотрудничество с семьей.

Поэтому в следующем учебном году необходимо продолжать работу с кадрами по внедрению ФГОС ДО, совершенствовать профессиональные знания педагогов по темам «Реализация регионального компонента в соответствии с ФГОС ДО» и «Социализация детей дошкольного возраста»; организовать обучающие семинары, просмотры непосредственно образовательной деятельности и пр.

4. Анализ научно-методической обеспеченности учебно-воспитательного процесса

4.1 Курсовая подготовка

За прошедший 2016-2017 учебный год воспитатели детского сада повышали свой педагогический уровень в процессе самообразования и на курсах повышения квалификации во Владимирском институте развития образования имени Новиковой.

Курсовая подготовка педагогов МБДОУ в 2016-17 учебном году

№	Фамилия имя отчество	Должность	Сроки прохождения
1	Столбунова Оксана Викторовна	Педагог-психолог	Сентябрь, октябрь
2	Видманова Ирина Петровна	воспитатель	Октябрь, декабрь
3	Самойлова Галина Петровна	воспитатель	Октябрь, декабрь
4	Луканина Ирина Анатольевна	заведующий	Октябрь, ноябрь
5	Чистова Светлана Павловна	воспитатель	Март, апрель
6	Юдина Ольга Николаевна	воспитатель	Март, апрель
7	Лапшина Татьяна Евгеньевна	воспитатель	Февраль
8	Фролова Наталья Викторовна	Учитель-логопед	Февраль

Участие в хозрасчетных семинарах ВПРО в 2016-17 учебном году

№	Фамилия имя отчество	Должность	Название семинара	Дата
1	Столбунова О.В.	психолог	Организационно-педагогические основы взаимодействия с семьями воспитанников детей с ОВЗ в ДОО	7-8 апреля
2	Фролова Н.В.	логопед	Организационно-педагогические основы взаимодействия с семьями воспитанников детей с ОВЗ в ДОО	7-8 апреля
3	Конова Н.Н.	воспитатель	Представление объективности оценки профессиональной деятельности воспитателей ДОО в рамках аттестации	22 ноября
4	Лапшина Т.Е.	воспитатель	Представление объективности оценки профессиональной деятельности воспитателей ДОО в рамках аттестации	22 ноября
5	Федорова Я.А.	воспитатель	Представление объективности оценки профессиональной деятельности воспитателей ДОО в рамках аттестации	22 ноября
6	Чистова С.П.	воспитатель	Представление объективности оценки профессиональной деятельности воспитателей ДОО в рамках аттестации	22 ноября
7	Юдина О.Н.	воспитатель	Представление объективности оценки профессиональной деятельности воспитателей ДОО в рамках аттестации	22 ноября
8	Щербенок И.В.	воспитатель	Представление объективности оценки профессиональной деятельности воспитателей ДОО в рамках аттестации	22 ноября
9	Андреева Е.Ю.	воспитатель	Позитивная социализация детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности	12 декабря

В городском педагогическом марафоне-2016 «Я - воспитатель» приняли участие 10 педагогов: Маврина М.Б., Лапшина Т.Е., Щербенок И.В., Ермакова О.А., Григораж А.В., Липатова Г.Ю., Максимова Г.А., Демина С.А., Ласточкина С.В., Видманова И.П.

4.2 Результаты аттестации кадров

В 2016-17 учебном году защитилась на высшую квалификационную категорию педагог-психолог Столбунова О.В., на первую квалификационную категорию музыкальный руководитель Синева Е.Н. .

4.3 Пополнение методического кабинета дидактическими и учебно-методическими пособиями:

В течение всего учебного года методкабинет постоянно пополнялся дидактическими и учебно-методическими пособиями. Приобретённые пособия были востребованы всеми педагогами: наглядный и дидактический материал и методическую литературу воспитатели постоянно использовали для проведения непосредственно образовательной деятельности; методические журналы всегда пользуются спросом при подготовке к семинарам, консультациям, педсоветам и для саморазвития.

4.4 Участие в конференциях, МО города (области), фестивалях и т.д.:

В 2016-2017 учебном году наши педагоги активно участвовали в работе **городских методических объединений:**

ГМО педагогов-психологов (руководитель Столбунова О.В.). Музыкальный руководитель Синева Елена Николаевна принимала участие в работе ГМО педагогов, активно внедряющих ИКТ и педагогов ДОУ, реализующих художественно-эстетическое направление, по теме: «Использование ИКТ - технологий в художественно-эстетическом развитии дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» с презентацией и мастер-классом по теме: «Знакомство детей дошкольного возраста с русскими народными инструментами с использованием мультимедийной презентации».

В городском педагогическом форуме «Здоровьесберегающая среда как условие реализации ФГОС ДО» приняли участие 7 педагогов: Луканина И.А., Ермакова О.А., Столбунова О.В., Фролова Н.В., Федорова Я.А., Чистова С.П., Максимова Г.А.

В городском педагогическом марафоне-2016 «Я - воспитатель» приняли участие 10 педагогов:

Маврина М.Б., Лапшина Т.Е., Щербенок И.В., Ермакова О.А., Григораж А.В., Липатова Г.Ю., Максимова Г.А., Демина С.А., Ласточкина С.В., Видманова И.П.

Семинар Метеновой Н.М. по работе с родителями посетили 8 человек: Кузнецова Е.А., Конова Н.Н., Григораж А.В., Федорова Я.А., Суханова И.Л., Чистова С.П., Юдина О.Н., Демина С.А.

В сентябре 2016-17 учебного года учителя-дефектологи приняли участие в творческой встрече с педагогами ДОУ № 3 села Андреевское Судогодского района (в рамках деятельности ресурсного центра по разработке АОП для детей с ОВЗ). Руководила мероприятием Л.Н.Славина-Бурнина.

4.5 Заявки педагогов на методическую помощь на следующий учебный год

При проведении анкетирования педагогов было выявлено, что некоторые воспитатели сделали заявку на следующие темы консультаций: «Реализация регионального компонента : знакомство детей с родным краем, с городом Ковровом (18%), «Обогащение социального опыта детей» (13%), «Планирование образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО» (25%) и «Социально-коммуникативное развитие детей». Поэтому данные вопросы необходимо отразить в годовом плане работы и через посещение методических объединений на уровне города и КПК при ВИРО.

Таким образом, проанализировав результаты аттестации, работы по самообразованию педагогических работников, проводимую методическую работу, результативность участия в муниципальных конкурсах можно сделать вывод, что задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов МБДОУ решены. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики.

В следующем учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование новых форм работы с педагогами и повышать мотивацию к их профессиональному росту.

4.6 Качество создания условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 утвержден и введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, где прописаны Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования: 1) к психолого-педагогическим; 2) к кадровым; 3) к материально-техническим; 4) к финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Проанализировав условия реализации основной образовательной программы МБДОУ, можно сделать следующие выводы:

1) Требования к психолого-педагогическому обеспечению:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Данные требования в МБДОУ соблюдаются. Взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста дошкольного учреждения основывается на: субъектном отношении к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Образовательный процесс в дошкольном учреждении включает в себя совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Педагоги умеют организовывать как ту, так и другую деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе с детьми прослеживается единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач, учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста. Педагоги МБДОУ выстраивают работу с воспитанниками в индивидуальной и групповой форме, а также, организуют самостоятельную деятельность воспитанников.

Воспитателями проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики с целью оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом.

Наполняемость групп МБДОУ определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики ООП ДО МБДОУ № 8.

В МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Работа по взаимодействию с семьями воспитанников выстроена в системе в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Воспитатели и педагог-психолог находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса.

Педагогические и медицинские работники консультируют родителей (законных представителей) по всем вопросам реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Педагоги организуют помощь родителям (законным представителям) по вопросам развития ребенка и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2) **Требования к кадровым условиям реализации Программы:**

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников МБДОУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

В настоящее время в МБДОУ – 82 сотрудника: из них

Администрация МБДОУ: заведующий МБДОУ – 1, заместитель заведующего по ВиМР– 1, Заместитель заведующего АХЧ – 1; заместитель по БЖ - 1,

Педагогический состав: педагогов - 36;

Специалисты: инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель – 2 (1 совместитель),

Учитель-логопед – 2, учитель-дефектолог – 3, педагог-психолог- 1;

Обслуживающий персонал – 44 человека.

