

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 8

**Общая характеристика
на адаптированную основную
образовательную программу**

1.Наименование программы: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для осуществления квалифицированной коррекции недостатков у детей с нарушением зрения.

2.Категория ОВЗ, для которой разработана программа: нарушения зрения.

3.Структура программы:

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.

1.1.2 Принципы и подходы формированию Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

1.2 . Планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел.

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.4. Описание образовательной деятельности профессиональной коррекции нарушений развития детей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ

№ 8 с семьями воспитанников

3. Организационный раздел.

3.1. Режим дня.

3.2. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

3.4. Мониторинг детского развития.

4. Краткая система (алгоритм) работы педагогов МБДОУ по реализации данной программы:

Коррекционная работа начинается с изучения итоговых протоколов обследования ребенка после Территориальной ПМПК. На основе рекомендаций и тифлодиагностики выстраивается работа с детьми.

Педагоги (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) индивидуально обследуют каждого ребенка, наблюдают за ним в процессе занятий. Результаты обследования обсуждаются на психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ. Выделяются достижения и недостатки в развитии ребенка, намечаются пути коррекции.

- Учитель-дефектолог (тифлопедагог) проводит коррекционную работу в четырех направлениях:

Развитие зрительного восприятия.

Развитие осязания и мелкой моторики.

Ориентировка в пространстве.

Социально-бытовая ориентировка.

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) развивает зрительное восприятие и зрительную реакцию на предметы окружающей действительности, учит выделять их цвет, форму, величину. Формирует действия с предметами. Развивает осязательное восприятие предметов, обучает приемам предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов. Развивает умение ориентироваться в микро и макропространстве.

- Учитель – логопед проводит релаксацию, дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику, ставит и автоматизирует звуки, развивает фонематический слух и т.д.

- Воспитатели закрепляют полученные знания, проводят индивидуальные коррекционные упражнения и игры.

- Музыкальный руководитель развивает общую и мелкую моторику, отрабатывает координацию движений, умение ориентироваться в пространстве, подбирает музыкальные произведения.

- Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе осуществляет координацию работы воспитателей и специалистов МБДОУ.