По образовательному уровню большинство педагогов с высшим образованием, с первой и высшей квалификационной категорией. Поэтому, система методической работы МБДОУ выстроена так, чтобы педагоги повышали образовательный уровень через КПК и активно делились опытом работы через методические объединения города. Методическая работа выстраивается с учётом того, что большинство педагогов имеют большой стаж работы. Педагоги с большим стажем работы занимаются самообразованием и изучением новинок методической литературы, с ними активно работает педагог – психолог во избежание психического выгорания.

3) Требования к материально-техническому обеспечению:

Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимые условия, отвечающие санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме.

Здания (первый корпус и второй) имеют центральное отопление. Отопление: от квартальной сети на газе.

Водоснабжение: централизованное, горячее водоснабжение происходит через электрические водонагреватели.

Канализационный сброс происходит в городскую сеть.

Вентиляция: общеобменная и механически побуждающая.

Оба корпуса находятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Здание МБДОУ детский сад № 8 (первый корпус) панельное, 2-х этажное, 1975 года. Постройки общей площадью 1432 ,3 м, имеется наличие подвала 32.8 м.

Крыша: шиферная по тесовой обрешетке.

Проёмы оконные: двойные, створные.

Проёмы дверные: простые, входные - металлические.

По проекту: МБДОУ 12-ти групповой, рассчитан на 220 мест. На данный момент: функционирует 12 групповых помещений: 2 группы раннего возраста (с 1 до 3 лет), 10–дошкольного возраста (с 3-х до 7-ми лет). Наполняемость - 215 детей.

Другие помещения: кабинет заведующего, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, кабинет делопроизводителя, методический кабинет, пищеблок.

Залы: физкультурный зал, музыкальный зал.

А также в МБДОУ имеется изостудия для организации работы с детьми по изобразительной деятельности, гражданско-патриотическому воспитанию и решению регионального компонента.

Здание МБДОУ детский сад № 8 (второй корпус) кирпичное, 2-х этажное, 1975 года. Постройки общей площадью 1432 ,3 м, имеется наличие подвала 32.8 м.

Территория и все помещения в МБДОУ оснащены необходимым игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В здании МБДОУ хорошо оборудованные группы, в которых располагаются игровые и спальные комнаты.

На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, с верандами и малыми формами. Оборудована физкультурная площадка. Организация пространственно-предметной структуры образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса.

Мелкий ремонт проводим силами сотрудников с привлечением родителей, используем детские работы для оформления. Благодаря этому МБДОУ имеет необходимые условия для развития различных видов активности детей и побуждению их к совместной деятельности и индивидуальным занятиям: группы в достаточном количестве оснащены и постоянно пополняются разнообразным игровым оборудованием и дидактическими материалами; предметно-пространственная организация помещений создает возможности как для взаимодействия детей друг с другом, так и для уединения.

Необходимо дополнить предметно-пространственную среду такими средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития как интерактивные доски, проекторы, компьютеры.

Материально-техническое обеспечение будет пополняться в течение учебного года.

4) Требования к финансовому обеспечению:

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ осуществляется исходя из расходных обязательств на основе плана финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ, который формируется в порядке, установленном местной администрацией муниципального образования, на срок до одного года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год.

5) Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

Проанализировав качество соответствия развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ, можно сделать следующие выводы:

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групп и МБДОУ в целом в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, игровой и художественной активности. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности.

В детском саду созданы условия для физического развития воспитанников. Предметно-пространственная среда на группах организована так, что дети могут самостоятельно и совместно с воспитателем заниматься физическими упражнениями с предметами, в каждой возрастной группе организованы уголки по физическому воспитанию в соответствии с возрастом детей, а также соответствуют интересам, как мальчиков, так и девочек. В дошкольном учреждении оборудован физкультурный зал спортивным инвентарём и снарядами, что повышает интерес детей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет упражняться во всех видах основных движений.

Воспитатели всех групп пополнили центры по речевому развитию, познавательному развитию разнообразными играми и пособиями в соответствии с возрастом детей. Много игр было сделано своими руками, красочно и эстетически оформленные. Наполняемость уголков соответствует возрасту детей. Размещение уголков в группах целесообразно. Все предметы, игры и игрушки в группах доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам

выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда на группах трансформируемая, что позволяет легко изменять игровое пространство. Оснащение уголков меняется и пополняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, реализацией проектов, в зависимости от образовательной ситуации, а также с интересами и возможностями детей.

Построение образовательного процесса с детьми проходит с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является **игра**. В группах ежедневно организуется разнообразная игровая деятельность.

Из общего числа воспитанников ДОУ (285) – 174 девочки и 111 мальчиков. При совместной деятельности педагога с детьми учитываются индивидуальные и половые особенности детей. Предметно-развивающая среда организована с их интересами: для девочек игры, связанные с домашними делами («Семья», «Магазин» и др.); для мальчиков больше в группе много машин, конструкторов, модулей и др. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, постоянно обогащается, обеспечивает «зоны ближайшего развития» детей.

Наполняемость групп игровым материалом, играми и игрушками осуществляется на основании **Примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений**.

Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков.

4.7 Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы с кадрами и оснащение методического кабинета на 2017-18 учебный год

Проанализировав данный раздел, можно сделать следующие выводы:

- 1) На следующий учебный год необходимо направить на КПК 10% педагогов
- 2) Пополнить методический кабинет учебно-методическими комплектами, дидактическим материалом и методической литературой к примерной основной образовательной программе МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- 3) Необходимо дополнить:
 - групповые помещения: детской мебелью (столы, стулья); игровым оборудованием (согласно примерному перечню игрового оборудования); комплектом больших мягких модулей для ясельных групп; крупногабаритными настольными конструкторами.
- 4) Систематически обновлять сайт МБДОУ.
- 5) Оборудовать мини-музей в группе № 7: Ковров – город воинской славы.

5. Анализ качества взаимодействия МБДОУ с социальными партнёрами

5.1 Анализ взаимодействия МБДОУ с родителями воспитанников

Педагоги МБДОУ строят свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй. Знакомство родителей с МБДОУ начинается с посещения педагога-психолога. С целью включения родителей в образовательный процесс проводятся открытые совместные мероприятия, после которых родители имеют возможность взять игры, литературу для домашних занятий, получить консультацию педагога и других специалистов МБДОУ.

На родительских собраниях родители имеют возможность общаться не только со своими воспитателями, но и со специалистами – музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, старшей медсестрой, педагогом-психологом, от которых они получают ответы на свои вопросы.

5.2 Анализ системы совместной работы МБДОУ и школы

По преемственности со школой работа проводилась по совместному плану работы с МБОУ СОШ № 24. В основном работа велась воспитателями подготовительных к школе групп: Т.Е. Лапшиной, Н.Л.Карандеевой, И.Л.Щербенок. Все намеченные мероприятия выполнены.

Наше дошкольное учреждение и МОУ СОШ № 24 в течение всего учебного года проводят совместные мероприятия:

- взаимопосещение уроков в школе воспитателями МБДОУ и НОД учителями начальных классов в МБДОУ;
- организация экскурсий детей подготовительной к школе группы в школу с целью знакомства со школьными помещениями: классы, библиотека, спортзал и т.д.,
- Организация родительских собраний для родителей будущих первоклассников;
- Совместные спортивные соревнования

Все запланированные мероприятия были выполнены. Работа по взаимодействию со школой ведётся в системе.

5.3 Анализ системы совместной работы с другими организациями

Достижение результатов воспитания и развития детей осуществляется на основе комплексного подхода с другими учреждениями образования и культуры: Ковровским историко-мемориальным музеем, Школой искусств им.М.Иорданского, библиотекой семейного чтения, Муниципальным учреждением культуры Дворец Культуры и Техники «Родина», домом детского творчества «Родничок».

Взаимодействие с Ковровским историко-мемориальным музеем:

Цель: воспитание патриотизма и гражданственности, повышение нравственного и эстетического уровня дошкольников.

Формы работы

- занятия-экскурсии
- лекции
- посещение выставок
- организация экскурсий

В этом учебном году Ковровским историко-мемориальным музеем была организовано занятие для детей старшего дошкольного возраста «Короб чудес». Дети получили достаточно много полезной информации о том, как люди жили в старину, в какие игрушки играли дети много лет назад.

Взаимодействие со школой искусств им. М. Иорданского:

Цель: Приобщение к миру музыки, воздействуя через нее на духовный мир ребенка.

Формы работы:

- выездные концерты воспитанников музыкальной школы в детском саду для детей среднего и старшего дошкольного возраста (2 раза в год)
- циклы концертов-лекций
- посещение концертов детского филармонического общества

Взаимодействие с библиотекой ДДТ «Родничок»:

Цель: Привитие интереса и любви к книге. Расширение детского кругозора. Воспитание культуры общения.

Формы работы:

- проведение познавательных мероприятий (викторины, литературные часы, тематические занятия: «Наш родной край», «Великая Отечественная война», «Писатели детям» и др.)
- развлекательные мероприятия
Работа проводится 2 раза в месяц с детьми старшего дошкольного возраста.

Взаимодействие с Муниципальным учреждением культуры Дворец Культуры и Техники «Родина»:

Цель: формирование позитивных, моральных, духовных, культурных ценностей подрастающего поколения, воспитание патриотизма и гражданственности, приобщение к истокам национальной культуры.

Формы проведения:

- театрализованные, познавательно-игровые, тематические программы;
- выставки детских работ.
Таким образом, совместная работа с учреждениями образования и культуры ведётся в системе.

6. Анализ итогов административно-хозяйственной работы (оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в МБДОУ)

Здание МБДОУ № 8 (первый корпус) панельное, 2-х этажное, 1975 года. Постройки общей площадью 2487 ,3 м, имеется наличие подвала 32.8 м.

Здание МБДОУ № 8 (второй корпус) кирпичное, 2-х этажное, 1960 года. Постройки общей площадью 1432 ,3 м, имеется наличие подвала.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме.

Детский сад оснащен искусственным освещением – люминесцентными лампами в полном объеме, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам.

Содержание помещений и территории образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и сотрудников.

В образовательном учреждении имеется кухонное помещение, кладовое и служебное, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Кабинеты, физкультурный зал, музыкальный зал, медицинский кабинет и спортивная площадка оснащены игровым и спортивным инвентарем.

Помещение, в котором осуществляется игровая, трудовая, познавательная - исследовательская, музыкально-художественная деятельность имеет все необходимое оборудование, позволяющее удовлетворять потребность воспитанников.

Детское учреждение в соответствии в расчете на количество воспитанников, обеспечено составом специалистов (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог – психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи).

Педагогический коллектив образовательного учреждения в работе с детьми использует здоровьесберегающие технологии.

Медицинский персонал наряду с администрацией МБДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических нормативов, режима, обеспечение качественного питания.

МБДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (медицинский и процедурный кабинет, медицинское оборудование), осуществляет контроль в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников МБДОУ.

Старшей медицинской сестрой проводятся антропометрические измерения воспитанников до 3 – х лет ежеквартально, от 3-х лет 2 раза в год, определение остроты зрения и слуха 1 раз в год. Так же проводятся лабораторные исследования: крови и мочи на общий анализ, кала на гельминтозы.

Еженедельно проводятся осмотры воспитанников на кожные заболевания и педикулез.

Врачами-специалистами воспитанники МБДОУ осматриваются по показаниям, декреторным возрастам и обязательно перед поступлением в 1-й класс школы.

Результаты углубленных осмотров воспитанников МБДОУ доводятся до сведения родителей и заведующего МБДОУ.

Требования к прохождению профилактических осмотров персонала, работающего в МБДОУ

Согласно приказа Минздравсоцразвития России № 302 от 12 апреля 2011 года, персонал ДОУ должен проходить обязательные медицинские осмотры.

При поступлении на работу проходит предварительный медицинский осмотр (дерматовенеролог, оториноларинголог, стоматолог, инфекционист, психиатр, нарколог, клинический анализ крови и мочи, биохимический анализ крови, исследование крови на сифилис, мазки на гонорею, исследование на гельминтозы и бациллоносительство кишечных заболеваний, рентгенографию грудной клетки). После предварительного осмотра оформляется заключение, которое подписывается председателем врачебной комиссии.

Периодические медицинские осмотры проводятся 1 раз в год (дерматовенеролог, оториноларинголог, стоматолог, инфекционист, психиатр, нарколог, клинический анализ крови и мочи, биохимический анализ крови, исследование крови на сифилис, мазки на гонорею, исследование на гельминтозы и бациллоносительство кишечных заболеваний, рентгенографию грудной клетки). По результатам периодического медосмотра заключение составляет председатели врачебной комиссии.

Работники образовательных учреждений обязаны проходить периодические медицинские осмотры, которые проводятся за счет средств учреждения.

Требования к организации питания воспитанников в МБДОУ

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 питание воспитанников должно удовлетворять физиологические потребности в основных пищевых веществах и энергии.

В МБДОУ имеется примерное 10-ти дневное цикличное меню с уплотненным полдником, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для детей двух возрастных категорий (с 1 до 3 лет и с 3 до 7 лет) и технологические карты на каждое блюдо.

При составлении ежедневного меню используется примерное цикличное меню и технологические карты, соблюдается оптимальные отношения пищевых веществ: белков, жиров, углеводов (1:1:4), не допускается повторение одних и тех же блюд, соблюдаются объемы блюд для детей различных возрастных групп.

Ежедневно включаются: молоко, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масла, сахар, соль). Остальные продукты 2-3 раза в неделю (рыба, творог, сыр, яйцо и т.д.).

При отсутствии каких-либо продуктов проводится замена на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей замены продуктов. Проводится круглогодичная «С» витаминизация готовых блюд. Суточная проба отбирается после приготовления пищи, хранится в холодильнике 48 часов.

Перед раздачей готовой продукции на группы проводится снятие пробы с регистрацией в «журнале бракеража готовой продукции».

Ведется контроль за поступлением продуктов на пищеблок, транспортировкой, хранением, реализацией.

Рациональный двигательный режим

Физические упражнения и закаливающие мероприятия проводят с учетом состояния здоровья детей, возраста и сезона года. Утренняя гимнастика, физкультурные упражнения в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах.

Закаливание детей включает систему мероприятий. Элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, проветривание помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения в легкой одежде в помещении и на открытом воздухе.

Общие воздушные ванны, полоскание рта и горла. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Работа по физическому воспитанию и закаливанию детей проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Ремонтно-хозяйственные работы:

В течение 2015-2016 учебного года были произведены следующие работы:

1. Приобретение детской мебели.
2. Замена линолеума в вестибюле корпуса № 2.
3. Косметический ремонт музыкального зала.
4. Ремонт туалетного помещения в гр. № 1.

7. Общие выводы и проблемы

Анализ образовательного процесса и других аспектов работы МБДОУ позволил выявить ряд проблем:

1. Подготовка воспитателей к педагогической деятельности, как к творческому процессу. Продолжать освоение деятельностного подхода к образовательному процессу, интегрированных форм и методов обучения своих воспитанников.
2. Необходимо произвести следующие ремонтные работы:
 - 1) Косметический ремонт игровой комнаты гр. № 11;
 - 2) Ремонт туалетных помещений в гр. №№ 2,4,6,7,8,9,10,11,12 в первом корпусе;
 - 3) Ремонт помещений второго корпуса;
 - 4) Спил деревьев на территории второго корпуса.
3. Преобразование предметно-пространственной образовательной среды МБДОУ:
 - 1) Необходимо дополнить:
 - групповые помещения: игровым оборудованием (согласно примерному перечню игрового оборудования); комплект больших мягких модулей для ясельных групп; крупногабаритные настольные конструкторы.

- кухня: холодильник ШХ -0,6

4. Обновить уголки:

Игровые - наглядно-дидактическими пособиями для игр-путешествий, картотекой игр-путешествий в соответствии с возрастом детей;

Физкультурные уголки: картотекой игр и упражнений с мячом, мячами разных размеров.

5. Пополнить методический кабинет учебно-методическими комплектами, дидактическим материалом и методической литературой к основной образовательной программе дошкольного образования.

Разрешение вышеуказанных проблем позволит осуществить дальнейшее развитие МБДОУ.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, целесообразно на следующий учебный год перед педагогическим коллективом поставить следующие задачи:

- 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья у детей дошкольного возраста посредством формирования навыков здорового образа жизни.**
- 2. Развитие у детей познавательной активности, любознательности через реализацию системы игр-путешествий по родному городу.**
- 3. Социальное развитие, позитивная социализация детей дошкольного возраста через взаимодействие с семьями воспитанников.**

План работы на 2017-2018 учебный год

Задачи:

1.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья у детей дошкольного возраста посредством формирования навыков здорового образа жизни.

2.Развитие у детей познавательной активности, любознательности через реализацию системы игр-путешествий по родному городу.

3.Социальное развитие, позитивная социализация детей дошкольного возраста через взаимодействие с семьями воспитанников.

Задача: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья у детей дошкольного возраста посредством формирования навыков здорового образа жизни.

Предполагаемый результат

ДЕТИ	ПЕДАГОГИ	РОДИТЕЛИ
<p>Совершенствование предметно-развивающей среды в группах детского сада.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости на 15%.</p> <p>Повышение двигательной активности дошкольников в течение дня.</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов по данному вопросу на 10%.</p> <p>Оснащение детского сада методическими пособиями по данному вопросу (100%).</p> <p>Обогащение предметно-развивающей среды в группах МБДОУ, пополнение физкультурных уголков.</p>	<p>Знакомство с данной темой, повышение уровня педагогических знаний, расширение кругозора.</p> <p>Оказание помощи педагогам МБДОУ по оснащению предметно-развивающей среды групп.</p> <p>Оформление информационно-педагогического материала для родителей по данной теме.</p>

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

месяц	сентябрь		октябрь		ноябрь	
Формы организации	Мероприятия	Ответственный	Мероприятия	Ответственный	Мероприятия	Ответственный
Составление и утверждение документов, регламентирующих работу МБДОУ	<p>1.Общее собрание работников: Ознакомление, утверждение и согласование всех локальных актов и нормативных документов, регламентирующих работу МБДОУ.</p> <p>2.Обновление паспортов групп</p> <p>3. Выявление детей «группы риска»</p> <p>4.Внесение изменений в ООП МБДОУ № 8</p> <p>5.Согласование планов с социальными партнерами, заключение договоров.</p>	<p>Зав. МБДОУ Луканина И.А.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Специалисты</p> <p>Зам.зав. по ВиМР</p> <p>Зам.зав. по ВиМР</p>	<p>Составление плана-графика для аттестуемых в 2018 году</p> <p>Составление плана-графика по курсовой подготовке на 2018 го</p>	<p>Зам.зав. по ВиМР</p> <p>Зам.зав. по ВиМР</p>		
Работа	<p>1. Мониторинг детского развития на</p>	<p>Зам.зав. по ВиМР</p>	<p>1.Подготовить материал к семинару по теме:</p>	<p>Зам.зав. по</p>	<p>1.Обновление информации на стендах в рекреациях</p>	<p>Зам.зав. по ВиМР</p>

<p>методического кабинета</p>	<p>начало учебного года.</p> <p>2.Разработать положение к смотру-конкурсу презентаций по теме: Здоровый образ жизни дошкольника</p> <p>3.Составление плана мероприятий по организации всеобща для семей, воспитывающих детей-инвалидов.</p> <p>4.Оформление стенда: «Наши достижения», «Методическая работа»</p> <p>5.Методическое объединение педагогов спецгрупп</p> <p>6.Составить анкеты для воспитателей и родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни.</p>	<p>Зам.зав. по ВиМР</p> <p>Зам.зав. по ВиМР</p> <p>Специалисты</p> <p>Зам. зав. по ВиМР</p> <p>Зам.зав. по ВиМР</p> <p>Зам. зав. по ВиМР,</p>	<p>Здоровый образ жизни дошкольника</p> <p>2.Заседание ППДС</p> <p>3.Методические разработки: Банк диагностических методик по проблеме: «Уровень развития необходимых профессиональных умений педагогов по приобщению детей к ЗОЖ»</p> <p>4.МО воспитателей групп раннего возраста.</p> <p>5.Подведение итогов смотра-конкурса презентаций по теме: Здоровый образ жизни дошкольника.</p>	<p>ВиМР</p> <p>Зам.зав. по ВиМР Ермакова О.А.</p> <p>Зам.зав. по ВиМР</p> <p>Зам.зав. по ВиМР</p> <p>воспитатель Андреева Е.Ю.</p> <p>Зам.зав. по ВиМР Инструктор по физкультуре Максимова Г.А.</p>	<p>МБДОУ.</p> <p>2. Разработка плана тематического контроля: Система работы в МБДОУ по формированию начальных представлений о ЗОЖ у детей дошкольного возраста</p> <p>3.Заседание ППДС.</p> <p>4.МО групп компенсирующего вида (работа по плану).</p> <p>5.Составить памятку для педагогов по теме: Приобщение детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни</p>	<p>Зам.зав. по ВиМР</p> <p>Зам.зав. по ВиМР Ермакова О.А. Учителя дефектологи Садова Е.А. Пояркова Е.И. Зам.зав. по ВиМР</p>
<p>Оснащение педпроцесса</p>	<p>1.Приобретение методической литературы.</p> <p>2.Подбор мебели согласно ростовым</p>	<p>Зам.зав. по ВиМР</p> <p>Воспитатели</p>	<p>1.Приобретение методической литературы.</p>	<p>Зам.зав. по ВиМР</p>	<p>1.Приобретение игрового материала.</p> <p>2.Приобретение методической литературы по программе</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

	данным детей. 3.Оформление подписки на периодическую литературу.	Зам.зав.по АХЧ Зам.зав. по ВиМР				
Аттестация педагогических кадров	1. Составление плана аттестации педагогических работников МБДОУ	Зам. зав. по ВиМР	1.Индивидуальные консультации для аттестующихся педагогов	Зам. зав. по ВиМР	1.Индивидуальные консультации для аттестующихся педагогов	Зам. зав. по ВиМР
Производственные педагогические совещания	1. Итоги летней оздоровительной работы 2.Инструктаж по охране жизни и здоровья детей	Зам. зав. по ВиМР Зам. зав. по ВиМР				
Формирование развивающей среды	1.Обновление развивающей среды в группах в соответствии с временем года и возрастом детей. 2.Оформление стендов для родителей. 3.Оформление стендов в рекреациях МБДОУ	Воспитатели Воспитатели Зам.зав. по ВиМР	1.Оснащение физкультурных уголков в соответствии с возрастом детей. 2.Оснащение патриотических уголков в группах: Ковров - город воинской славы. 3.Пополнение оборудования физкультурного зала	Воспитатели Воспитатели Инструктор по физкультуре	1.Оформление уголков для родителей. 2.Обновление информации на стендах в рекреациях МБДОУ.	Воспитатели Зам.зав. по ВиМР
Внешние связи	1.Заключение договоров с учреждениями: ДДТ «Родничок»	Зав. МБДОУ Луканина И.А.	Заключение договора с плавательным бассейном.	Зав. МБДОУ Луканина И.А.	1.Концерт учеников муз. школы № 1	Муз. руководитель

	городским музеем, муз. школой № 1					Синева Е.Н.
Смотры, конкурсы, выставки	Выставка совместного творчества детей и взрослых: Мой любимый город	Зам.зав. по ВиМР Воспитатель Ласточкина СВ	Смотр-конкурс презентаций по формированию навыков здорового образа жизни. Выставка творчества Краски Осени	Зам.зав. по ВиМР Воспитатель Ласточкина СВ		
Обобщение ППО			Профилактика оптической дисграфии у детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста	Зам. зав. по ВиМР Учитель- логопед Фролова Н.В.		
Сайт МБДОУ	Подготовка материалов	Педагог-психолог Столбунова О.В.	Подготовка материалов	Инструктор по физкультуре Максимова Г.А.	Подготовка материалов по теме: Безопасность	Зам. зав. по ВиМР
Работа по раннему выявлению семейного неблагополучия облюдению прав детей	Назначение ответственного за работу по предупреждению противоправных действий среди несовершеннолетних. Проведение диагностики детских рисунков по теме «Я и моя семья»	Зав. МБДОУ Педагог-психолог Столбунова О.В.	Оформление информации с телефонами службы доверия, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и т.д. Подведение итогов диагностики «Я и моя семья». Результаты анализа.	Зам.зав. поВиМР Педагог- психолог Столбунова О.В.		
Праздники и развлечения	День знаний: «Герои мультфильмов в гостях	Музыкальные руководители	Осенние праздники: В осеннем лесу; по	Музыкальные	«Моя Родина - Россия»	Музыкальные

<p>Кукольные спектакли</p>	<p>у ребят»</p> <p>«Веселые зайчата»;</p> <p>«Пых»; «Кот Барсик идет в школу»</p>		<p>мотивам сказки «Колосок»;</p> <p>«Осенний калейдоскоп»</p> <p>Концерт «Осень разноцветная»</p>	<p>руководители</p>	<p>Развлечение «Как дети фею вежливости спасали</p> <p>Физкультурный праздник «До свидания, Осень»</p>	<p>Руководители</p> <p>Инструктор по физкультуре</p>
-----------------------------------	---	--	---	---------------------	--	--

Повышение профессиональной компетентности педагогов

Формы организации работы	Тема	Ответственные	Тема	Ответственные	Тема	Ответственные
	сентябрь		октябрь		ноябрь	
Педсовет	<p>Тема: Организация педагогического процесса в МБДОУ в 2017-18 учебном году</p> <p>1.Итоги летней оздоровительной работы</p> <p>2. Утверждение плана работы на 2017 -18 учебный год</p> <p>3.О внесении изменений в «Образовательную программу МБДОУ на 2017-18 учебный год»</p> <p>4.Расстановка кадров по группам и утверждение списков детей на 2017-18 учебный год</p> <p>5. Планирование образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>6.Подведение итогов педсовета. Решение педсовета.</p>	<p>Зав. МБДОУ Луканина И.А.</p> <p>Зам. зав по ВиМР Ермакова О.А.</p> <p>Зам.зав.по ВиМР</p> <p>Зав.МБДОУ</p> <p>Зам.зав.по ВиМР</p> <p>Зав.МБДОУ</p>			<p>Тема: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей посредством формирования навыков здорового образа жизни.</p> <p>1. Организация здоровьесберегающего педагогического процесса в МБДОУ.</p> <p>2.Итоги выполнения предыдущего педсовета</p> <p>3. Итоги тематического контроля по теме: Организация работы по формированию основ здорового образа жизни у детей в МБДОУ</p> <p>4. Презентация проектов по теме педсовета</p> <p>5.Мастер-класс</p> <p>6.Подведение итогов</p>	<p>Зав.МБДОУ</p> <p>Зам.зав. по ВиМР</p> <p>Зам.зав. по ВиМР</p> <p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физк. Максимова Г.А.</p> <p>Зам.зав. по</p>

<p>Семинары, семинары-практикумы</p>	<p>Семинар-тренинг «Конфликты между воспитателями и родителями, причины возникновения и пути решения»</p>	<p>Педагог-психолог Столбунова ОВ</p>	<p>Семинар: Здоровый образ жизни дошкольника</p> <p>1. Задачи, содержание и формы организации работы с детьми по привитию навыков здорового образа жизни</p> <p>2. Возрастные особенности формирования ЗОЖ у дошкольников</p> <p>3. Особенности формирования ЗОЖ у детей с нарушением зрения</p> <p>4. Взаимодействие с родителями воспитанников по формированию навыков ЗОЖ</p> <p>5. Оздоровительная среда в МБДОУ</p>	<p>Инструктор по физк. Максимова Г.А.</p> <p>Кузнецова Е.А.</p> <p>Фатыхова В.В.</p> <p>Кубрина С.В.</p> <p>Конова Н.Н.</p>	<p>педсовета.</p> <p>Решение педсовета</p>	<p>ВиМР</p>
<p>Консультации</p>	<p>Метод проектов в формировании навыков ЗОЖ у детей дошкольного возраста</p>	<p>Инструктор по физк. Максимова Г.А.</p>			<p>Внедрение здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и</p>	<p>Педагог-психолог Столбунова О.В.</p>

					укреплению здоровья детей дошкольного возраста	
Коллективные просмотры (неделя педагогического мастерства)			Формирование навыков ЗОЖ у детей дошкольного возраста: - Режимные моменты; - Закаливающие процедуры	Кубрина С.В. Кузнецова Е.А. Фатыхова В.В.		
Тематический контроль					Тема: Система работы в МБДОУ по формированию начальных представлений о ЗОЖ у детей дошкольного возраста	Зав. МБДОУ Зам.зав. по ВиМР
Оперативный контроль	1.Готовность групп к учебному году. 2.Ведение групповой документации. 3. Размеры детской мебели в соответствии с ростом детей	Зам.зав. по ВиМР Зам.зав. по ВиМР Зам.зав. по ВиМР	1.Оформление информационных стендов для родителей воспитанников 2. Проведение закаливающих процедур 3.Организация питания	Зам.зав. по ВиМР Зам.зав. по БиОЗ Зам.зав. по БиОЗ	1.Изучение планов работы педагогов 2.Размеры детской мебели в соответствии с ростом детей 3.Соблюдение режима дня	Зам.зав. по ВиМР Зам.зав. по АХЧ Зам.зав. по ВиМР
Система мониторинга развития детей			Мониторинг развития детей (все группы)	Педагоги		

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Формы организации	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	
Родительские собрания	1. Групповые родительские собрания (организационные) 2. Родительское собрание «Адаптация ребенка раннего возраста к условиям ДОУ» гр.1,7.	воспитатели	1. Общее родительское собрание на тему: «Роль детского сада в формировании у детей дошкольного возраста навыков здорового образа жизни»	Зав. МБДОУ Луканина И.А. Зам. зав. по ВиМР Ермакова О.А. Зам. зав. по БЖ Козлова Е.Н.	1. Групповые родительские собрания: «Родителям будущих первоклассников о формировании учебной активности»	Педагог-психолог Столбунова О.В.
Консультации	1. Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения детей. Знакомство с развивающей средой МБДОУ, групп компенсирующего вида. 2. Индивидуальные консультации по оптимизации процесса адаптации вновь поступивших детей.	Воспитатели групп, специалисты Педагог-психолог Столбунова ОВ	1. Индивидуальные консультации. 2. Адаптация детей к условиям групп компенсирующего вида детского сада. 3. Консультации по результатам диагностического обследования детей. 4. «Что такое детские капризы и как с ними бороться?» (гр.7,3,13)	Специалисты Педагог-психолог Столбунова О.В. Педагог-психолог Столбунова О.В. Столбунова ОВ	1. Индивидуальные консультации (для родителей детей-инвалидов)	Воспитатели групп, специалисты

Семинар-практикум			Формирование навыков ЗОЖ у детей дошкольного возраста	Инструктор по ФИЗО Максимова Г.А	Семинар с элементами тренинга «У порога школы» гр.4,2.15	Педагог-психолог Столбунова О.В.
Социальное обследование семей	Выявление семей, являющихся объектами социально-психологической службы	Педагог-психолог Столбунова О.В.				
Анкетирование родителей будущих первоклассников			Определение уровня компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школьному обучению	Педагог-психолог Столбунова О.В.		
Оформление наглядной информации	Стенд «Наши спортивные надежды »	Инструктор по физк. Максимова Г.А	Стенд «Физкульт-ура!»	Инструктор по физк. Максимова Г.А	Музыкальный стенд	Муз. руководитель Синева Е.Н.
Организация работы семейного клуба	Семейный клуб	Педагог-психолог Столбунова О.В.				

<p>Прочие мероприятия</p>	<p>1. Заключение договоров с родителями</p> <p>2. Составление плана работы родительского комитета</p> <p>3. Оформление стендов для родителей в рекреациях МБДОУ и приемных групп</p> <p>4. Опрос родителей по посещению бассейна детьми</p>	<p>Зав. МБДОУ</p> <p>- // - // -</p> <p>Зам. зав. по ВиМР</p> <p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физо</p>	<p>1. Анкетирование родителей.</p> <p>2. Организационное родительское собрание для детей коррекционных групп.</p>	<p>воспитатели</p>		
----------------------------------	---	--	---	--------------------	--	--

Задача: Развитие познавательной активности, любознательности детей дошкольного возраста через реализацию системы игр-путешествий по родному городу.

Предполагаемый результат

Дети	Педагоги	Родители
<p>Расширение кругозора детей.</p> <p>Развитие познавательной активности и любознательности.</p> <p>Формирование представлений о родном городе.</p>	<p>Повышение уровня овладения методикой образовательной области программы «Познавательное развитие» на 5 % .</p> <p>Оснащение групп необходимой литературой для педагогической работы по Основной образовательной программе МБДОУ детского сада № 8.</p> <p>Выработка единых требований детского сада и семьи по вопросам патриотического воспитания детей дошкольного возраста.</p>	<p>Предъявление ребенку единых требований всех членов семьи по вопросам познавательного развития детей.</p> <p>Оказание помощи педагогам МБДОУ по вопросам познавательного развития детей.</p> <p>Повышение уровня знаний по познавательному развитию детей.</p>

Организационно – педагогическая работа

месяц	декабрь		январь		февраль	
Работа методического кабинета	Контроль «Выполнение ООП ДО» за 1-е полугодие. Разработка положения конкурса «Мастерская Деда Мороза. Елочный базар»	Зам. зав.по ВиМР Ермакова О.А. Зам. зав по ВиМР Ермакова О.А.	Корректировка годового плана по итогам контроля. Корректировка работы методических объединений Разработать картотеки игр-путешествий по родному городу для разных возрастных групп	Зав МБДОУ Зам. зав по ВМР Руководители МО Андреева Е.Ю. Пояркова Е.И. Ермакова О.А воспитатели	Оказание помощи в подготовке докладов, презентаций к педсовету. Анкетирование педагогов по теме: Выявление уровня знаний педагогов о формировании познавательной активности и любознательности детей дошкольного возраста	Зам. зав. по ВиМР Ермакова О.А. Зам. зав. по ВиМР Ермакова О.А.
Оснащение педагогического процесса	Оснащение музыкального зала необходимыми атрибутами для проведения новогодних праздников Приобретение наглядного материала для работы по ООП ДО МБДОУ № 8. Оформление подписки на периодическую литературу.	Зав. МБДОУ Зав.зав.по АХЧ Зам.зав.по ВиМР	Пополнение групп новым дидактическим и игровым материалом.	Воспитатели групп	Приобретение спортивного инвентаря Пополнение пед кабинета новой методической литературой	Зав. МБДОУ Инструктор по ФИЗО. Зам. зав по ВиМР
Формирование развивающей	1.Изменение развивающей среды в группах в	Воспитатели	1.Обновление информации в	Воспитатели		

среды	зависимости от времени года и возраста детей. 2.Оборудование в группах детского сада уголков для организации игр-путешествий по родному городу.	групп Воспитатели	уголках для родителей. 2.Пополнение мини-музеев новыми экспонатами 3.Оборудование патриотического мини-музея в группе № 7	Воспитатели Лапшина Т.Е. Липатова Г.Ю.	Обновление информации на стендах в рекреациях МБДОУ.	
Внешние связи МБДОУ	1. Проведение занятия с детьми старшего дошкольного возраста сотрудниками Ковровского музея (по плану) 2. Посещение детьми старшего дошкольного возраста библиотеки ДДК «Родничок». 3. Посещение бассейна.	Зам. зав. по ВиМР Ермакова О.А. Воспитатели подг. к школе групп. Максимова Г.А.	1. Посещение детьми старшего дошкольного возраста библиотеки МОУ СОШ № 24. 2.Посещение бассейна.	Воспитатели старших групп Максимова Г.А.	Концерт воспитанников музыкальной школы №1 Посещение бассейна.	Муз. рук. Синева Е.Н. Максимова Г.А.
МБДОУ и школа	1.Результативность обучения выпускников МБДОУ за 1-е полугодие 2.Помощь учеников школы в изготовлении кормушек для птиц для детского сада	Зам.зав. по ВиМР Завуч школы № 24	Проведение совместных мероприятий в дни зимних каникул	Учителя начальных классов, воспитатели	Посещение учителями начальных классов занятий в подготовительных к школе группах	Зам.зав. по ВиМР Завуч школы № 24
Смотры, конкурсы,	Конкурс совместного творчества детей и взрослых «Мастерская	Воспитатели	Выставка совместного творчества: Зима в	Зам.зав. по ВиМР Воспитатель	Выставка детских рисунков: Зимние	Воспитатель Ласточкина СВ

выставки	Деда Мороза» - Елочный базар	Родители	стихах и рисунках	Ласточкина СВ	забавы	
Аттестация педагогических кадров	1.Подготовка аттестационного портфолио Ласточкиной С.В. 2.Индивидуальные консультации для аттестующихся воспитателей.	Зам.зав. по ВиМР Зам.зав. по ВиМР	Индивидуальные консультации для аттестующихся воспитателей.	Зам.зав. по ВиМР	Индивидуальные консультации для аттестующихся воспитателей.	Зам.зав. по ВиМР
Повышение квалификации	Курсы ВИРО	Видманова И.П. Самойлова Г.П.	Курсы ВИРО	Григораж А.В. Маврина М.Б. Щербенок И.В.	Курсы ВИРО	Еомакова О.А. Демина С.А. Андреева Е.Ю. Фролова Н.В.
ППО Определение индекса групповой сплоченности	Познание окружающего мира через развитие социально-бытовой ориентировки детьми с ОВЗ. (обобщение опыта на муниципальном уровне, подготовка к обобщению ППО на уровне ВИРО)	Учителя-дефектологи Пояркова Е.Н. Садова Е.А.	Индекс групповой сплоченности.	педагог-психолог	Уровень эмоционального выгорания личности педагога	педагог-психолог Столбунова

			Методика Сешора	Столбунова ОВ	Методика В.В. Бойко	ОВ
Производственные совещания	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей. Инструктаж по охране труда.	Зам. зав. по ВиМР Ермакова О.А.	1.Награждение сотрудников на 2018 год	Ермакова О.А.		
Сайт МБДОУ	Подготовка материалов по теме: Как сформировать жизненно важные качества ребенка в период раннего детства	Педагог-психолог Столбунова О.В.	Подготовка материалов	Учителя-логопеды Инструктор по физкультуре	Подготовка материалов	Учителя-дефектологи Муз.руководитель
Праздники и развлечения	Новогодние утренники.	Муз. руководители	Концерт «Пусть мороз трещит» Досуг «Природа в музыке композиторов-классиков» Физкультурный праздник (подг.гр.).	Муз. руководители Инструктор по физо..	«День защитников Отечества » Физкультурный праздник (ст.гр)	Муз. руководители Инструктор по физо.

Повышение профессиональной компетентности педагогов

Формы организации работы	Тема	Ответственные	Тема	Ответственные	Тема	Ответственные
	декабрь		январь		февраль	
Педсовет	<p>Итоги работы МБДОУ за 1 полугодие. Анализ качества усвоения детьми программы за полугодие.</p> <p>Анализ качества коррекционной работы за 1-е полугодие.</p> <p>Оздоровительная работа с детьми в 1 полугодии.</p>	<p>Зам.зав. по ВиМР Ермакова О.А.</p> <p>Логопеды Абушаева З.К. Фролова Н.Н. Инструктор по ФИЗО Максимова Г.А. Тифлопедагоги Пояркова Е.И. Садова Е.А. Александрова С.С. Козлова Е.Н.</p>			<p>Развитие познавательной активности, любознательности детей дошкольного возраста через реализацию системы игр-путешествий по родному городу.</p> <p>1. Воспитание любви к Родине - одна из основных задач педагогов.</p> <p>2. Итоги тематического контроля по теме: Организация работы в МБДОУ по развитию познавательной активности, любознательности детей дошкольного</p>	<p>Зав. МБДОУ Луканина И.А.</p> <p>Зам.зав. по ВиМР</p>

					возраста 3.Выступления воспитателей из опыта работы (презентации) по теме: Развитие познавательной активности, любопытности детей дошкольного возраста через игры- путешествия по родному городу.	Воспитатели
--	--	--	--	--	---	-------------

<p>Тематический контроль</p>					<p>Организация работы в МБДОУ по развитию познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации у дошкольников.</p>	<p>Зам.зав. по ВиМР</p>
<p>Фронтальный контроль</p>					<p>Состояние воспитательно-образовательной работы в подготовительных к школе группах №№ 2, 4</p>	<p>Зам.зав. по ВиМР</p>
<p>Оперативный контроль</p>	<p>1.Проведени гимнастики после сна</p> <p>2.Изучение плана работы педагогов</p> <p>3.Уровень подготовки и проведения родительских собраний</p>	<p>Зам.зав. по ВиМР</p> <p>Зам.зав. по ВиМР</p> <p>Зам.зав. по ВиМР</p> <p>Зам.зав. по ВиМР</p>	<p>1.Подготовка педагогов к проведению образовательной деятельности</p> <p>2.Организация питания</p> <p>3.Организация развивающей среды в группах</p>	<p>Зам.зав. по ВиМР</p> <p>Зам. зав. поБиОЗ</p> <p>Зам.зав. по ВиМР</p>	<p>1.Подготовка воспитателей к образовательной деятельности</p> <p>2. .Оформление родительских уголков</p> <p>3.Подготовка к проведению праздников</p>	<p>Зам.зав. по ВиМР</p> <p>Зам.зав. по ВиМР</p>
<p>Творческая группа</p>	<p>ТГ по наработке материалов по формированию у детей навыков ЗОЖ</p>	<p>Зам.зав. по ВиМР</p> <p>Члены ТГ</p>	<p>ТГ по наработке материалов по знакомству с родным городом.</p>	<p>Зам.зав. по ВиМР</p> <p>Члены ТГ</p>	<p>ТГ по наработке материалов по социальному развитию детей через</p>	<p>Зам.зав. по ВиМР</p> <p>Члены ТГ</p>

Работа с родителями

Формы организации	Декабрь	Ответственные	Январь	Ответственные	Февраль	Ответственные
Родительские Собрания	Групповые родительские собрания с привлечением специалистов.	Воспитатели Педагог-психолог Столбунова О.В.	Групповые родительские собрания.	Воспитатели	Родительское собрание «Кризис семи лет: я и мир» гр.12,4,2	Педагог-психолог Столбунова О.В.
Семинары			Семинар-практикум «Играй всегда, играй везде» гр.6,9	Педагог-психолог Столбунова ОВ		
Консультации	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Суханова И.Л.	Индивидуальные консультации для родителей.	Специалисты Учителя-дефектологи	Индивидуальные консультации для родителей.	Специалисты

Тренинг для родителей			Мой любимый первоклашка	Столбунова О.В.		
Семейный клуб	Работа по плану					
Прочие мероприятия	1.Оформление стенда по ОБЖ	Зам.зав. по ВиМР Ермакова О.А.			Проведение совместных спортивных и музыкальных развлечений.	Синева Е.Н.. Максимова Г.А.

Задача: Социальное развитие, позитивная социализация детей дошкольного возраста через взаимодействие с семьями воспитанников.

Предполагаемый результат

ДЕТИ	ПЕДАГОГИ	РОДИТЕЛИ
<p>Знакомство с профессиями своих родителей, бабушек и дедушек.</p> <p>Позитивная социализация детей (100%).</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности по данному вопросу у 100% педагогов.</p> <p>Наработка методических материалов (конспектов, картотек, примерного планирования и пр.) по данной теме.</p> <p>Создание проекта по данной теме.</p> <p>Подготовка материалов для обобщения опыта по теме.</p>	<p>Участие в обогащении предметно-развивающей среды групп МБДОУ.</p> <p>Оформление информационно-педагогического материала для родителей.</p> <p>Повышение педагогического уровня родителей.</p>

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

месяц	март		апрель		май	
Формы организации	Мероприятия	Ответственные	Мероприятия	Ответственные	Мероприятия	Ответственные
Работа методического кабинета	1.Разработка критериев оценок к открытым просмотрам 2.Подготовить теоретический и практический материал к семинару: Позитивная социализация дошкольников 3.Разработать вопросы к анкетированию педагогов и родителей по социальному развитию, позитивной социализации детей	Зав. МБДОУ Луканина И.А. Зам.зав. по ВиМР Зам.зав. по ВиМР Ермакова О.А. Зам.зав. по ВиМР	1. Разработать положение о конкурсе. 2.Организация выставки методических материалов по социальному развитию, позитивной социализации детей 3.Методические разработки: -презентация для воспитателей по социальному развитию детей, -Памятка для педагогов по позитивной социализации детей, -ИКТ-сопровождение (презентации, клипы, слайды)	Зам.зав. по ВиМР Зам. зав. по ВиМР Зам.зав. по ВиМР	1. Разработка плана тематического контроля по теме: Состояние работы в МБДОУ по социальному развитию детей 2.Оформление методических материалов по социальному развитию и позитивной социализации детей	Зам.зав. по ВиМР Ермакова О.А. Зам.зав. по ВиМР Ермакова О.А.

Оснащение педпроцесса	1.Приобретение методической литературы 2.Подбор и систематизация материалов в помощь специалистам и воспитателям.	Зам.зав. по ВиМР Ермакова О.А.	1. Подбор методических материалов для воспитателей по социальному развитию	Зам. зав. по ВиМР воспитатели	1. Оформление текущей подписки на 2-е полугодие	Зам.зав. по ВиМР
Формирование развивающей среды	1.Обновление и дополнение мини-музеев в группах. 2.Оборудование мини-музея «Ковров – город воинской славы» в гр. № 7	Зам.зав. по ВиМР Воспитатели Липатова Г.Ю. Лапшина Т.Е.	Оформление стенда «Коррекционная работа в МБДОУ»	Зам.зав. по ВиМР Учителя-дефектологи		
Смотры, конкурсы, выставки			1.Выставка совместного творчества детей и родителей: Ярмарка. 2.Смотр-конкурс педагогических проектов по взаимодействию с родителями	Ласточкина С.В. Зам.зав. по ВиМР	1.Выставка совместного творчества детей и взрослых «Никто не забыт и ничто не забыто»	Ласточкина С.В.
Преимственность МБДОУ и школы	1.Родительское собрание «На пороге школы» (с привлечением учителей начальной школы)	Зав.МБДОУ Луканина И.А. Зам.зав. по ВиМР Ермакова О.А.	1.Совместные спортивные мероприятия в дни школьных каникул. 2.Тестирование детей	Инструктор по физ.культуре Максимова Г.А. Педагог-психолог	1.Индивидуальные консультации с родителями выпускников по итогам диагностики	Педагог-психолог Столбунова О.В.

			подготовительных к школе групп «Готовность к школе»	Столбунова О.В.		
Аттестация педкадров	Подготовка аттестационных портфолио воспитателей	Зам.зав. по ВиМР	Подведение итогов аттестации за 2017-2018 учебный год. Мероприятия по организации и проведению аттестации пед. кадров в следующем году.	Зав.МБДОУ Луканина И.А. Зам.зав. по ВиМР Ермакова О.А.	Подготовка документов в аттестационную комиссию.	Зам. зав. по ВиМР
ППО	Формирование у детей с патологией зрения познавательного интереса посредством тактильной книги	Учителя-дефектологи Пояркова Е.И. Садова Е.А.				
Повышение квалификации	Городские методические объединения Курсы в ВИРО	Педагоги Максимова Г.А. Маврина М.Б. Щербенок И.В. Колотухина А.Т. Федорова Я.А.	Курсы в ВИРО	Максимова Г.А. Маврина М.Б.	Курсы в ВИРО	Ермакова О.А. Максимова Г.А. Маврина М.Б. Григораж А.В.
Производственные педагогические совещания					Обсуждение плана летней оздоровительной работы. Инструктаж по технике безопасности.	Зам.зав. по ВиМР Зам.зав. по ВиМР

Внешние связи	Расширение контактов с различными учреждениями системы образования, культуры, здравоохранения и спорта	Зав. МБДОУ Луканина И.А. Зам.зав. по ВиМР				
Сайт МБДОУ	Подготовка материалов	Ласточкина С.В.	Подготовка материалов по теме: Детская мастурбация: радость детей и стыд родителей	Педагог-психолог Столбунова ОВ	Подготовка материалов по теме: Роль отца в психическом развитии ребенка	Педагог-психолог Столбунова ОВ
Праздники и развлечения	1.Развлечение «День весеннего равноденствия» 2.«8 марта» 3.Кукольный спектакль. 4.Физкультурный праздник«Прощай, Зима»	Музыкальные руководители Инструктор по физ.воспитанию	1.«День смеха» 2.«Встречаем весну» 3.Физкультурный праздник (подг.гр.)	Музыкальные руководители Инструктор по физ.воспитанию	1.«День Победы» 2.Участие в городском фестивале детского творчества «Моя весна-моя Победа» 3.Участие в праздничном концерте «Салют победы» 4.«Выпуск детей в школу»	Муз. руководители

Повышение профессиональной компетентности педагогов

Формы организации работы	Тема	Ответственные	Тема	Ответственные	Тема	Ответственные
	март		апрель		май	
Педсовет			<p>Тема: Социальное развитие, позитивная социализация детей дошкольного возраста через взаимодействие с семьями воспитанников.</p> <p>1. Актуальность проблемы</p> <p>2. Результаты анкетирования педагогов и родителей</p> <p>3. Итоги смотра-конкурса педагогических проектов</p> <p>4. Презентация проектов по социальному воспитанию, позитивной социализации детей</p>	<p>Зав.МБДОУ Луканина И.А.. Зам.зав. по ВиМР Зам.зав. по ВиМР</p> <p>Педагоги</p>	<p>Тема: Итоги работы МБДОУ за 2017-18 уч.год. Аналитические отчеты педагогов МБДОУ</p> <p>1. Анализ образовательной работы за прошедший период (итоги выполнения ООП ДО).</p> <p>2. Итоги фронтального контроля подготовительных к школе групп №№ 2, 4</p> <p>3. Аналитические отчеты педагогов</p> <p>4. Психологическая готовность детей к школе.</p> <p>5. Обсуждение и утверждение плана работы на летний оздоровительный период</p>	<p>Зам.зав.по ВиМР</p> <p>Ермакова О.А.</p> <p>Педагоги МБДОУ</p> <p>Столбунова О.В. Зав. МБДОУ</p>

Семинары, семинары-практикумы	Взаимодействие с родителями воспитанников-необходимое условие позитивной социализации детей	Ермакова О.А. Пояркова Е.И. Садова Е.А. Фролова Н.В.	Семинар по теме: Организация и проведение игр с песком (песочная игротерапия).	Столбунова ОВ		
Консультации	Обновление содержания образовательной работы по социальному воспитанию детей	Ермакова О.А.				
Коллективные просмотры (неделя педагогического мастерства)			Позитивная социализация дошкольников	Фролова Н.В. Пояркова Е.И. Садова Е.А.		
Тематический контроль					Организация работы в МБДОУ по социальному развитию и позитивной социализации дошкольников.	Зав. МБДОУ Зам.зав. по ВиМР

Оперативный контроль	1.Соблюдение режима дня 2.Организация трудовой деятельности 3.Анализ образовательной деятельности	Зам.зав. по ВиМР Зам.зав. по ВиМР Зам.зав. по ВиМР	1.Уровень подготовки и проведения родительских собраний 2.Организация игровой деятельности детей 3.Проверка документации специалистов	Зам.зав. по ВиМР Зам.зав. по ВиМР Зам.зав. по ВиМР	1.Оформление материалов в помощь родителям (уголок для родителей, папки-передвижки и пр.) 2.Организация работы по формированию у детей безопасного поведения 3.Организация игровой деятельности	Зам.зав. по ВиМР Зам.зав. по ВиМР Зам.зав. по ВиМР
Система мониторинга развития детей			Мониторинг развития детей (все группы)	Педагоги		

Работа с родителями

	март		апрель		май	
Родительские собрания	Заседание членов родительского комитета	Зав. МБДОУ Луканина И.А.	1.Общее родительское собрание для родителей будущих первоклассников с привлечением учителей, специалистов. 2.Семинар-практикум «Взаимодействие взрослого и ребенка» гр.11,5.	Зам. зав. по ВМР СОШ № 24 Специалисты Столбунова О.В.	Групповые родительские собрания по итогам работы за год и подготовке групп к летнему оздоровительному сезону	Воспитатели групп
Семинар-практикум Тренинг для родителей	Мастер-класс «Тифлопедагогическая школа для родителей»	Пояркова Е.И.				
Консультации	Закаливание детей дошкольного возраста летом Консультация «Как влияет раннее обучение чтению на развитие ребенка» гр.8,14	Ст. м/сестра Козлова Е.Н. Педагог-психолог Столбунова ОВ	Индивидуальные консультации тифлопедагога и врача офтальмолога «Игры в которые играют»	Пояркова Е.И. Александрова С.С. Гаврилова О.С. Столбунова О.В.	Консультация «Как правильно использовать летний отдых для оздоровления детей»	Врач-педиатр Докорина И.Н..

Анкетирование родителей	Степень удовлетворенности родителей качеством осуществления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса	Столбунова О.В.				
Прочие мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских рисунков. 2. Буклеты для родителей 3. Спортивные соревнования «Папа, мама и я - спортивная семья» 	<p>Ласточкина С.В.</p> <p>Специалисты МБДОУ</p> <p>Максимова Г.А.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр итоговых занятий 2. Подготовка документов к МППК 3. Оформление клумб, цветников на территории МБДОУ. 4. Анкетирование родителей по теме: Степень удовлетворенности родителей качеством осуществления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса. 	<p>Воспитатели групп</p> <p>Тифлопедагоги</p> <p>Воспитатели, родители</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к благоустройству МБДОУ . 2. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности 3. Открытое занятие для родителей в бассейне. 4. Оформление цветников. 	<p>Зав. МБДОУ</p> <p>Ласточкина С.В.</p> <p>Максимова Г.А.</p> <p>Зам.зав. по ВиМР</p>

Административно-хозяйственная работа

Месяц	Мероприятия	Ответственные	Примечание
Сентябрь	1. Ремонт кровли	Зам.зав.ХЧ	По мере финансиро вания
Сентябрь	2.Обновление детской мебели	Зам.зав.ХЧ	
Октябрь	3.Установка видеонаблюдения	Варченко Е.Е.	
Октябрь	4.Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу.	Зам.зав. по БиОЗ Козлова Е.Н.	
Сентябрь- октябрь	5.Ремонт отопления	Зам.зав. по ХЧ	
Ноябрь	6.Инвентаризация в МБДОУ.	Заведующий МБДОУ	
Ноябрь	7.Ремонт электропроводки 1 этажа 2 корпуса	Зам.зав. по ХЧ Варченко Е.Е.	
	8.Работа по обновлению мягкого инвентаря.		
Ноябрь	9. Работа по составлению локальных актов и нормативных документов.	Заведующий МБДОУ	
Декабрь	10.Косметический ремонт групп № 14, 16	Зам. зав. по ХЧ Заведующий МБДОУ	
В теч. года	11.Работа по привлечению дополнительных денежных средств на развитие МБДОУ.	Заведующий МБДОУ	
4 квартал	12.Составление графика отпусков. Просмотр трудовых книжек и личных дел.	Делопроизводитель	
В течение года	13.Ремонт системы канализации во 2 корпусе.	Зам. зав. по ХЧ	

Январь	14.Замена трубопровода ХВС и ГВС	Зам. зав. по ХЧ	
Февраль	15.Замена узла учета во 2 корпусе	Зам. зав. по ХЧ	
Март	16.Ремонт межпанельных швов	Зам. зав. по ХЧ	
Апрель	17. Благоустройство территории	Зам. зав. по ХЧ	
Май			
Июнь-июль	19.Ремонт асфальтового покрытия	Зам. зав. по ХЧ	
Май	20.Оформление цветников и клумб.	Зам.зав. по ВиМР педагоги	
Июнь	21.Ремонт фасада МБДОУ.	Зам. зав. по ХЧ	